

**Título: A propósito del tiempo histórico**

**Autor: MSc. Lourdes María Rodríguez Rodríguez.**

**Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.**

**Resumen:**

Para conducir el aprendizaje de la asignatura Historia, es necesario en el quehacer pedagógico proporcionar a nuestros alumnos herramientas que les permitan acceder a la información que reciben, logrando así el conocimiento histórico. En ello juega un papel importante el tiempo histórico, pues no deja de ser un problema para nuestros docentes el aprendizaje de las fechas históricas, el delimitar períodos y con ello la contextualización, por parte de los alumnos. Con este trabajo se podrá apreciar la lógica de la Ciencia Historia y el papel protagónico del tiempo histórico en la esencia de la didáctica de la Historia, se propone, en correspondencia con este fundamento teórico un algoritmo de trabajo para los docentes, acompañado del cómo hacer, con propuestas didácticas que han sido validadas.

**Abstrac:**

In this article it can be appreciated the logic of History Science and the protagonist paper of the historical time in the essence of the didactics of History; it is presented, in correspondence with this theoretical ground, a working algorithm for teachers, together with how to make it, with didactic proposals that have been validated.

**- El tiempo en la clase de historia**

La construcción del pensamiento histórico del alumno debe comenzar por una reflexión sobre la ciencia Historia y en ello juega un papel importante el tiempo histórico; sin embargo el estudio del tiempo histórico es un tema que no por abordado desde el punto de vista didáctico está agotado y mucho menos deja de presentar dificultades en el sistema de enseñanza de la asignatura; a pesar de ser analizado desde el punto de vista curricular sistemáticamente.

Tarde o temprano todos los profesores de Historia nos encontramos con el problema de exigirles a nuestros alumnos el aprendizaje de las fichas, de los acontecimientos, delimitar períodos, etc. sin grandes resultados.

En la enseñanza de la Historia las fechas ocupan un lugar central en los contenidos que el alumno debe memorizar, el objetivo fundamental se dirige a que los alumnos sean capaces de repetir los acontecimientos repetidos junto al período de tiempo exacto en que ocurrieron, esta forma didáctica de la Historia no reconoce la importancia explícita del tiempo histórico que solo es posible a través de su utilización efectiva y exhaustiva en las explicaciones.

Algunos son del criterio de que se le resta importancia por la mayoría de los maestros y profesores al tratamiento del tiempo histórico; otros consideran que desconocen una metodología para abordarlo y en otros casos se plantea la difícil tarea de memorizar fechas más fechas por los alumnos, como algo excepcional y no como posibilidad real de la mayoría de los alumnos.

Son diversos los criterios, lo cierto es que en el proceso docente no podemos hiperbolizar ni las causas, ni las formas, se hace necesario considerar el papel de cada factor, relacionar y sopesar todos los elementos para ver sus puntos comunes definiendo las vías que se utilizarán, los medios que tengo y que puedo crear, cómo lo voy a lograr, que habilidades se relacionan entre sí; lo que posibilita finalmente el aprendizaje de la Historia en su esencia causa- efecto.

El tiempo histórico es un aspecto central en la enseñanza de las Ciencias Sociales en general y en particular de la Historia, el problema sigue estando presente en nuestras aulas.

El tiempo dedicado a estas nociones de tiempo histórico sigue siendo poco, si tenemos en cuenta que el tiempo histórico no se debe abordar en tiempo aparte del sistema de conocimientos, y sí que está implícito en el mismo por la propia esencia de la Historia, lograremos la explicación del alumno y no la repetición de fechas.

- Se trabaja solamente la cronología olvidándose de otras nociones temporales efectivas e importantes.
- Los procedimientos didácticos no parecen ser los más adecuados.

La experiencia que hemos desarrollado con relación a la importancia del tiempo histórico, en la asignatura Historia, parte de las dificultades que tenemos en el aprendizaje de la misma, teniendo en cuenta criterios de docentes y estudiantes orientamos nuestra propuesta a: precisar operaciones intelectuales con un sentido de continuidad entre el pasado y el presente que permitan establecer las relaciones causales y la comprensión de la asignatura como proceso en su relación dialéctica protagonizada por los hombres.

Recomendamos el cómo enseñar Historia y no el tiempo histórico como un ejercicio aparte de la clase, pues en nuestra propuesta el qué de la asignatura lleva implícito el tiempo histórico.

El docente debe trabajar conceptos que son básicos para la comprensión de la Historia en la medida que logra una concepción del tiempo histórico, de forma creativa coherente con el discurso de su clase de cada día de acuerdo con las características de sus alumnos y condiciones concretas de su aula, nos referimos a los conceptos: año, quinquenio, década, siglo, centuria, milenio, era.

No menos importante en la formación de una concepción del tiempo en el conocimiento histórico, son los términos temporal, antecesión, sucesión, período, contexto.

El trabajo con el tiempo histórico en sus diversas formas exige del alumno:

- Conocer los hechos
- Memorizar las fechas.
- Analizar de manera distintiva las personalidades que participan en el hecho.

