



La Extensión Universitaria en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

University Extension in the initial training of students studying Marxism-Leninism and History

Adelainy Núñez Pérez¹, Bárbara Lidia Álvarez Fonte², Isbely Márquez Ríos³

¹Licenciada en Educación. Profesora Asistente. Departamento Docente de Extensión Universitaria. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Correo electrónico: adelainy.nunez@upr.edu.cu

²Licenciada en Educación, especialidad de Geografía. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Departamento Docente de Extensión Universitaria. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Correo electrónico: barbara.alvarez@upr.edu.cu

³Licenciada en Estudios Socioculturales, Profesora instructora, Departamento Docente de Extensión Universitaria. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Correo electrónico: isbely.marquez@upr.edu.cu

Recibido: 17 de julio de 2016.

Aprobado: 1 de diciembre de 2016.

RESUMEN

La práctica actual de la extensión universitaria no ha logrado ubicarse al mismo nivel de los demás procesos sustantivos, por lo que tiende a orientarse fundamentalmente hacia la

comunidad universitaria desde la cultura artística, deportiva y literaria, minimizándose su lugar en la formación inicial del profesional como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación propone una estrategia pedagógica para el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial, mediante proyectos extensionistas como vía para implementar acciones a corto, mediano y largo plazo, a fin de potenciar la formación integral en los estudiantes, contribuyendo no solo a la apropiación de conocimientos acerca de la profesión y a la formación de sentimientos y valores, sino que también proporciona herramientas para solucionar con creatividad e independencia los problemas de la profesión y aplicar instrumentos de exploración e interpretación para la adecuada comprensión, orientación y manejo de las problemáticas sociales identificadas.

Palabras clave: extensión universitaria; formación inicial; proyectos extensionistas; formación integral.

ABSTRACT

Today, university extension practice has not been able to find its place at the same level as the rest of the substantial processes, so that it fundamentally tends to show a movement towards the university community from the artistic, sports and literary culture, and not as part of the teaching-learning process. This investigation proposes a pedagogical strategy for the development of the university extension in the initial formation by means of extensionist projects, as a way to implement actions in brief, middle and large time, in order to increase the integral formation in the students, contributing to the appropriation of knowledge about the profession, it also provides the formation of feelings and moral values, giving tools to solve the problems in the profession with creativity and independence, applying instruments of exploration and interpretation for the adequate

understanding, orientation and handling of social identified problems.

key words: University extension; initial formation; projects extensions; integral formation.

INTRODUCCIÓN

En la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*, aprobada por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior con sede en la UNESCO, se precisaron las tendencias que definen a la educación universitaria en la actualidad.

Las universidades deben centrar su quehacer en la formación integral de sus graduados, fortalecer la formación de valores, situar el conocimiento al servicio de la sociedad y, no solo para beneficio personal, lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir la educación para toda la vida, constantemente actualizado, preparar profesionales para trabajar en colectivos, en equipos pluridisciplinarios, participando activamente en la construcción social del conocimiento. Esta perspectiva permite corroborar cuán significativo resulta que la universidad cumpla completamente su encargo social, concretando la preservación, desarrollo y promoción de la cultura que en su interrelación dialéctica es la expresión de la integración de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión.

Los fundamentos teóricos sobre educación superior sustentan que las formaciones integrales de los estudiantes universitarios no deben restringirse solo a los componentes académicos, laboral e investigativo, sino también influyen, de forma integrada, las actividades extensionistas, para lograr una cultura general integral. La extensión universitaria en la formación inicial, como parte del proceso de

enseñanza aprendizaje, es expresión de la teoría socio-histórica-cultural desarrollada por Vigotsky. Al respecto Zilberstein (1999) considera que: "El proceso de enseñanza aprendizaje no puede realizarse solo teniendo en cuenta lo heredado por el alumno, sino también se debe considerar la interacción socio-cultural, lo que existe en la sociedad, la socialización, la comunicación."

Como plantean Hermida y López (2014) la formación inicial se caracteriza por una concepción abierta, flexible y que promueve la integración de influencias orientada por objetivos asociados al aprendizaje del contenido de la actividad profesional. Se adjudica así una especificidad y singularidad a los estilos, métodos y relaciones que se establecen entre los niveles organizativos del currículo y los sujetos que participan en la dirección del proceso de formación, lo cual incluye a aquellos profesionales que desde los espacios no universitarios contribuyen a comprender las realidades educativas durante los periodos de práctica laboral.

