

Título: Aproximaciones a la programación de la Historia Contemporánea en la Secundaria Básica a partir de los años 1990.

**Autores: Msc. Pedro Luis González Rivera y Msc. Deogracia Hernández Rodríguez.
Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive" de Pinar del Río
Email: pedrol@isprr.rimed.cu y dea@isprr.rimed.cu**

Resumen

La organización curricular de la Historia Contemporánea en la Secundaria Básica en Cuba, se modificó en el contexto de los cambios en la situación internacional en los años 1990, principalmente por el derrumbe del campo socialista europeo y la desintegración de la URSS. Esas modificaciones caracterizaron la etapa más reciente de la disciplina escolar. El presente artículo se dedica al análisis breve de las transformaciones en la concepción de la disciplina en el marco de dicha situación.

Abstract

The curricular organization of Contemporary History in the Secondary School in Cuba was modified within the changes that took place in the international situation of the years 1990, mainly due to the collapse of the European Socialist Field and the disintegration of the USSR. Those modifications characterized the most recent period in the school discipline. The present article is devoted to the brief analysis of the transformations in the conception of the discipline in the context of this situation.

- Breve reseña

Desde la década de los años 1990, es perceptible que la escuela cubana se propuso el estudio y análisis de los problemas del mundo contemporáneo, desde dos direcciones principales:

- 1.- Como parte del sistema educativo en general, a través del debate y discusión de las problemáticas más actuales en el marco del proceso formativo.
- 2.- El estudio de los problemas del mundo contemporáneo, como parte del diseño del plan de estudio, asignándole la responsabilidad principal a la Historia en el segundo semestre de Octavo Grado y en el primer semestre de Décimo Grado.

En general, en la dirección curricular la necesidad de adecuar las ideas en torno a la complejidad del acontecer contemporáneo al mensaje pedagógico, plantearon retos de envergadura a la docencia y a la investigación sobre lo que debía enseñarse a los escolares en las condiciones de finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Para los educadores cubanos, la indagación sobre las características del mundo contemporáneo reviste connotaciones particulares, dadas las peculiaridades de los impactos de la evolución global sobre el país.

En el contexto más específico del proceso docente educativo de la Historia Contemporánea en Secundaria Básica, se han producido impactos significativos en el sistema de conocimientos, que han marcado momentos de consideración en la evolución más reciente de los conocimientos sobre la realidad histórica contemporánea. Su análisis sistemático posibilita el acercamiento a las principales regularidades y tendencias, sobre todo en la última década del siglo XX.

- La década de los años 1990.

En Secundaria Básica, la necesidad de actualización de la nueva coyuntura social fue parcialmente registrada en la versión del programa de Historia de Octavo Grado de 1990. Su estructura se dirigió hacia el sistema de conocimientos de la Historia Moderna y Contemporánea (MINED, 1990). Esta última se organizó en una introducción y dos partes principales, que incluyeron: I.- "El inicio de la época contemporánea. La división del mundo en dos sistemas opuestos: capitalismo y socialismo", y II.- "El mundo después de la Segunda Guerra Mundial".

Las *Consideraciones metodológicas para el desarrollo de los programas de Historia* (MINED, junio 1991), resultaron de importancia vital en la adecuación de la docencia a la cambiante realidad social en que se desenvolvía. La asignatura Historia en general, y el conocimiento histórico de los problemas del mundo contemporáneo en particular, estuvieron en el centro del quehacer educativo de la escuela cubana desde principios de la

década de los años 90.

En los últimos años del siglo XX, la preocupación por el dominio del conocimiento histórico se constituyó en elemento central. Un importante grupo de acciones condujeron a flexibilizar el proceso docente educativo de la Historia, a la vez que se incrementó la responsabilidad de los profesores de la enseñanza media y de los Institutos Superiores Pedagógicos. La dirección metodológica de la asignatura implicó la profundización tanto desde el punto de vista técnico como de la búsqueda de las sistematizaciones necesarias en el contenido. Tal situación se acentuó en el caso de la Historia Contemporánea, sobre todo por la movilidad de los enfoques y puntos de vista sobre el acontecer más actual.

