

José de la Luz y Caballero, precursor de la actual Revolución Educacional Cubana

Autor: MSc. Pedro Pablo Rodríguez Cruz

Centro de procedencia: Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río

Resumen:

El presente trabajo aborda aspectos del ideario pedagógico del insigne pedagogo cubano José de la Luz Y Caballero.

" El pasado es la raíz de lo presente, ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es"

José Martí.

Siendo consecuentes con esta expresión martiana, sería un error imperdonable desconocer la rica y fecunda tradición educativa y pedagógica cubana, que sirve de sustento teórico y práctico a la actual política educacional de la Revolución, de la cual todos somos protagonistas activos.

En la acción teórico-práctica del siglo XIX, centrada en personalidades insignes como: José Agustín Caballero y Rodríguez, Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive Daumí y Rafael Morales y González, por solo citar algunos hombres, cuyo colofón y síntesis está en el ideario martiano, tiene la actual Revolución Educacional un vasto fundamento, el que es reconocido, y traído a colación sistemáticamente por la dirección de la Revolución como parte de la actual Batalla de Ideas, y muy particularmente por nuestro máximo líder Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al hacer uso de la palabra para explicar las razones de la puesta en marcha de los más de 100 Programas de la Revolución, en los innumerables actos alegóricos a los mismos, que en los últimos años se han venido efectuando y que constituyen un valioso arsenal de ideas y principios en defensa de las conquistas de la Revolución.

Entre los argumentos más traídos a colación por Fidel, que sirven de sostén a los cambios educacionales actuales, están los relacionados con el ideario pedagógico y educativo de José de la Luz y Caballero. Cabría preguntarse entonces:

¿Por qué catalogamos a José de la Luz y Caballero como precursor de la actual Revolución Educacional Cubana?

- Puntos de conexión de José de la Luz y Caballero con la actual Revolución Educacional Cubana:

Luz, nació con el siglo XIX y vivió sus primeros 62 años, fue protagonista de la polémica pública en los temas más candentes del momento, pero por sobre todas las cosas fue maestro, educador y forjador de patriotas.

Sus primeros pasos en el magisterio fueron como profesor del Seminario de San Carlos entre 1824 y 1826, desde ese momento el joven educador de 24 años lanza

su gran reto reformador el cual no abandonaría hasta su muerte en 1862. Siendo aquí profesor de filosofía pone a la ciencia como principio del conocimiento y enarbola el experimentalismo baconiano; en tal sentido, algunos años después, considera a la Pedagogía como la ciencia de la educación.

Este es un primer punto de conexión de Luz con la actual Revolución Educacional Cubana. Cuando el Comandante en Jefe declaró en los primeros años de la Revolución que el futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, estaba tomando en cuenta muy especialmente el hacer ciencia en la labor pedagógica y educativa.

Esta posición directriz queda refrendada por el Ministro de Educación Luis Ignacio Gómez cuando afirma: *"la investigación pedagógica ha quedado reconocida en nuestra práctica escolar como la principal vía de solución de los problemas profesionales con la participación no sólo del personal profesional de más alta calificación científica, sino con la creciente intervención directa de los maestros de la escuela."* (1). Hoy las posibilidades de hacer ciencia en las escuelas son más objetivas que nunca, el hecho más confirmador de esta verdad es la posibilidad abierta a todos los maestros y profesores de realizar la Maestría en Ciencias de la Educación desde la escuela.

Entre 1831 y 1842, después de un prolongado viaje por Estados Unidos y Europa, donde se nutrió de lo más avanzado de la época en el plano pedagógico y filosófico, se dedica a una profunda producción científica en este terreno, elaborando avanzados proyectos que defiende en diversos escenarios públicos.

Un segundo punto de conexión se encuentra en la concepción lucista de que la educación, tanto en su estructura como en su contenido, debe ser integral, al respecto señala: *"(.) En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna indiferente, por más pequeña que parezca; todos han de conspirar simultáneamente a la unidad y uniformidad del sistema ."* (2).

La actual Revolución Educacional recorre íntegramente todo el Sistema Nacional de Educación, tal como recomendara Luz "de abajo hacia arriba", desde la escuela primaria hasta la universidad.