A partir de lo que plantea Arias (2013), las carreras pedagógicas, como escenarios universitarios especializados en la formación de los maestros y profesores que demanda el desarrollo del país, tiene ante sí una alta misión social, pues de la calidad de sus egresados dependerá, en gran medida, la educación que reciban niños, adolescentes y jóvenes, para que esta abarque todas las posibilidades y potencialidades humanas.

En el caso de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia destaca, expresado en su modelo, la necesidad de formar un profesional con una cultura general integral, capaz de dar solución a los problemas relacionados con el proceso educativo que dirige desde las instituciones, para la educación e instrucción de los educandos y la coordinación del sistema de influencias educativas que ejercen la familia y las instituciones de la comunidad.

La investigación se concreta en una estrategia pedagógica, estructurada armónicamente por etapas y acciones, que da cuenta de la estrecha relación entre sus partes, sustentada en el modelo pedagógico que facilita la adecuada dirección del proceso de formación inicial de los estudiantes, en el contexto de la universidad cubana actual. Se explicita la valoración cualitativa de los principales aportes de la investigación, resultante de la aplicación de diversos métodos, que permitieron determinar su factibilidad y validez.

DESARROLLO

Etapas de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la EU en la FI mediante proyectos extensionistas. Descripción de las acciones realizadas

La estructura de la estrategia propuesta consta de un conjunto de elementos que se fundamentaron desde el enfoque de sistema, para ser consecuente con lo que, en términos de investigación científica, significa el aporte práctico.

Para su elaboración la autora asumió la estructura que proponen De Armas y Valle (2011) la cual quedó constituida por:

I-Introducción- fundamentación.

II-Diagnóstico.

III-Planteamiento del objetivo general.

IV-Planeación estratégica.

V-Instrumentación.

VI-Evaluación.

INTRODUCCIÓN

Fueron sistematizados los elementos teóricos del objeto e integrados a los fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos, psicológicos y didácticos,

los que constituyen elementos esenciales en relación con el objeto que se estudia. En ella se determinaron los componentes de la estrategia y sus relaciones, así como los principios que sirven de sustento a la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica beneficia el desarrollo de la EU en la FI en los estudiantes de tercer año de la carrera MLH de la SRMM mediante proyectos extensionistas. Está fundamentada, a partir de su carácter educativo, humanista e interdisciplinario, en función de transformar actitudes como componentes indispensables de los modos de actuación profesional para dirigir el proceso educativo y la enseñanza-aprendizaje en la escuela, en función de la educación integral de las futuras generaciones.

II: Diagnóstico

Se realizó para conocer el estado actual del proceso de EU en la FI mediante proyectos extensionistas en los estudiantes de tercer año de la carrera MLH de la SRMM, se determinó la variable (proceso de EU en la FI), sus dimensiones e indicadores, para elaborar a partir de ellos los instrumentos que permitieron la realización de las siguientes indagaciones, mediante métodos y técnicas del nivel empírico: revisión documental, encuesta a estudiantes y profesores, guía de observación, cuestionario.

Como vía para la búsqueda de información queda estructurado en *dos momentos*:

1. El análisis de la bibliografía y documentos normativos vinculados al proceso de extensión universitaria en la FI.

2. La realización del diagnóstico para conocer el estado actual del desarrollo de la extensión universitaria en los estudiantes y el autodiagnóstico de profesores de tercer año de la carrera

Marxismo- Leninismo e Historia, precisando fortalezas y debilidades.

III-Planteamiento del objetivo general

Favorecer el desarrollo de la Extensión Universitaria en la FI de los estudiantes de tercer año de la carrera MLH de la SRMM mediante proyectos extensionistas; de manera que se perfeccionen las relaciones entre la universidad y la comunidad.

IV-Planeación estratégica

Se planificaron las acciones a desarrollar para cumplir el objetivo de la estrategia pedagógica. Se elaboraron los talleres de capacitación para docentes donde se determinaron un sistema de objetivos y contenidos sobre la teoría, la metodología y la práctica del proceso de EU y su desarrollo en la FI. Además, se diseñó un proyecto extensionista en el cual los estudiantes pudieran poner en práctica los conocimientos y destrezas adquiridas en la FI, así como los modos de actuación, los valores, etc.

