

Título: La orientación profesional de la familia como una alternativa no Formal de la educación. (Primera Parte)

**Autores: Lic. Consuelo Corrales Capote y Dr. C. Ismael Cruz Ordaz.
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.**

Resumen:

En este primer artículo queremos ofrecer algunos elementos que evidencian, al menos en el Municipio San Cristóbal, la necesidad de continuar profundizando en la orientación vocacional de nuestros hijos, pero a partir de la orientación profesional de la familia, de sus padres fundamentalmente o de aquellas personas con que conviven, como una alternativa no formal de la educación, pero de vital importancia en el futuro de los jóvenes., todo lo cual ha sido avalado por diferentes trabajos investigativos desarrollados en el territorio.

Abstract:

In this first article you can find some elements that show, at least in San Cristóbal's Municipality, the necessity to continue deepening in the vocational orientation of our children, but starting from the professional orientation of the family, of their parents, and mainly of those persons they live with, as a non formal educational alternative, but of vital importance in the future of the youths., all that is supported by different research works developed in this municipality.

- La escuela y la familia en la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas. Un acercamiento a la realidad de San Cristóbal.

La preparación de las nuevas generaciones para su incorporación efectiva a la vida laboral y social, constituye uno de los factores más importantes de la formación integral de la personalidad en nuestro país. La formación vocacional y la orientación profesional han sido priorizadas por la dirección de la Revolución desde 1959, como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional. No obstante, las exigencias actuales del desarrollo económico y social en Cuba requieren continuar elevando la calidad del trabajo unido al desarrollo de intereses de los alumnos.

Es un principio martiano que la escuela ha de preparar al hombre para la vida, pero ella no está sola en este empeño. La familia ofrece los primeros modelos profesionales, aún sin proponérselo, y que pueden ser muy influyentes en sus hijos. De ahí la necesidad que comprenda cuál es su papel en la conducción de este proceso en estrecha relación con la escuela.

En la actualidad debe concebirse un movimiento masivo de influencias sobre la formación y promoción de vocaciones hacia las carreras priorizadas del país, en especial, hacia el magisterio.

En el territorio de San Cristóbal, en particular, aún persiste el déficit de maestros para llevar a cabo los Programas de la Revolución y es bajo el nivel motivacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas al concluir el duodécimo grado. Por otro lado, los padres reconocen la importancia social del maestro, pero en muchos casos no la aceptan como carrera profesional para sus hijos por considerarla, entre otras razones, muy sacrificada, de mucha paciencia y poco remunerada económicamente, lo cual convierte a los padres no preparados en tal sentido, en una barrera para el trabajo de motivación y acercamiento de los alumnos que realiza la escuela., en ocasiones hasta imponiendo su voluntad, trayendo consigo afectaciones en el desarrollo profesional de sus hijos, frustrando así su empeño de ser útiles a la sociedad en que viven y que tanto los necesita.

Al considerarse la vocación como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista en plena correspondencia con ella, queda bien claro el papel preponderante de la familia, pues como bien plantea Del Pino (2001)
“ la selección de carreras no puede dejarse al azar, de ahí la importancia del trabajo de formación vocacional y orientación profesional ...a los estudiantes hay que ayudarlos para que concilien lo social y lo individual, para que comprendan lo que la sociedad les demanda y puedan valorar la profesión asumida, aunque esta no sea la que realmente deseen.”¹

San Cristóbal ha sido un municipio que históricamente ha incumplido las cifras para cubrir las plazas en el Instituto Superior Pedagógico según las proyecciones realizadas, además de presentar déficit de maestros en los momentos actuales.

- Resultados del diagnóstico aplicado.

Como resultado del trabajo diagnóstico, previo a una investigación relativa a esta temática, se pudo constatar que algunas dificultades fundamentales están dadas porque no se ha seguido una estrategia que permita que la familia marche acompañada de la escuela en la construcción del modelo de vida profesional de sus hijos. Entre ellas se encuentran:

- Las escuelas de padres conciben temas de orientación encaminados a la educación sexual de los escolares, la educación para la salud, el funcionamiento familiar, etc., pero escasean los temas de formación vocacional y orientación profesional.
- No existen programas de capacitación elaborados para la preparación de los docentes y la familia.
- Aún es insuficiente la cooperación de los docentes en la orientación profesional de las familias de sus alumnos.
- Los maestros consideran que el tiempo de que disponen no les permite prepararse lo necesario en este sentido.

¹ Del Pino Calderón, Jorge Luís. Entrevista a Periódico Trabajadores. 28 de mayo 2001.

- La estrategia de trabajo de la escuela es concebida fundamentalmente para el accionar del colectivo pedagógico sobre los escolares en todos los componentes del proceso docente educativo, no sobre la familia, lo que constituye en ocasiones una barrera fundamental para el éxito del trabajo. t.

De igual forma, los instrumentos aplicados a los estudiantes evidencian resultados alagüeños que pueden constituir potencialidades para un futuro inmediato. Es de destacar, por ejemplo, que:

- La mayoría de los alumnos desean cooperar con los maestros en actividades relacionadas con su labor., lo cual podría incrementar sus motivaciones.
- Les gustaría participar en Círculos de Interés Pedagógicos.
- Sus padres no están lo suficientemente capacitados como para orientarlos profesionalmente, sin embargo muestran interés por saber del tema.

Los padres (251), en una encuesta que se les aplicó, consideran casi en su totalidad que deben ser capacitados para ayudar a sus hijos en temas relativos:

- Al perfil de las carreras que oferta el municipio.
- A las carreras más necesarias en el municipio.
- A las posibilidades reales de sus hijos, sus gustos y aptitudes.
- A cómo conducir la ayuda a sus hijos.
- A las posibilidades del otorgamiento de becas.
- Al contenido de las posibles carreras para sus hijos.
- A la posible ubicación de los egresados en el municipio o la provincia.
- A profundizar en el Programa de la Universalización.

La escuela nueva confiere no solo importancia a la instrucción sino a la educación y a la formación de la personalidad del educando. No obstante a pesar de eso y los resultados alcanzados hoy consideramos que aún se mantiene la necesidad de conocer más profundamente a los estudiantes, sobre todo en el contexto familiar.

“La caracterización de la familia del escolar constituye un elemento importante para el trabajo del maestro, por cuanto permite ubicar al alumno dentro de un contexto concreto del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo.”²

Capacitar a las familias utilizando sus propias potencialidades permite crear espacios en la escuela y fuera de ella para la reflexión y el análisis de la problemática específica que se presenta, siendo infinitas las posibilidades que se abren para dar respuesta a sus necesidades en particular en este campo, en dependencia de la zona donde se accione ya sea rural o urbana.

² Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología. La Habana 2001.

Las limitantes que aún subsisten en el territorio y hacia donde se dirigirá la atención son:

- Falta de un grupo de orientación especializado que permita dar respuesta a las inquietudes de la familia y que sepa dotarla de las armas necesarias para orientar mejor a sus hijos en la construcción de sus proyectos de vida.
- Se carece de programas de capacitación para accionar sobre las familias a partir de su caracterización para que puedan elevar su nivel de influencias sobre los hijos hacia las profesiones deficitarias en el territorio y, en especial, hacia el magisterio.
- Falta de programas de divulgación, de bibliografía especializada a disposición de las familias, maestros y profesores. El libro ¿Qué voy a estudiar? ha perdido vigencia a partir de las transformaciones actuales en la Educación y la introducción de los conceptos de integralidad y perfil amplio de las profesiones.
- No hay una estrategia de trabajo conjunto con los factores de la comunidad.

Todo lo anterior hace impostergable que la escuela juegue su papel conductor en la adopción de estrategias de intervención encaminadas a la orientación profesional de la familia, para que esta a su vez pueda accionar a tiempo sobre la orientación vocacional de sus hijos y contribuir así a solucionar este problema que desde hace varios años afecta a San Cristóbal.

“...un estudiante bien orientado en el nivel medio básico y medio superior asumirá con conciencia uno de las muchas posibilidades que le brinda el haber llegado a ese nivel, integrándose como un ser transformador y útil a la patria.”³

Bibliografía:

- 1.- Arias Muzio, Patricia (1991).- Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales.
- 2.- Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología. La Habana 2001.
- 3.- Castro Alegret, Pedro Luis(1996).- ¿ Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- 4.- Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Clausura del IV Congreso de la Educación Superior. La Habana 6 de febrero del 2004.
- 5.- Corrales Capote, Consuelo (2002).- La orientación profesional de la familia como una alternativa no formal de la educación. Pedagogía 2003.
- 5.- Del Pino Calderón, Jorge Luis (2001).- Periódico Trabajadores. Lunes 28 de Mayo.

³ Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Clausura del IV Congreso de la Educación Superior. La Habana 6 de febrero del 2004.