Al hablar de las reformas que proyectó en aquellos años ponía a la educación como una responsabilidad social de todos, al respecto escribió: *"Contribuyamos, contribuyamos todos, y vosotros sois los primeros cooperadores natos, padres, profesores y patriotas, cada uno por su parte, para alcanzar el punto de perfección a que aspiramos."* (3). Este es precisamente un tercer punto de conexión ya que sin el aporte decisivo de todos sería imposible el éxito de la Revolución Educacional. La familia como célula básica y primaria, la escuela, la comunidad, los maestros, profesores, trabajadores sociales, educadores en general que Luz engloba en el término patriotas y que nuestro máximo líder retoma constantemente en cada intervención.

Precisamente en sus concepciones sobre la educación introdujo novedosas definiciones para su época, que son paradigmas de la actual política educacional cubana, veamos algunas que confirman su labor precursora y son a la vez un cuarto punto de conexión: *"(.) educar no es sólo enseñar gramática y geografía y física e historia; educar es templar el alma para la vida (.)"* (4) .

"(.) La instrucción no debe ser, por consiguiente, el único objeto que existe el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objetivo superior. Sólo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando cumple con los fines de su

ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza ." (5)

" Es la educación una tarea eminentemente práctica, todo en ella ha de tener una constante y directa aplicación a los usos de la vida ." (6).

" Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo ." (7).

Esta apuntando Luz y Caballero lo que hoy tomamos como una ley pedagógica: la unidad de la instrucción y la educación y que tantas veces retoma Fidel al referirse a los argumentos de la actual Revolución Educativa, al respecto ha dicho:

"(.) la misión más importante de todas, aparte de dirigir allí y ayudar a los muchachos, aparte de dominar la metodología para instruir, tienen que adquirir la ciencia de educar, o el arte y la ciencia, porque es una mezcla: el arte, la ciencia y la ética necesaria para educar, para hacer aquello que mencionaba De la Luz y Caballero. ¿y quién sino ustedes, apoyados en la familia y con los medios, los recursos y la preparación necesaria, saltar a esa nueva fase, que se llama educar y que debe ser el objetivo fundamental?."

Educación es todo, educación es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

Educación es sembrar sentimientos. Educación es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano (.)" (8). Estas sabias palabras sustentan las transformaciones que en el ámbito escolar son hoy una realidad palpable, tal es el caso de la proporción maestro-alumno que en la escuela primaria es de 1 por 20 y en la secundaria de 1 por 15, lo cual conduce a que el educador pueda dedicar más tiempo y recursos al conocimiento pleno de sus estudiantes, a realizar un diagnóstico integral y a trabajar por resolver aquellos problemas que entorpecen el desarrollo pleno del alumno. También están presentes aquí fundamentos psicológicos de la actual política educativa como es el caso de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-motivacional y esencia del tan necesario paradigma "Aprender a Aprender".

Las palabras de Luz son elocuentes en tal sentido y constituyen un quinto punto de conexión:

"(.) pensar por sí mismos. (.) Pensar, pensar tenazmente sobre el objeto: volverlo y revolverlo bajo todas sus fases, dejar el salvado y recoger el grano (.)"

"(.) no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo aprendible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar."

"Que todo alumno debe ser maestro de sí mismo o de lo contrario nada será ." (9)

Finalmente encontramos un sexto punto de conexión en un aspecto tan decisivo como el de la calidad del personal docente. Al presentar el proyecto sobre el Instituto Cubano en lo que fuera la Escuela Náutica de Regla, José de la Luz y Caballero, en 1833, realiza una disertación sobre una supuesta "clase especial de método destinada para formar maestros", o lo que denomina como escuela normal. Aquí expone a la Real Junta de Fomento de Agricultura y Comercio de la Isla trascendentes ideas acerca de los maestros, las cuales asume de Guizot, ministro francés de instrucción pública; del papel del ejemplo personal como método

educativo y del explicativo como eficaz método de enseñanza en sustitución de la memoria mecánica y la retórica estéril. Algunas de sus reflexiones y consejos son luces meridianas de las actuales transformaciones educacionales, veamos:

"Jamás nos cansamos de repetir que la escuela la hace el maestro. (.) Un buen maestro debe ser un hombre que sepa más de lo que se le exige enseñar, a fin de que lo haga con inteligencia y con gusto; que tiene de vivir en una esfera humilde, y sin embargo estar dotado de un alma noble y elevada, para poder sostener aquella dignidad de carácter y porte, sin la cual jamás logrará el respeto y confianza de los padres, que ha de poseer una singular combinación de suavidad y firmeza (.) hombre que no ha de ignorar sus derechos, pero que le está mejor acordarse de sus deberes; dando a todos un buen ejemplo, y a todos sirviendo de consejero (.) que está resuelto a vivir y morir en servicio de la instrucción primaria (.) El primero de sus deberes debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos (.)" (10)

Fidel, retomando a Luz, sintetiza estas ideas en una expresión:

" *Convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir en educadores* ." (11)

A partir de 1843 y hasta su muerte en 1862 dedicó todas sus energías a poner en práctica sus prédicas educativas y pedagógicas en el Colegio del Salvador, allí enseñó, instruyó y educó a generaciones de patriotas que encabezaron la lucha por la independencia en las gestas libertadoras iniciadas el 10 de octubre de 1868. José Martí describe de la siguiente manera la labor de Luz:

"(.) *consagró la vida entera, escondiéndose de los mismos en que ponía su corazón, a crear hombres rebeldes y cordiales que sacaran a tiempo la patria interrumpida de la nación que la ahoga y corrompe, y le bebe el alma y le clava los vuelos* ." (12)

El propio Martí destaca la elevada cultura y a la vez la modestia y sencillez de este paradigma del modelo de hombre que aspiramos formar hoy cuando afirma:

" *Supo cuanto se sabía en su época, pero no para enseñar que lo sabía, sino para transmitirlo. Sembró hombres* ." (13)

" *Él, el padre, él, el silencioso fundador* (.)" (14)

José de la Luz y Caballero es uno de los más genuinos precursores de la actual Revolución Educacional Cubana porque:

- Asimiló y asumió con sello creativo el pensamiento pedagógico y educativo más avanzado de su época, ajustándolo a las condiciones de su sometida patria.
- Elevó a planos nunca antes logrados en Cuba los conceptos de Educación y Pedagogía, y definió para siempre a la Pedagogía como la ciencia de la Educación.
- Introdujo novedosas definiciones relacionadas con las categorías pedagógicas de educación, enseñanza e instrucción que son paradigma de la actual política educacional cubana.
- Aportó valiosas reflexiones que conectan su línea de pensamiento con los fundamentos psicológicos que sustentan nuestra educación, sobre todo la unidad de lo cognitivo-afectivo-motivacional y el paradigma Aprender a Aprender.

- Desarrolló un proyecto teórico relacionado con la formación del personal docente, donde resalta las cualidades personales del maestro poniendo en un elevado nivel el ,papel del ejemplo; aspecto de total recurrencia en las intervenciones del máximo líder de la Revolución Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.
- Constituye, él mismo, un evangelio vivo de la educación cubana, en su labor de silencioso sembrador de hombres, tan necesario de imitar en la actual Batalla de Ideas en que estamos enfrascados.

- Referencias bibliográficas.

- -Luis I. Gómez Gutiérrez, Conferencia Especial en el Congreso Internacional Pedagogía 99, p.13.
- -José de la Luz y Caballero: De la vida íntima, p. 199. En: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, de Justo A. Chávez Rodríguez, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002, p. 28.
- José de la Luz y Caballero: Escritos educativos, T.I, P. 106. En: Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba, de Justo A. Chávez Rodríguez, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002, p. 28
- José de la Luz y Caballero: Elenco y discursos académicos, p. 14. En: Idem, p. 30.
- Ibídem.
- José de la Luz y Caballero: Elenco y discursos académicos, p. 563. . En: Idem, p. 31.
- Ibídem.
- Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro Karl Marx, el 15 de marzo del 2001.
- José de la Luz y Caballero: Informe sobre la Escuela Náutica presentado a la Real Junta de Fomento de Agricultura y Comercio el 11 de diciembre de 1833. En: III Seminario Nacional para Educadores, noviembre del 2003, p. 5
- José de la Luz y Caballero: Escritos educativos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1991, p. 193.
- Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro Karl Marx, el 15 de marzo del 2001.
- José Martí: Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p. 34.
- Ibídem. P. 31.
- Ibídem. P. 32.