Acciones

1. Proyección de reuniones de colectivos de años para listar los problemas detectados en el diagnóstico y discutirlos con los profesores.

2. Diseño de un Curso de capacitación, dirigido a los profesores de tercer año de la carrera MLH para la preparación desde el punto de vista teórico y metodológico del proceso de EU en la FI. La capacitación tiene como premisa la sistematización de aspectos tales como:

- Características de la extensión universitaria y los proyectos extensionistas.
- Los lineamientos, proyecciones y dimensiones del proceso de extensión universitaria, abordadas en el Programa Nacional de Extensión Universitaria.

- La metodología de los proyectos extensionistas.

3. Valoración de la disposición general de los participantes del colectivo de año en la declaración de las responsabilidades de cada uno en su cumplimiento y el compromiso individual y colectivo en la consecución de la estrategia.

4. Preparación de los profesores en los colectivos metodológicos de carrera y de año, en el orden de la determinación de las relaciones interdisciplinarias a connotar en la formación, a partir de determinar qué y cómo aportan las diferentes disciplinas y asignaturas que intervienen en el año, al desarrollo de la EU mediante proyectos extensionistas. Estos contenidos se relacionan, esencialmente, con los objetivos generales de las Disciplinas de la carrera explicadas anteriormente y se reconocen para:

a. Disciplina de Filosofía y Sociología de la Educación: La relación educación y cultura en la experiencia pedagógica cubana: antecedentes. El proceso de promoción sociocultural como resultado de esas relaciones: origen y definiciones teóricas fundamentales.

b. Para la Disciplina de Fundamentos Pedagógicos: El proceso de promoción sociocultural definido en el ámbito educativo. Su evidencia en las tareas y funciones del profesional de la educación. Propuesta de acciones para la extensión universitaria en la micro universidad.

c. Disciplina Investigación educativa: El proyecto de promoción sociocultural, características generales y funciones. El papel de la cultura popular en el proyecto de trabajo de promoción sociocultural. Propuesta metodológica: Análisis de la realidad escuela comunidad (descripción visual y sonora, percepción social, Interpretación/explicación, iniciativas para el cambio). Las técnicas del pasado

mañana, graduación de la utopía y la tormenta de ideas.

5. Proposición de adecuaciones que los docentes consideren necesarias para la elaboración y perfeccionamiento de la etapa de ejecución de la estrategia pedagógica.

6. Elaboración del proyecto extensionista para el desarrollo de la EU en la FI.

V: Instrumentación.

Objetivos:

1. Ejecutar los cursos de capacitación, talleres y actividades prácticas dirigidas a docentes y estudiantes.
2. Ejecutar el proyecto extensionista previamente elaborado.

Primera etapa propedéutica

Durante esta etapa, se empleó un tiempo en conversar con los estudiantes y con los profesores de tercer año de la carrera MLH de la SRMM, lo que permitió la socialización del objetivo de la investigación y su importancia. Se realizó una labor de concientización respecto a las carencias y necesidades de los estudiantes que aún se encuentran en formación inicial.

El análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos le permitió a la autora caracterizar la situación problemática, precisar la formulación del problema de investigación y reajustar los indicadores del desarrollo de la EU en la FI, mediante proyectos extensionistas previstos ya desde la consulta de la bibliografía y la experiencia de la autora.

Segunda etapa de ejecución de acciones

La estrategia se aplicó durante el curso 2014-2015 a 16 docentes y 32

estudiantes de tercer año de la carrera MLH.

Se desarrolló el sistema de acciones previstas, con el objetivo de evaluar la posible transformación del nivel de entrada en cuanto al desarrollo de la EU en la FI, mediante proyectos extensionistas, constatado en el diagnóstico. Para la puesta en práctica de las acciones, darle seguimiento y llevar el control de los resultados, se dieron los pasos siguientes:

1. Intercambio en el colectivo de año sobre el sistema de acciones a realizar con los estudiantes (cronograma para el cumplimiento de las acciones) de la estrategia.
2. Se analizó el calendario para el desarrollo de las actividades previstas con los estudiantes y profesores, y la forma en que organizaría su participación.
3. Se establecieron las coordinaciones con los especialistas que desarrollaron las conferencias y las instituciones que serían visitadas por los estudiantes; a partir de ahí se desarrolló el sistema de acciones con la participación de todos los estudiantes que integraron la muestra.

