

Título: Desarrollo del lenguaje oral en alumnos con retraso mental leve de primer grado.

Autor: Lic. Daniel Eduardo Aguiar Valdés.

**Centro de Diagnóstico y Orientación. Municipio de San Luís. Pinar del Río.
e-mail: franci@insppr.rimed.cu**

Resumen.

El presente trabajo parte de los resultados obtenidos en un estudio realizado en la escuela especial para alumnos con retraso mental del municipio San Luis para valorar la preparación de estos en la vida adulta independiente, con el objetivo de conocer las características del desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve de primer grado

Abstract

This article begins with the results obtained in a study carried out in the special school for students with mental retardation of San Luis municipality in order to value the students' preparation in the independent adult life, with the objective of knowing the characteristics of the development of the oral language of the mentally 1st degree mild retarded students.

- Papel del lenguaje en la vida del hombre.

El lenguaje no aparece con el nacimiento, se encuentra en relación con el desarrollo social del hombre, por lo que el entorno es un factor estimulador a tener en cuenta para lograr niveles cualitativamente superiores en el desarrollo del lenguaje oral; este, a juicio nuestro, está condicionado por un conjunto de factores, entre ellos, la esencia de las relaciones con quienes lo circundan, pues las condiciones exteriores actúan sobre el niño de manera decisiva. Por ejemplo, en la primera infancia, el vínculo del niño con la realidad está mediatizado por su relación con el adulto y precisamente en base a ese sistema de relaciones el niño va dominando determinados hábitos, se forman en él los niveles elementales de las representaciones, se enriquecen los modos de comunicación con el adulto, se desarrolla el lenguaje, etc. Todo esto crea la base para que se amplíen las posibilidades de acciones independientes del niño y por consiguiente para que se modifiquen las formas de relación con quienes le rodean; esto último a su vez, modifica las condiciones de la ulterior marcha del desarrollo psíquico.

Como resultado de su interacción, el niño alcanza niveles superiores en el desarrollo de su lenguaje que lo sitúa en una posición favorable para interactuar con su entorno, pero ello no resulta suficiente para comunicarse, sino que requiere de un grupo de habilidades de gran interés por su aplicación en la calidad de la enseñanza, son las llamadas habilidades para la actividad docente, entre las que podemos citar:

- De organización, planificación y control.
- Las relacionadas con el uso del libro de texto y otras fuentes del conocimiento.
- Las comunicativas (que se consideran por algunos autores, docentes); este tipo de habilidades es indispensables en la relación sujeto - sujeto, del que enseña y aprende y viceversa, referidas al desarrollo de la expresión oral y la escrita o gráfica.

Por su grado de implicación en el trabajo que se realiza se hará referencia a estas últimas. La comunicación humana es la capacidad codificadora y decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje y entender, vista como un acto en que el mensaje del decodificador es recibido y descifrado o decodificado.

El enfoque comunicativo se sustenta en la teoría del lenguaje como comunicación y su objetivo se relaciona con el alcance de la competencia comunicativa. La teoría de Hymas de la competencia comunicativa se refiere a lo que el hablante necesita saber para ser competente desde el punto de vista de la comunicación, es la habilidad que requiere el individuo para utilizar el lenguaje como medio de comunicación en una comunidad determinada, es decir que incorpora la comunicación y la cultura, se considera que una persona adquiere competencia comunicativa cuando posee el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua.

En caso de retraso mental las direcciones de la competencia comunicativa, pueden potenciarse no solo desde la intervención logopédica, sino que todas las actividades del proceso pedagógico tributan al logro de ellas, esencialmente la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo, teniendo en cuenta las posibilidades de cada alumno.

El lenguaje constituye la base indispensable del pensamiento humano, su instrumento principal. Los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, generalización, comparación, etc) se desarrollan y perfeccionan a medida que el niño va dominando el lenguaje.

Las personas con retraso mental tienen la capacidad de aprender, desarrollarse y crecer, al igual que el resto de sus semejantes. La mayoría puede integrarse a la sociedad y ser útiles en el desempeño de diferentes funciones. Es necesario promover la educación integral de estos educandos, insertándolos al mundo social, abordando la diversidad desde la individualidad y la integración, desde la óptica de oportunidades y potencialidades en las relaciones de educación, intercambio social, actividades culturales, recreativas, deportivas, etc.

- Una mirada al lenguaje oral del escolar con retraso mental. Características fundamentales.

El lenguaje imprime un sello lógico y comprensible a los procesos de la memoria, organiza la percepción y facilita el reconocimiento y la diferenciación de los objetos, desempeña también un gran papel en la formación y desarrollo de los procesos volitivos, así como en las emociones y sentimientos.