La concepción oficial de la Historia como asignatura priorizada implicó la jerarquización de su papel dentro del conjunto de materias en la Secundaria Básica. En ella debía sostenerse una parte importante de los objetivos formativos de cada grado. La aspiración de fortalecer el conocimiento de la Historia, se convirtió en imperativo de primer orden para formar una profunda conciencia crítica. La profundización en los problemas históricos del mundo contemporáneo debía posibilitar la comprensión adecuada de la difícil situación global. Al mismo tiempo, permitiría la orientación en la formación de valores en los escolares desde el tratamiento sistematizado de la realidad más actual.

Precisamente, en el empeño de fortalecer la formación de valores y de una conducta social responsable, se priorizó el proceso docente educativo (MINED, 1998), a lo cual no escapó la Historia Contemporánea. Se consideró oportuno realizar las adecuaciones correspondientes en el programa de estudio, a partir del dominio de los contenidos históricos por los docentes.

Muy acertadamente desde la dirección de la asignatura en el Ministerio de Educación, se indicó en el curso escolar 1998- 1999, que los contenidos sobre los que se debía enfatizar se referían a: "Todo lo concerniente a la historia de América. Las razones por las que en el mundo existen países pobres y países ricos. Los problemas del mundo actual (Basarse en las reiteradas intervenciones del Comandante en Jefe sobre dichos problemas). Las razones por las cuales el capitalismo no constituye solución a los problemas de la humanidad, en particular, para los pueblos del Tercer Mundo. El análisis de las causas de la desaparición del modelo socialista que existía en la URSS y en los países de Europa del Este, visión de lo que acontece en la actualidad en estos países ex socialistas; en comparación con todo lo anterior, explicar por que la Revolución Cubana se mantuvo firme y se desvirtuaron todos los augurios de nuestros enemigos" (MINED, 1998:2).

Igualmente, el material de orientación reiteraba el trabajo con los valores y que como resultado del diagnóstico, en cada lugar, podían realizarse las inclusiones que se consideraran pertinentes en los contenidos de la asignatura.

La concepción del programa vigente de Historia Contemporánea presentaba una situación desfavorable en la Secundaria Básica. La valoración desde la dirección del MINED, consideraba que "... estos programas vienen del Perfeccionamiento, cuando todavía existía la Unión Soviética y no estábamos en período especial, ni el imperialismo tiene este poder hegemónico y unipolar, y nosotros tenemos que lograr que todos comprendamos que esos programas tienen carencia de enfoque político e ideológico, que hoy como ha dicho el compañero Fidel, tenemos que preservar los valores de la Revolución y tenemos que crear valores nuevos porque el país está ante una nueva situación. Nosotros tenemos que producir cambios incluso en los contenidos de la enseñanza, en los métodos de enseñanza, en la preparación de los docentes, que pongan a la escuela en condiciones de enfrentar esa realidad". (MINED, 1999).

Desde el punto de vista social se apuntó que "... tenemos que lograr formar al educando para su tiempo, para que flote en su tiempo, y estos tiempos no tienen nada que ver con los tiempos de 1987, cuando empezó a implantarse el Perfeccionamiento, y por tanto en la Secundaria Básica... tenemos que hacer cambios profundos, cambios estructurales..." (MINED, 1999).

La integración del sistema de conocimientos se reflejó en varios documentos rectores (MINED, 1999). Así, en los Objetivos Formativos Generales de la Enseñanza Secundaria Básica, se jerarquizó la demostración del patriotismo a través de conocimientos históricos contemporáneos, en función de la formación patriótica y antiimperialista de los escolares.

Los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos se proyectaron hacia el dominio de los hechos fundamentales sobre las relaciones de Estados Unidos con la nación cubana y con los demás países del Tercer Mundo. Se proyectó explicar las etapas principales de la Historia de Cuba y conocer el pensamiento, la vida y obra de las principales figuras de la historia colonial y contemporánea.

Un lugar central en los cambios se reflejó en el Programa Director de Historia, como documento encargado de guiar y evaluar las acciones específicas de cada asignatura. De importancia capital fueron las definiciones en el sentido de que: "La Historia, por su contenido, es arma ideológica al servicio y defensa de la Revolución; fuente para la formación y consolidación de los valores creados por ella; base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria ante sus problemas. Estas características hacen de la cultura histórica una necesidad de todos los educadores, cualquiera sea la asignatura cuyo aprendizaje se dirija, porque todos, desde sus diversas actividades curriculares y extracurriculares contribuyan a la educación de los alumnos".

Los aspectos comunes a reforzar en Octavo Grado, se referían a:

"El capitalismo no constituye solución a los problemas de la humanidad, cuyos males se agravan como consecuencias del mundo unipolar con la hegemonía del imperialismo yanqui y la globalización neoliberal".

"La lucha de los pueblos por la liberación nacional en contra del colonialismo y el imperialismo".

"El socialismo como única alternativa del mundo".

"Martí (visión de la historia), el Ché (movimiento revolucionario) y Fidel (ideas sobre el mundo actual)".

El vínculo interdisciplinario en el área de Humanidades, Geografía y las actividades extracurriculares en Octavo Grado se consideró como esencial, en el conocimiento de la Historia Contemporánea. Se destacó, por ejemplo, la misión de Español, con la lectura de textos como *Un grano de maíz* y *Mensaje a la Tricontinental* (Che Guevara). Igualmente, Geografía con la localización de *El mundo colonial en el siglo XX*, la I y II Guerras Mundiales, localización de agresiones del Imperialismo, entre otras. De igual forma, la Educación Musical y Plástica debía desarrollar un panorama del arte en la época contemporánea, entre otros elementos.

- En los inicios del siglo XXI

En las *Direcciones Principales del Trabajo Educativo hasta el curso escolar 2003- 2004* (MINED, 2001), se hizo especial énfasis en el dominio de los conocimientos históricos. En el desarrollo del proceso docente –educativo, se consideró oportuno reafirmar la orientación y el control del tratamiento de los contenidos de Historia en todas las asignaturas, para elevar el aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones propuestas en las direcciones educacionales incluyeron la elevación de los conocimientos de los maestros y profesores sobre los contenidos de Historia, diagnosticar las deficiencias en la preparación de los alumnos y aplicar diversos métodos para solucionarlas. Igualmente se señaló la tarea de estimular a los alumnos a que manifestaran por diversas vías sus conocimientos históricos.

Los extraordinarios cambios desde el curso escolar 2002 – 2003, con el cambio en el modelo de escuela y de profesor, han planteado nuevos retos a la institución escolar. En ese entorno se inscribe el estudio de las nuevas exigencias del trabajo metodológico de las disciplinas escolares, y en particular de la Historia Contemporánea.

A manera de *conclusión* puede afirmarse que la coyuntura de finales del siglo XX y de principios del siglo XXI, ha significado un momento de importantes transformaciones en la educación en Cuba. Ello ha planteado la necesidad de remodelar el proceso de dirección metodológica de la Historia Contemporánea en el contexto de los cambios en la Secundaria Básica.

- Bibliografía.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA. PAPEL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. MAYO 2003. DOCUMENTO.

.....TRANSFORMACIONES EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA PARA EL CURSO ESCOLAR 2003- 2004. DOCUMENTO.

.....TRANSFORMACIONES EN LAS SECUNDARIAS BÁSICAS. DIRECCIÓN DE SECUNDARIA BÁSICA. SEMINARIO PREPARATORIO DEL CURSO ESCOLAR 2002- 2003. LA HABANA, (MAYO/2002). DOCUMENTO.

.....EL IDEARIO MARTIANO: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. LA HABANA, (MAYO 2002). DOCUMENTO.

.....PROGRAMAS, HISTORIA, SECUNDARIA BÁSICA. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN, LA HABANA, 2001.

.....CARTA CIRCULAR 01/ 2000. CONCEPTO DE UNA BUENA CLASE. LA HABANA, 22 DE JUNIO 2000.

.....PRECISIONES PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO. SECUNDARIA BÁSICA. CURSO ESCOLAR 1999- 2000. JUNIO 1999. (FOLLETO).

.....RESOLUCIÓN MINISTERIAL NO. 85/ 1999, 6 DE MAYO DE 1999. PRECISIONES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

.....LINEAMIENTOS PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE VALORES, LA DISCIPLINA Y LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA DESDE LA ESCUELA, LA HABANA, 1998.

.....ORIENTACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, 1.IX.98. DOCUMENTO.

.....HISTORIA. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE HISTORIA, JUNIO DE 1991 (FOLLETO).

.....PROGRAMA HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA. OCTAVO GRADO. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN, LA HABANA, 1990.