VI. Evaluación e interpretación de los resultados.

Objetivo: valorar la efectividad del proceso de aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la EU en la FI en los estudiantes de tercer año de la carrera MLH, mediante proyectos extensionistas, utilizando los indicadores de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto de las acciones realizadas.

Con el objetivo de valorar la validez de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la EU en la FI de los estudiantes de tercer año de la carrera MLH de la SRMM, se llevó a cabo un pre experimento en el curso 2013-2014.

Procedimiento para la puesta en práctica del pre experimento

Se inició en la cuarta semana de septiembre del 2013 y se terminó en la primera quincena de mayo de 2014, fue seleccionada la última semana del mes de septiembre para su inicio, por ser necesaria la estabilidad de los grupos en cuanto a su estructura y funcionamiento, además, por ser los más intensos del curso, en cuanto a la carga docente y al trabajo metodológico.

Los pasos que se siguieron son los siguientes:

I. Caracterización de la población y la muestra

La población y muestra para el pre experimento coincide con la declarada en la etapa de ejecución de acciones.

II- Determinación de la variable que se investiga

La variable investigada es: el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial mediante proyectos extensionistas.

Como hipótesis de trabajo se plantea: si se implementa una estrategia pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de tercer año de la carrera MLH, entonces se perfecciona el desarrollo de la extensión universitaria mediante proyectos extensionistas.

III. Acciones de diagnóstico inicial (pre-test)

En el diagnóstico de la variable de estudio (pre - test) se aplicaron métodos y técnicas a 32 estudiantes y 16 docentes de tercer año de la carrera MLH, tales como: análisis documental, guía de observación, entrevista a docentes y encuesta a estudiantes.

IV. Acciones de preparación para la aplicación de la estrategia pedagógica

Para esta etapa, se convocó a los docentes y estudiantes de la carrera MLH para informarles sobre los objetivos de la estrategia, sus características y su implicación para lograr el desarrollo del proceso de EU en la FI, mediante proyectos extensionistas. Se obtuvo un buen nivel de compromiso y entusiasmo con la tarea, por parte de todos los docentes, la que se mantuvo hasta el final de su instrumentación.

V. Acciones de diagnóstico final (post-test)

Para el diagnóstico de la variable de estudio (post-test) se aplicaron métodos y técnicas como: guía de observación, entrevista a docentes y encuesta a estudiantes.

VI- Acciones de evaluación integral.

Se confirma que la estrategia elaborada contribuye a la solución del problema científico formulado y al cumplimiento del objetivo de la investigación.

Como logros fundamentales se pueden citar los siguientes:

- La motivación mostrada por todos los estudiantes permitió cambios significativos con introducción de los resultados en la práctica social.
- El cambio de actitud ante los problemas referidos a la contribución del desarrollo de la Extensión Universitaria en la formación inicial de estudiantes de tercer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, al tomar conciencia de las limitaciones que presenta este proceso y mostrar disposición para introducir los elementos que conforman la estrategia en la formación cognitiva, procedimental y actitudinal, reconociendo el valor de los proyectos extensionistas en la práctica social comunitaria.

Evaluación de la estrategia pedagógica

La efectividad se valoró en consonancia con la utilización racional y óptima de los recursos didácticos, materiales y humanos necesarios para la obtención de los resultados en correspondencia con los propósitos planteados, los que se sintetizaron en la elaboración y ejecución de un proyecto extensionista, como vía oportuna para favorecer el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial.

Se trabajó en un ambiente participativo, de cooperación y respeto, en el que primó la comunicación e intercambios sistemáticos, lo que enriqueció el proceso y posibilitó el logro del objetivo general. Durante la aplicación de la estrategia pedagógica, prevaleció un clima de comprensión y aceptación favorable para la participación espontánea y la aportación de iniciativas. Este ambiente fue propicio para fortalecer el sentido de responsabilidad y compromiso entre los participantes y el interés de los estudiantes por la carrera que cursan y por el trabajo comunitario mediante proyectos extensionistas.

En cuanto a la eficiencia, se valoró a partir de la obtención del resultado final, concretado en el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial mediante proyectos extensionistas, al apreciarse una implicación activa, comprometida y responsable con las acciones propuestas en el proyecto, lo que posibilitó una armónica relación con la comunidad y la elevación de la cultura desde este vínculo.