En los alumnos con retraso mental tiene lugar un peculiar e insuficiente desarrollo general del lenguaje que se manifiesta en los más diversos aspectos de esta actividad. Su lenguaje oral se desarrolla irregularmente tanto en las primeras etapas como en las posteriores, alterando la comunicación con el medio ambiente, repercutiendo en el desarrollo de los procesos psíquicos restantes.

El lenguaje de los niños con retraso mental, no obstante a los defectos que lo caracterizan, abre amplias posibilidades para la enseñanza y la educación de los alumnos. Estas posibilidades aumentarán considerablemente si el maestro influye en la formación no solo de habilidades y hábitos elementales, sino también de procesos psíquicos complejos que poco a poco comenzarán a cumplir su función rectora en el desarrollo de los alumnos.

La mayoría de los niños y niñas con retraso mental presentan dificultades en el sistema comunicativo, sobre todo el sistema de sonido y la organización sintáctico gramatical, dificultades en los usos sociales del lenguaje, emisión de palabras, se les dificulta estructurar la información de acuerdo a la situación y tarea planteada, les resulta difícil participar en el intercambio verbal, dificultándosele el dialogar discursivamente sobre diversos temas.

Las dificultades en la pronunciación de los alumnos con retraso mental constituyen una de las manifestaciones del deficiente desarrollo general del lenguaje, lo que se fundamenta en la asimilación retardada del aspecto sonoro del idioma materno, son propias en los niños y niñas con retraso mental las alteraciones fonético fonemáticas que se manifiestan en la imprecisa diferenciación auditiva de los fonemas parecidos y en la dificultad del análisis sonoro de las palabras.

En el lenguaje oral de los niños y niñas con retraso mental los medios de expresión se presentan muy débilmente. Su lenguaje es monótono, pobre en entonaciones y abundante en acentos incorrectos y pausas innecesarias. En algunos casos su lenguaje es patológicamente lento, apacible, acelerado o excitado. El niño trata de hablar como hablan los adultos, por eso un lenguaje correcto y rico en entonaciones por parte del maestro es uno de los medios más importantes para enseñar los recursos expresivos del lenguaje oral. El vocabulario de los escolares con retraso mental fundamentalmente de los grados inferiores es muy pobre. Los escolares disponen de un círculo más reducido aún de palabras para designar las acciones de los objetos.

El insuficiente vocabulario no solo impide a los alumnos expresar adecuadamente sus

ideas, sentimientos y deseos, sino que en una serie de casos dificulta la comprensión del lenguaje ajeno.

El lenguaje dialogal de los escolares con retraso mental es deficiente en diferentes planos. El diálogo generalmente no surge por iniciativa del niño puesto que él se interesa poco por lo que le rodea y pocas veces formula preguntas a los adultos o participa en la conversación de estos. Las dificultades en el lenguaje dialogal se deben a que cada uno de los interlocutores durante el desarrollo del diálogo debe pasar varias veces de las posiciones del que habla a las posiciones del que escucha. La inercia de los procesos nerviosos propia de los niños y niñas con retraso mental, así como las reacciones retardadas complican tales pasos. Además el diálogo requiere necesariamente que cada uno de los que participan acomode el contenido de sus expresiones a las del interlocutor, por otra parte los escolares con retraso mental utilizan con mucho trabajo los conocimientos que poseen y no siempre los emplean en el momento necesario.

Los alumnos de grados inferiores experimentan grandes dificultades en la formación de sus expresiones, debido a la pobreza del vocabulario activo y al insuficiente dominio de la estructura gramatical del lenguaje. El perfeccionamiento del lenguaje oral es una de las etapas imprescindibles del trabajo encaminado a elevar el nivel de su desarrollo personal, es importante por tanto, desarrollar la habilidad para preguntar, responder, así como para escuchar las aclaraciones, indicaciones y consejos.

En el lenguaje coherente de los niños y niñas con retraso mental tiene determinada significación la formación insuficiente del diálogo, lo cual obstaculiza el desarrollo de la expresión verbal coherente de las ideas. La comunicación con personas que rodean al niño ejerce una influencia decisiva sobre su desarrollo. Para resolver totalmente la peculiaridad del desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental es necesario el cumplimiento por parte de ellos de instrucciones verbales estructuradas de diferentes formas.

Al estructurar el sistema de clases el maestro debe encaminar sus esfuerzos a aquello que pueda contribuir al desarrollo integral de los alumnos, jugando un importante papel la actividad que este desarrolla y los momentos emocionales que están presentes en ella, la motivación para hablar puede ser intensificada o debilitada, según las exigencias del maestro en correspondencia con las posibilidades de los alumnos.

