

**Título: Tutorío en parejas en las clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa. (PILI).**

**Autor: Lic. Juan Carlos Hernández Galá.  
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.  
e-mail: [Charly@isprrimed.cu](mailto:Charly@isprrimed.cu)**

**Resumen:**

Este artículo tiene como objetivo mostrar una vía a través de la cual se puede elevar la competencia comunicativa en los estudiantes por medio del tutorío en parejas en las clases de Práctica Integral. En el artículo se define el concepto de tutorío en parejas y el proceso de selección de las parejas por parte de los estudiantes; las estrategias a utilizar por estos para solucionar las actividades orientadas por el profesor; diseño por parte del maestro del proceso de enseñanza-aprendizaje; la efectividad del tutorío en parejas y los beneficios que trajo esta forma de trabajo tanto para los estudiantes como para el profesor.

**Abstract:**

This article has the objective to show a way through which communicative competence can be developed in the students by means of tutoring couple work in Integrated English Practice lessons. In this article there is a reference to the difficulties that second year students in San Cristóbal's HEADQUARTERS present, mainly in English language abilities; it is defined the concept of pair work tutoring and the process of students selection of couples.

**- Tutorío en parejas en las clases de PILI - .**

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el estado y el partido le ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo que conlleva la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, el desarrollo integral de una personalidad capaz de participar de forma activa en la construcción de la sociedad.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y el Ministro de Educación Luis Ignacio Gómez han reconocido en diferentes oportunidades la necesidad de lograr niveles de aprendizaje que nos permitan el uso de la Lengua Inglesa no solo como medio de comunicación, sino también como instrumento ideológico que permita la defensa y divulgación de los logros de la Revolución Cubana.

Con el proceso de Universalización, se ha instrumentado una nueva forma de enseñanza en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) de nuestro país y la carrera de Lengua Inglesa no está exenta de esta nueva forma de enseñanza, donde los estudiantes reciben 1 año de docencia a tiempo completo en el ISP Rafael María de Mendive y a partir de 2do año se dirigen a sus municipios, donde son ubicados en las escuelas (micro universidades) para su formación en la práctica laboral responsable (componente laboral) y a partir de esta, se diseña y desarrolla el (componente investigativo). Estos estudiantes deben asistir dos veces por semana a las SEDES Pedagógicas donde reciben sus clases, poniéndose en práctica el (componente académico). De esta manera se potencian las posibilidades que brinda la escuela para la formación profesional del profesor en formación, bajo la orientación del profesor tutor, de los profesores adjuntos de la SEDE y los profesores del ISP, que conducen a la concepción de la escuela como micro universidad pedagógica, donde se forma de segundo a quinto años los estudiantes, futuros maestros mediante los principios del estudio y el trabajo, la unidad de la teoría con la práctica y la unidad de la escuela con la vida.

**- Dificultades en el desarrollo de la competencia comunicativa.**

Lograr la competencia comunicativa en los aprendices ha sido siempre el objetivo final de la enseñanza de cualquier idioma extranjero, pero este objetivo es muy difícil de cumplir, ya que no muchos estudiantes logran comunicarse de forma eficiente en la lengua extranjera que estudian.

Mediante la aplicación de un instrumento de diagnóstico de entrada a los ocho estudiantes de segundo año de la SEDE de San Cristóbal de la provincia de Pinar del Río, donde se median las cuatro habilidades de la lengua (expresión oral, comprensión de lectura, comprensión auditiva y expresión escrita), se detecta que existe una gran diferencia entre los estudiantes en cuanto al nivel de competencia comunicativa que ellos poseen. Las dificultades más generales que presentaron los estudiantes fueron; interpretar y hacer uso apropiado de las formas del idioma inglés, hacer poco uso de estrategias verbales y no verbales para lograr una buena comunicación, no tener un conocimiento adecuado del vocabulario y de las estructuras gramaticales necesarias para estructurar de forma correcta una oración, no articular las palabras de forma coherente en una oración, no utilizar el vocabulario adecuado para un contexto determinado, a esto debemos agregar que el medio les da pocas oportunidades para interactuar en el idioma Inglés fuera del aula, por lo que podemos deducir que estos estudiantes aún presentan algunas dificultades para interpretar y hacer uso del idioma inglés de forma apropiada en un contexto social determinado.

#### **- Definición de Tutorío en pareja y proceso de selección de las parejas.**

Como profesor de Práctica Integral de la Lengua Inglesa en la SEDE de San Cristóbal, me di a la tarea de elevar el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de segundo año de la carrera de Lengua Inglesa a través del tutorío en parejas en las clases de lectura. Primeramente definiremos que se entiende por tutorío en parejas, es el trabajo en parejas, una forma de aprendizaje donde uno de los integrantes posee un nivel de competencia comunicativa en la Lengua Inglesa más elevado que el otro integrante, contrastando con el co-tutorío en parejas, donde ambos integrantes tienen el mismo nivel de competencia comunicativa en la Lengua Inglesa. Según el plan de estudio de la carrera Lengua Inglesa, los estudiantes de segundo año reciben 8 horas clases semanales de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI). Teniendo en cuenta el diagnóstico de entrada anteriormente mencionado, seleccioné los cuatro estudiantes que tenían un mayor desarrollo en cuanto a su competencia comunicativa en la Lengua Inglesa y les di la posibilidad de seleccionar uno de los restantes cuatro estudiantes que tenían un menor desarrollo de competencia comunicativa, para que fuera su pareja en las clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Una vez concluida la selección, les comuniqué que todas las actividades que estuvieran relacionadas con su componente académico, debían realizarlas juntos, ayudarse mutuamente en la realización de cada tarea orientada, chequear con su pareja alguna duda que tenga en cuanto a vocabulario, pronunciación, estructura gramatical, exponer primero la actividad a la pareja, antes de contestarla delante de los demás compañeros de aula, que cada miembro de la pareja era responsable de los errores que tuviera uno de los dos en el momento de hablar en el aula, por lo que la evaluación frecuente siempre dependerá del trabajo de ambos, de esta forma deben poner en práctica el aprendizaje cooperativo, donde cada pareja intercambia ideas, puntos de vistas, juicios, valoraciones, reflexiona sobre las tareas orientadas y llegan a conclusiones juntos, es decir, que aplican los procesos lógicos del pensamiento, participando de forma activa y consciente.

#### **- Diseño del proceso enseñanza-aprendizaje.**

Al poseer estos estudiantes una diversidad de experiencias en las micro universidades que le sirven de fuente de conocimiento, el aprendizaje que tiene lugar en los mismos es experiencial, dialéctico, donde se producen modificaciones de la actividad de los mismos, transcurriendo por etapas sucesivas, desde las formas más simples a las más complejas, donde el contenido se trata en forma de tareas, situaciones problemáticas, planificadas por el profesor de forma armónica y coherente, produciendo un cambio en las estructuras cognitivas de los estudiantes (aprendizaje), situando a los estudiantes como entes activos en el proceso, capaces de realizar análisis, síntesis, tomar decisiones, formular hipótesis, en general que los estudiantes sean capaces de "aprender a aprender", tirando de su desarrollo al crear continuamente nuevas zonas de desarrollo próximo potenciales, adquiriendo información, pero además, aprendiendo acerca

del proceso cognoscitivo que aplica en ese contenido y las estrategias que utiliza para aprender lo que está aprendiendo, siendo más activo en la determinación de su propio proceso de aprendizaje; este aprendizaje que adquiere el estudiante es significativo, ya que el mismo es capaz de relacionar el nuevo contenido con algún aspecto relevante que posee en su estructura cognoscitiva precedente, pero esta relación es de forma sustancial y no arbitraria (no al pie de la letra). El aprendizaje logrado por los estudiantes a través del tutorío en parejas es significativo, ya que el estudiante manifiesta una actitud de aprendizaje significativo y el material del cual aprende es potencialmente significativo para él, motivador, relacionable con su estructura cognitiva, ya que el profesor seleccionó y diseñó una serie de actividades con las cuales el estudiante sintió disposición de (querer hacer) resolver las tareas, adquiriendo así un significado de lo que aprende (valor).

#### **- Efectividad del Tutorío en parejas.**

La efectividad del tutorío en parejas se hizo evidente en el gozo que transmitieron los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, esta forma de trabajo les permitió a los estudiantes aprender unos de otros, de los métodos de procesamiento de la información, por medio de sus palabras y actitudes las parejas se convirtieron en verdaderos amigos, juntas, decidían como llevar a cabo el proceso de aprendizaje, (dirección del proceso), identificaron áreas que necesitaban fortalecer en sus desempeños. Ellos reconocían en que aspecto de la lengua debían ahondar más en determinado momento, sea vocabulario, gramática, pronunciación, etc., se convirtieron en críticos confiables de su propio trabajo y del trabajo de su pareja. El aprendizaje se convirtió en un proceso de apoderamiento activo como individuos, reconociendo su autonomía y libertad para dirigirse ellos mismos, además de experimentar que todo aprendiz experimenta logros y retos, comprendiendo que el proceso de aprendizaje siempre marcha hacia adelante, beneficiándose de su pareja y como resultado disminuyendo sus dificultades. Al mismo tiempo, cualquiera forma de vulnerabilidad es mitigada por la relación de apoyo que la pareja ha desarrollado el uno con el otro.

#### **- Beneficios para los estudiantes y el profesor.**

Al principio de experimentar el tutorío en parejas, el estudiante con un nivel más elevado de competencia comunicativa ejercía el rol de líder y el estudiante con un nivel menor de competencia comunicativa se sentía confortable con su "maestro pareja", conociendo él, que ambos tenían similares experiencias de aprendizaje de la Lengua Inglesa, a través del proceso existió un motivo y propósito común y mientras los estudiantes trabajaban en parejas, observaban, auxiliaban y señalaban los progresos de la pareja. Los éxitos de los estudiantes incluyen beneficios en cuanto a un uso más adecuado del vocabulario en un contexto determinado, la gramática, la pronunciación, la entonación, las habilidades orales, escritas, de lectura y de comprensión auditiva, así como beneficios sociológicos en cuanto a las relaciones sociales, las negociaciones y el sentido del cumplimiento de la tarea en parejas y en grupo. Como facilitadores de la información, pudimos identificar las áreas problemáticas que necesitaban ser corregidas en el trabajo en pareja y en la clase en general.

La puesta en práctica del tutorío en parejas constituyó una forma recíproca de aprendizaje tanto para los estudiantes como para el profesor. Los estudiantes adquirieron beneficios cognitivos-lingüísticos y afectivos-sociológicos, y los profesores obtuvieron una percepción valuable hacia la posibilidad del tutorío en parejas en las clases de Práctica Integral. En términos de procesos y estrategias de aprendizaje, los estudiantes aprendieron tanto el uno del otro como lo que aprendieron de los profesores, esto les permitió darles un sentimiento de poder utilizar el idioma Inglés con mucho más confianza. Esta forma de aprendizaje es un ejemplo de la educación centrada en el estudiante, porque les permite dirigir ellos mismos el aprendizaje y al mismo tiempo, los maestros no renunciamos de nuestro rol de facilitadores del proceso de enseñanza. A medida que se desarrollaban las clases nosotros fuimos testigos del regocijo con el cual los estudiantes con menos nivel de competencia comunicativa eran capaces de desempeñarse en el aula con un grado de competencia comunicativa mucho más elevado.

#### **- Bibliografía.**

- Acosta, Rodolfo. :Communicative Language Teaching. Brazil. 1996.
- Ausubel, P. David. : Significado y Aprendizaje Significativo. México. 1983.
- Bermúdez, Raquel y Pérez, Lorenzo Miquel. : Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal.
- Colectivo de autores. : Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde. La Habana. Noviembre 2001.
- Colectivo de autores. : Indicaciones para la práctica laboral responsable de primero a quinto años.
- Colectivo de autores. : Propuesta de un Modelo Pedagógico para el Programa de Universalización en la formación de maestros.
- Colectivo de autores. : La comprensión Lectora como Regulación Significativa y Acción en el marco de una actividad productivo creadora. ISP de Pinar del Río. (Artículo inédito.)
- Colectivo de autores. : Forum. English Teaching. USA. January 2004.
- Colectivo de autores. : Forum. English Teaching. USA. April 2004.