La valoración de la funcionalidad se dirigió a determinar si las acciones emprendidas eran pertinentes en relación con el contexto educativo y comunitario, sus potencialidades y necesidades identificadas en el proceso de diagnóstico.

La estrategia pedagógica permitió la elaboración de un proyecto extensionista ajustable a los rasgos del contexto comunitario y a los recursos

humanos disponibles para ejecutarlo, a partir de su elaboración, experiencia y la voluntad de participación. Los directivos y docentes coordinadores de la extensión universitaria comprendieron la importancia de organizar el trabajo extensionista por proyectos, para buscar soluciones o alternativas solubles a los disímiles problemas que se presentan en la comunidad intra universitaria o extrauniversitaria, al economizar recursos materiales y humanos y alcanzar mayor eficiencia y calidad en los resultados.

Los participantes reconocieron el aporte que puede ser brindado a la sociedad desde la intervención activa de la universidad. Se reconoció el valor de la cooperación, la comunicación, la integración e interacción, en la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones educativas. La funcionalidad se midió, también, en la posibilidad que brinda para adecuarse a otros contextos educativos, que comparten las mismas preocupaciones relativas a la organización del proceso de extensión universitaria, que promueva la formación inicial.

El impacto se expresa en los logros palpables, observables e inmediatos, a partir del efecto que producen los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial mediante proyectos extensionistas. Estos logros se asocian a las actitudes de los sujetos implicados y al cambio, transformación o modificación de la situación diagnosticada en el contexto comunitario, perfilada por y a través del proyecto.

CONCLUSIÓN

En términos precisos, el impacto se manifiesta en:

La concreción del proyecto extensionista para el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial promueve modificaciones, cambios y transformaciones en el plano formativo

como recursos sustanciales para garantizar la participación activa y productiva y la relación universidad-sociedad, dado el carácter global del proyecto extensionista.

La comprensión, por parte de los directivos y docentes coordinadores de la extensión universitaria, de la necesidad de adoptar los proyectos extensionistas como forma organizativa del proceso de extensión universitaria para la formación inicial.

La participación protagónica de los estudiantes, al desarrollar acciones de forma activa y consciente en la comunidad "Hermanos Cruz".

La participación activa de los implicados en la ejecución de las acciones del proyecto extensionista con un alto nivel de compromiso.

La participación directa y consciente de la población comunitaria en el proyecto extensionista.

La integración de los resultados de los diversos métodos empleados con el fin de evaluar la validez de la estrategia pedagógica, realzan su valor como herramienta estructural y funcional de trabajo para favorecer el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial, mediante proyectos extensionistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betto, F. (2016) Universidad – formación humanista de los profesionales. Conferencia en "Universidad 2016", Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana.
- Ortiz, R. A. (2016). "Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030"(Conferencia inaugural dictada en el X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016). Transformación, 12(1).
- De Armas, N., & Valle, L. (2009). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Céspedes, C. M. La labor de la extensión universitaria en la formación integral de los profesores en formación. The Work of University Extension in the All-Around Formation of Teachers in Training. MsC. Elena Del Carmen Arias Torrente. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Hermida Vázquez, N A., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2014). La Universidad de Ciencias Pedagógicas y la escuela: relaciones necesarias en la formación inicial del docente. Revista Conrado, 10 (47). pp. 58-68.
- Jover, J. N. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Ed. Felix Varela, La Habana. [6] SUPERIOR, D. M. S. L. E., & ACCION, V. Y. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior.
- Martínez Llantada, M. (1995). Filosofía de la Educación. La Habana: IPLAC.
- Martínez Llantada, M., Addine Fdez, F., García Leyva, M., Martínez Aguilar, M., Couelles Hdez, M. D., & Chion Molina, M. O. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Jover, J., & Castro Díaz Balart, F. (2002). Filosofía y estudios sociales de la ciencia. Cuba: Amanecer del Tercer Milenio: Ciencia, Sociedad y Tecnología.
- Veliz Gutiérrez, J. Á. (2013). Modelo de Gestión de la Extensión Universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río: Estrategia para su implementación (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca).
- Zilberstein, J., & Valdés, H. (1999). Aprendizaje escolar y calidad

educacional. Ediciones CEIDE.
México.