Es el segundo elemento el de mayor dificultad en nuestras aulas, y por tanto, dificulta el conocer el hecho histórico, sus características, sin embargo, conducir a un análisis lógico de los hechos en su relación interna facilita y permite la comprensión del hecho como proceso social, y no, como un hecho aislado en su mente que suma información para repetir.

#### **- Un algoritmo de trabajo para abordar el tiempo en la clase de Historia.**

Para ello proponemos el algoritmo de trabajo que indistintamente los docentes pueden aplicar de forma creativa en sus aulas, precisando operaciones intelectuales con un sentido de continuidad entre el qué ocurrió y qué ocurre, debe conducir al análisis del hecho basado en:

**¿Por qué del hecho histórico?**

**¿En qué consiste?**

**¿Quiénes protagonizan o participan (dirigido a personalidades, pueblos o gobiernos)?**

**¿Cuándo y dónde ocurrió?**

**¿Cuál fue el resultado?**

Dicho algoritmo no solo es válido para la habilidad de ordenar cronológicamente en una concepción del tiempo histórico, es válido para otras formas de trabajar el tiempo histórico como son las tablas y las propias gráficas de tiempo, muchas veces olvidadas en nuestras aulas.

Recordemos los tipos de tablas que podemos trabajar en una concepción del tiempo histórico para la conformación de un sistema de conocimientos históricos.

- Tablas sincrónicas: refleja el acontecimiento de forma simultánea en diferentes espacios en un mismo tiempo.

- Tablas cronológicas: son muy utilizadas en la asignatura, las más sencillas presentan dos columnas, reflejando en una de ellas los acontecimientos y en la otra columna las fechas haciendo coincidir horizontalmente fechas con hechos. Refleja los hechos históricos que corresponden a un país de uno o varios períodos históricos, según se organicen.

- Tablas de correspondencia con el tiempo histórico: presenta dos columnas, una de ellas refleja los nombres de las personalidades o hechos históricos que se quieren estudiar, la otra columna debe las fechas y las características del tiempo histórico en correspondencia con la columna anterior.

Otras de las formas de trabajar el tiempo histórico es la gráfica del tiempo cuyas exigencias son básicas en la concepción del tiempo histórico, los conceptos quinquenio, década, siglo, se desarrollan a través del ejercicio con la gráfica del tiempo en la ubicación de hechos históricos en el momento exacto en que ocurren.

Este ejercicio con la gráfica del tiempo tan presente en nuestras aulas no está limitado a un nivel escolar, ni a una asignatura de la Historia; el mismo puede ser acompañado del análisis causal de los hechos que permite ver la continuidad de los hechos como proceso social.

Como resultado de este tipo de ejercicio se pueden crear formas de trabajo con la gráfica del tiempo tales como:

- La gráfica del tiempo con personalidades históricas: permite reflejar el período de vida de varias personalidades de la Historia en un mismo período histórico, presenta el siglo al que corresponde el período objeto de estudio se divide en décadas o quinquenios señalizando desde las fechas término, como punto de partida, con líneas que se hacen coincidir en el extremo opuesto, identificado con la personalidad histórica que le corresponde.

Se puede crear un tercer espacio que a partir de la personalidad en sinóptico, resume los hechos que protagonizó, en este caso lo denominamos gráfica del tiempo con personalidades históricas y sinópticos.

-La gráfica del tiempo periódica: refleja un período histórico determinado en el siglo que le corresponde dividido en quinquenio o décadas, el período histórico objeto de estudio se identifica en la gráfica nominalmente y en las fechas, señalando los hechos históricos con líneas que delimitan el período de duración en fechas identificados nominalmente en el extremo opuesto lo mismo pueden ser caracterizados o identificados con otros elementos históricos con un sinóptico a partir de la identificación ya localizada.

Para trabajar el tiempo histórico también se puede realizar a través de juegos didácticos, apoyarnos en el sistema de láminas escolares, en el trabajo con el mapa histórico, etc. Lo que sí resulta evidente es que el tiempo histórico está en el quehacer diario de la clase de Historia.

- Al realizar estos juegos didácticos o los ejercicio con láminas y mapas se debe partir de la periodización que por temas la Historia recoge por ejemplo los hechos de la Guerra de los 10 años, la Tregua Fecunda y la Guerra necesaria de 1895-1898.
- Consideramos que no se deben integrar los 3 períodos de nuestras luchas de liberación nacional frente al colonialismo español, sin antes realizar estas actividades por etapas, solo se integraran períodos extensos cuando se hayan vencido etapas parciales.
- También se debe tener en cuenta al seleccionar los hechos históricos, la relación causa efecto que pueda existir entre los hechos que integrarán la actividad, lo que permite el análisis lógico del proceso histórico.

Algunos de los juegos didácticos que validan estos criterios son:

- . Rompecabezas aprendiendo Historia
- . Parchí del tiempo histórico
- . Dominó de la Historia

- El trabajo con láminas o tarjetas históricas es otra de las formas de conducir al análisis lógico del proceso histórico: Presentadas desordenadamente, deben ser identificadas en un primer momento, posteriormente se realiza el análisis individual de cada hecho, atendiendo a la propuesta de análisis lógico del hecho histórico, finalmente se orienta ordenar las láminas cronológicamente, de izquierda a derecha. En el caso del tarjetero histórico, se trabaja con los hechos históricos seleccionados en tarjetas de papel o cartulina, los que estarán en una caja, siguiendo el mismo procedimiento que se desarrolla con las láminas.

Para el trabajo con el mapa histórico, los hechos seleccionados se ubican en el espacio con un número de orden cronológico; para ellos primeramente se realiza el análisis individual de los hechos seleccionados que conducen al análisis lógico de los mismos, solo así se puede ordenar cronológicamente y orientar a los alumnos ubicar en el mapa los hechos históricos en el orden cronológicos ya realizados (se representa en el mapa el número que cronológicamente se corresponde con el hecho).

La validación de esta experiencia se ha desarrollado en el nivel primario, medio y medio superior así como en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, en las carreras de Licenciatura en el Nivel Primario y Humanidades. A pesar de la diferencia de edad, los resultados son positivos con sus particularidades: En el caso de los niveles de la enseñanza General se aprecia una mayor motivación por el estudio de la asignatura y resultados más elevados en la formación de sistema de conocimientos; en el nivel Medio Superior se observa una reflexión del alumno con respecto al aprendizaje de la asignatura a partir del razonamiento que les propicia el análisis lógico de la Historia, y particularmente en la carrera de Humanidades de los ISP expresan la satisfacción de aprender y poder enseñar en la lógica de la Ciencia Historia.

Cuando afirmamos que el tiempo histórico es la columna vertebral del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Historia, no pretendemos hiperbolizar esta forma didáctica, pero sí considerar el papel que juega en el ejercicio del pensar histórico. Solo conociendo el hecho histórico en su relación interna puede ser explicado y expresar su significación, para emitir un criterio valorativo del hecho o personalidad es necesario conocer el mismo de esta misma manera ocurre con la caracterización u otras habilidades que solo son posibles a partir del dominio del hecho Histórico.

Por lo tanto la estrecha relación que existe entre las habilidades cuya diferencia está dada en la forma de decir, en el cómo decir, tienen como elemento común el conocimiento del hecho histórico en su relación causa-efecto, es decir el qué decir y en ello juega un papel importante la relación dialéctica que nos facilita el tiempo histórico.

Lograr que el aprendizaje de la Historia sea real, objetivo, contribuye a la formación de los ideales humanos, capaces de inspirar la defensa de la patria y de la humanidad.

El trabajo con el tiempo histórico es imprescindible en la comprensión de la asignatura Historia, cuya esencia está basada en la lógica de la ciencia Historia en su relación causa efecto.

En la formación de valores del hombre nuevo juega un papel protagónico el aprendizaje consciente y convincente de la Historia, y es el tiempo histórico un elemento medular para la comprensión del hecho en su contexto histórico, que permite establecer las relaciones causales de los mismos.

El tiempo histórico no constituye un anexo en la didáctica de la Historia para los docentes en la dirección del proceso de enseñanza de la asignatura, el tiempo histórico es la historia, forma parte del qué enseñar por lo tanto resulta insoslayable.

En el cómo trabajo con el tiempo histórico influye: las condiciones de cada institución docente, las características de los alumnos y la creatividad del maestro.

No existe aprendizaje de la Historia sin una concepción del tiempo histórico, por lo tanto se hace imposible la formación de un sistema de conocimientos históricos en los alumnos cuando no logran la ubicación temporal del hecho histórico.

#### **- Bibliografía**

- ÁLVARES DE ZAYAS, RITA MARINA, HORACIO DÍAZ PENDÁS, JUSTO CHAVES RODRIGUEZ, Metodología de la Enseñanza de la Historia I, C. de la Habana Editorial de Libros para la Educación.
- ÁLVARES DE ZAYAS, RITA MARINA, El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Holguín, Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- COLECTIVO DE AUTORES, La Enseñanza de las Ciencias Sociales, España, Ediciones Martínez Roca, S.A:1988
- COLECTIVO DE AUTORES, Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas, C. de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- PÉREZ GONZALEZ SILVIA NEREYDA, Metodología de la Enseñanza de la Historia, La Habana, Instituto Cubano del Libro, Pueblo y Educación: 1974
- LEAL GRACÍA HAYDEE, Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia C, de la Habana, Editorial Pueblo y Educación: 2000
- \_\_\_\_\_, Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria, C, de la Habana, Editorial Pueblo y Educación: 1991

**- Citas y Referencias**

- 1- Díaz Pendás Horacio, Una vez más sobre la enseñanza de la Historia, en Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas, Editorial Pueblo y Educación, C. de la Habana: 2002, página 1.
- 2- Asencio Mikel, Mario Carretero y Juan Ignacio Poso, La Comprensión del tiempo histórico en La Enseñanza de las Ciencias Sociales, España, Ediciones Martínez Roca, S.A: 1988