El trabajo de la escuela especial contempla la corrección y compensación, partiendo del planteamiento de L.S.Vigotsky en el postulado central de la pedagogía especial "cualquier defecto origina estímulos para la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño", de ahí que se parte de las potencialidades que desde lo neurofisiológico presenta el Sistema Nervioso Central y sobre todo la alta capacidad y plasticidad del cerebro humano tanto en estructura como en función al enfrentar este proceso, lo que se puede corregir, superar o eliminar en el proceso de interrelaciones de los niños y niñas y sus contextos de actuación.

La enseñanza conduce al desarrollo, lo cual es de gran importancia para la educación. Al respecto L. S. Vigostky afirmó que el aprendizaje solo puede ser efectivo en la medida en que tome en cuenta la lógica interna del proceso de desarrollo de lo psíquico en el niño. Sólo si el aprendizaje se basa en lo adquirido es capaz de estimular un verdadero desarrollo.

Con respecto a la educación y el desarrollo la autora cubana Josefina López Hurtado refiere que el proceso docente educativo adquiere una dimensión desarrolladora y educativa que se corresponde con una concepción del desarrollo como producto de la apropiación de la experiencia histórico cultural (L.S.Vigotsky y seguidores) y con las condiciones concretas y particulares en las que el proceso de formación de la personalidad se produce. Se concibe así el proceso docente educativo como fuerza que impulsa, que mueve el desarrollo en la medida en que contribuye, no solo a vencer con éxito las contradicciones que surgen en la vida del individuo, sino también constituye una fuente para el surgimiento de nuevas contradicciones. La educación de alumnos con retraso mental se concibe a partir de una concepción y objetivos para el desarrollo máximo de sus potencialidades. En este sentido es importante tener en cuenta el valor que tienen las

estrategias de estimulación.

En la actualidad en nuestro país, el departamento de Educación Especial del MINED labora en el perfeccionamiento del currículum desde una perspectiva de flexibilidad, funcionalidad, contextualización y protagonismo de las instituciones, la familia y la comunidad mediante los principios de atención individualizada y personalizada, diferenciada y desarrolladora de la enseñanza que garanticen la satisfacción de las necesidades educativas especiales individuales y sociales, aspectos estos que caracterizan la alternativa metodológica de intervención del presente trabajo.

La enseñanza debe tener un carácter desarrollador que potencie e impulse el crecimiento y desarrollo personal; la enseñanza desarrolladora supone una adecuada solución y estructuración de las actividades que se proponen a los alumnos que permitan un trabajo en el sistema de acciones, las que favorecen en correspondencia con la calidad de la actividad docente la solidez de los conocimientos, así como contribuir al desarrollo de los procesos psíquicos que se dan en ella. Para conseguir que el alumno domine habilidades como: percibir, describir, pronunciar, etc, él tiene que saber como se hace, haberse familiarizado con la información, el alumno aprende a usarla en su actividad práctica, entonces será cuando se le forme la habilidad, a través del proceso de ejercicios, en el curso de la actividad práctica se perfeccionan las habilidades. Las habilidades tienen un carácter práctico de acciones con los objetos en el plano mental como el caso de las habilidades intelectuales donde existe una relación esencial entre estos y la práctica social acompañada por todo un proceso de comprensión.

El lenguaje, tan necesario en la vida real, viene dado por la experiencia compartida con los que nos rodean, su vocabulario se enriquece día a día, dependiendo el aprendizaje de palabras de los intereses y posibilidades del sujeto, hay que desarrollar en los niños y niñas diferentes clases de situaciones sociales, de ahí que el desarrollo de habilidades comunicativas para los alumnos con retraso mental sea el paso a las oportunidades y experiencias socioculturales.

El conocimiento que la escuela posea en estas estrategias y direcciones para el desarrollo de habilidades para comunicarse oralmente en las personas con limitaciones intelectuales, sea decisivo su integración al contexto social.

La comunicación, sin duda, es el arma del aprendizaje escolar, la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación oral es una constante entre el maestro y el alumno y viceversa, por lo que es necesaria la incesante búsqueda de nuevas vías, métodos de trabajo, para dotar a los maestros de los instrumentos necesarios para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental, entendiéndose por el término potenciar como un sistema de acciones preventivas, correctivas y compensatorias, dirigidas a incrementar en el alumno el desarrollo del lenguaje oral y su uso, mediante el proceso de intervención.

El desarrollo de los menores con discapacidades plantea un reto que lleva a concebir nuevos enfoques en cuanto a alternativas y modalidades en las acciones educativas. Urge la necesidad de dar respuesta a ello, para lo cual los maestros deben influir sobre los alumnos para alcanzar niveles superiores en el desarrollo del lenguaje oral, teniendo en cuenta la integración de las habilidades y objetivos del Programa Director de Lengua Materna y de los programas de las diferentes asignaturas, con énfasis en Lengua Española para primer grado de la educación especial, así como los contextos de actuación y la experiencia acumulada de las personas que rodean al niño.

- