

The logo for 'MENDIVE' features the word in a bold, red, sans-serif font with a slight 3D effect and a shadow. The letters are set against a background of a white, crumpled paper effect.The logo for 'CEPEG' consists of the letters 'C', 'E', 'P', and 'G' in a bold, black, sans-serif font. The letters 'E' and 'P' are stylized with blue wavy lines underneath them, suggesting water or a book's pages.

**Centro de Estudios Pedagógicos
para la Educación General
Universidad de Pinar del Río
Hermanos Saiz Montes de Oca**

El Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General: una fortaleza para potenciar la calidad educativa desde la ciencia

Educational Studies Center for General Education: a strength to enhance educational quality from science

Caridad Amado Paula Acosta

Doctor en Ciencias Pedagógicas.
Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca» Correo electrónico:
amado.paula@upr.edu.cu

Orígenes y razones del Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General

El Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General (en lo adelante CEPEG) surge como uno de los acuerdos del proceso de integración de las Universidades en la provincia de Pinar del Río, a partir de la fusión de los tres centros de estudios que ya existían en la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Rafael María de Mendive» (UCP RMM).

Por tanto, esta dependencia científica tiene sus antecedentes en el trabajo que se desarrolló anteriormente en el Centro de Estudios de Didáctica, el Centro de Estudio de Evaluación de la Calidad de la Educación y el Centro de Estudios de la Enseñanza Técnica y Profesional, aprobados por el MINED, según lo estipulado por el CITMA, para potenciar el desarrollo científico en los organismos de la administración central del estado (OACE), a lo que se unen los resultados alcanzados por el Departamento de Dirección Científica Educacional.

Estas dependencias de ciencia y técnica constituyeron estructuras funcionales que agrupaban a equipos de docentes-investigadores con una alta calificación científica y académica, dedicados fundamentalmente a la investigación educativa en ciencias determinadas: pedagogía, pedagogía profesional, calidad de la educación, dirección científica educacional y didáctica-dirección y ejecución de proyectos de investigación de carácter didáctico y pedagógico, así como a la realización de estudios por encargo, asesoramiento científico-metodológico y a la formación posgraduada del personal docente.

Las direcciones fundamentales del trabajo investigativo de los centros de estudios mencionados se centraron en la actividad científico investigativa organizada en proyectos asociados a Programas Ramales del Ministerio de Educación y al Programa Territorial de Educación del CITMA y respondieron a prioridades aprobadas por el Consejo Científico Territorial. Para la realización de estos proyectos se crearon equipos multidisciplinarios, que incluían a profesores de instituciones docentes de la provincia y a estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. El nuevo Centro de Estudios es, por tanto, heredero de una fuerte tradición de trabajo, desde la ciencia, a favor de la educación.

La esencia de la Universidad contemporánea es dar solución a los problemas que demanda la sociedad, expresada en la interrelación

universidad-sociedad. Teniendo en cuenta que la educación es un proceso social de primer orden en Cuba, expresión de una genuina conquista de la Revolución Cubana que la dignifica en todo el mundo, debe ser la Universidad una institución que garantice y preserve, desde la ciencia, el desenvolvimiento eficiente de la educación en todos los subsistemas, desde el preescolar hasta el universitario.

Para lograr esta meta, es necesario pertrechar a los subsistemas educacionales de los más actualizados aportes teóricos (especialmente de la pedagogía y la didáctica, incluida las didácticas particulares contextualizadas a dichos subsistemas) y su introducción en la práctica. En este sentido, la Universidad está llamada a asumir el reto de convertirse en un lugar al que el Ministerio de Educación, en sus sistemas de enseñanza politécnica y general, pueda dirigirse en busca de información científica fiable en las áreas del conocimiento declaradas y participe, de conjunto con ella, en el proceso de toma de decisiones en función de la formación de una cultura científica, humanística y de una educación en valores, tal como estipula la dinámica de estos tiempos.

En la medida en que la Universidad, con todo el potencial científico que posee, atienda científicamente a los subsistemas educacionales y estos mejoren su eficacia, estará garantizando un ingreso a sus carreras de mayor calidad, podrá desarrollar sus procesos sustantivos con una competencia superior, la formación inicial será más integral y estable, desarrollará procesos académicos, axiológicos, sociopolíticos más sólidos y podrá cumplir con su misión vertebral: formar profesionales altamente calificados en la ciencia y la tecnología para dar solución a los problemas sociales. Así se expresa, en primera instancia, la pertinencia social del Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General (CEPEG) y su contribución más importante a la Universidad.

Los resultados científicos en las disciplinas que se declaran como objeto de estudio del CEPEG, y los resultados de proyectos de investigación, al responder a problemas concretos de las educaciones, permiten el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, así como del proceso pedagógico de la escuela en general y cooperan en el perfeccionamiento del diseño curricular en los diferentes subsistemas, de manera que se estructuren a tono con las exigencias académicas y formativas de estos tiempos y los principios de nuestra Revolución.

Estos resultados permiten mejorar las condiciones de la escuela, importante escenario de la formación de los profesionales de la educación desde las carreras pedagógicas, propósito recogido en la planeación estratégica de la Universidad, que se plantea como objetivo la formación de un profesional competente, comprometido con la Revolución, la provincia, el municipio y la Universidad, a partir de elevar la calidad de todos los tipos de cursos y escenarios docentes. También se tributa a la elevación de la calificación y formación integral del claustro de profesores que trabaja en la formación del profesional, tanto en las condiciones de la Universidad como de la escuela (componente laboral).

Se logra, además, una contribución al impacto económico y social que debe producir la Universidad, a partir de poder satisfacer, con mayor calidad y actualidad, las demandas de formación, capacitación y posgrado en correspondencia con las principales necesidades del desarrollo educacional del país y la provincia en cuanto a la pedagogía, la pedagogía profesional, la dirección educacional y las didácticas particulares en el contexto de los subsistemas educacionales.

El CEPEG, desde su núcleo fundamental, la investigación científica en las disciplinas declaradas, podrá dar respuesta teórica y práctica a los principales problemas que hoy afectan

el desarrollo educacional, lo que está en plena correspondencia con los Lineamientos No. 145, 146 y 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC, en los que se plantea la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y de la formación del personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

Esta instancia será también una dependencia de formación doctoral dentro de la Universidad «Hermanos Saíz Montes de Oca», así como de másteres y especialistas, a partir de gestionar tres importantes figuras de postgrado: la Maestría en Educación (acreditada por la JAN), la Maestría en Pedagogía Profesional y la Especialidad en Dirección de Instituciones Educativas, cuyas investigaciones se centren en la pedagogía, la pedagogía profesional, la orientación vocacional, la dirección educacional, la evaluación de la calidad de la educación y las didácticas particulares de los subsistemas de educación.

Gestionará, a su vez, la publicación de resultados en las ciencias de la educación a través de la revista *Mendive*, como órgano de socialización local, nacional e internacional de los resultados científicos en el área de la pedagogía y la didáctica.

Todas estas exigencias y necesidades encuentran respuesta en el accionar científico y metodológico del CEPEG y permiten concretar el papel de la nueva Universidad integrada de Pinar del Río en el desarrollo socio-económico y científico-técnico del país y la región.

Misión y objetivos del trabajo científico y técnico del CEPEG

De acuerdo con la anterior, el CEPEG se propone como misión y objetivos

generales del trabajo científico y técnico los siguientes:

Misión

Garantizar, por la vía de la investigación y el posgrado, la producción, socialización e introducción de los resultados científicos que, desde la pedagogía y la didáctica, contribuyan a la solución de los principales problemas que se derivan del proceso de perfeccionamiento educacional en los diferentes subsistemas educativos, con alcance provincial, nacional e internacional.

Objetivos del trabajo científico y técnico

Gestionar las líneas y proyectos de investigación I+D+i, logrando que sus resultados impacten de forma significativa en el perfeccionamiento de los procesos en los diferentes subsistemas de educación.

- Gestionar programas de formación para los profesores de los diferentes subsistemas educativos, en las temáticas asociadas a la pedagogía y la didáctica en los subsistemas educacionales como disciplinas científicas del Centro de Estudios.

- Asesorar metodológicamente la gestión de los procesos educativos en los diferentes subsistemas de educación a partir de los resultados investigativos.

- Garantizar la socialización de los resultados de las investigaciones a niveles nacionales e internacionales, a partir de proyectos editoriales y eventos científicos de acuerdo con las líneas y temáticas de investigación del centro de estudios.

- Gestionar convenios de colaboración y proyectos de investigación con instituciones nacionales e internacionales como vía para el intercambio científico y la comercialización de productos y servicios de la actividad científica, que

permitan obtener financiamiento y los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos de investigación.

Líneas de investigación fundamentales

Aunque la investigación que desarrolla el CEPEG estará en estrecha relación con las necesidades de la educación en el territorio, define como líneas esenciales las siguientes:

- Las didácticas particulares en los subsistemas educacionales.
- La pedagogía profesional en la Educación Técnica y Profesional.
- La orientación vocacional en los subsistemas educacionales.
- El proceso de dirección en los subsistemas educacionales.

Proyectos de investigación actualmente en ejecución vinculados oficialmente con programas científico - técnicos nacionales, ramales, territoriales y empresariales

En sentido general, el CEPEG trabaja en un total de cuatro proyectos, de acuerdo a las líneas de investigación declaradas y encaminados a la solución de los problemas científicos jerarquizados por la Dirección Provincial de Educación en los diferentes subsistemas educacionales, que están en correspondencia con las líneas del Programa Nacional de Educación, así como con las definidas para el CEPEG.

En dichos proyectos se formarán un total de 202 másteres y especialistas, de ellos 166 son de los diferentes subsistemas educacionales y 36 de las facultades pedagógicas de la UPR. Igualmente se forman un total de 41 doctorantes, de los cuales 31 pertenecen a las educacionales y 10 a las facultades pedagógicas.

Del total de proyectos, tres están en ejecución en estos momentos y dos de ellos reorientan sus acciones para tributar a la solución de los problemas científicos de los subsistemas educacionales a partir de un proyecto unificado en el 2017. Paralelamente se trabaja en la elaboración de dos de nueva creación para el año 2017.

Oportunidades existentes en el entorno para garantizar un desarrollo exitoso del centro de estudios

Existen condiciones favorables para el cumplimiento exitoso de los objetivos del trabajo científico y técnico que se propone el centro de estudios, lo cual está avalado por el interés de las autoridades institucionales de la UPR de contar con un área centrada en la investigación de la pedagogía y la didáctica en los subsistemas educacionales y que con sus resultados tribute a la solución de los problemas científicos de la Educación Politécnica y General. Ello se viabiliza por el convenio de colaboración entre la Universidad de Pinar del Río y la Dirección Provincial de Educación, a lo que se unen las excelentes relaciones de trabajo que existen con las estructuras de la educación en el territorio y a nivel nacional y con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Las educaciones cuentan con los problemas jerarquizados, que recogen las principales carencias teóricas y metodológicas que hoy presentan los procesos que definen la calidad de la educación en el territorio y que se corresponden con las líneas fundamentales y temáticas de investigación del CEPEG, donde se han logrado importantes resultados investigativos en los últimos años, que se han ido introduciendo en la práctica educativa. En este sentido, se destaca el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas priorizadas, donde se hace necesario el desarrollo de investigaciones cuyos resultados permitan la asesoría metodológica a los

profesores para la dirección de este proceso y el desarrollo de acciones de superación a partir de las diferentes figuras de la educación de posgrado.

También el CEPEG podrá colaborar con el experimento para poner en práctica las nuevas transformaciones educacionales a nivel nacional, ya que Pinar del Río ha sido seleccionado como provincia piloto por sus resultados. La anterior UCP ha estado vinculada a esta investigación, dirigida por el ICCP desde los primeros momentos, y por tanto, el Centro de Estudios le dará continuidad a esta tarea, lo que constituye una importante oportunidad para el desarrollo de los proyectos de investigación que se proponen, así como para la concreción de los objetivos de trabajo y las líneas de investigación.

La UPR cuenta con la existencia de dos facultades que agrupan a la mayoría de las carreras pedagógicas que se estudian en la Universidad, lo que facilita la socialización de las actividades y la incorporación de los profesores en calidad de colaboradores a los proyectos de investigación que desarrolla el Centro de Estudios, así como la introducción y generalización de los resultados científicos que se obtienen. De igual forma, el actual proceso de integración propicia el intercambio cooperativo con otros departamentos y centros de estudios, especialmente el CECES, con los que se impone el desarrollo de un trabajo interdisciplinar en aras de proyectar los resultados científicos del CEPEG hacia el proceso de formación continua de los egresados de las carreras pedagógicas a partir de los escenarios escolares en que se insertan.

Principales impactos esperados a mediano plazo en la esfera científica y tecnológica en su incidencia en el desarrollo económico o social de la región o el país

· Perfeccionamiento de la dirección del trabajo metodológico y del proceso de enseñanza - aprendizaje con énfasis en

las asignaturas priorizadas en los subsistemas de educación.

· Incremento de la calidad de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas priorizadas en las escuelas incluidas en la muestra.

· Mayor integración entre la empresa y la escuela politécnica en el proceso de formación del profesional de nivel medio en la ETP.

· Perfeccionamiento del accionar didáctico y metodológico de los profesores en el desarrollo de las habilidades profesionales básicas en las condiciones actuales de la ETP cubana.

· Mayor nivel de implicación de los diferentes actores sociales en el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes en los diferentes subsistemas educacionales.

· Contribución al ingreso a carreras pedagógicas con mayor cantidad de estudiantes mejor orientados vocacionalmente.

· Incremento del nivel académico y científico de docentes y dirigentes de los subsistemas educacionales.

· Transformación del estatus de la maestría en Pedagogía Profesional y de la Especialidad en Dirección de Instituciones Educativas como mínimo a programa certificado y la Maestría en Educación a excelencia para el año 2017.

· Aumento del índice de publicaciones por profesor equivalente en las revistas de los grupos 1 y 2.

· Actualización de las didácticas específicas a partir de la participación en colectivos de autores de libros de textos y documentos rectores de carácter nacional.

· Aumento de la cantidad de doctores, másteres de la UPR y de los subsistemas educativos, así como de especialistas en dirección educacional (treinta másteres en tres años, quince de las facultades pedagógicas de la UPR y quince de los diferentes subsistemas educacionales y 25 especialistas en dirección de los subsistemas educacionales).

· Perfeccionamiento y actualización del proceso docente educativo y de los currículos optativos en las carreras pedagógicas en las asignaturas que imparten los miembros del centro de estudios mediante la introducción del 100% los resultados científicos obtenidos.

Apenas se ha querido esbozar, de forma sintética, las razones por las que considera que el CEPEG constituye una fortaleza para la ciencia en la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca» y muy particularmente para la Educación en la Provincia, el País e internacionalmente.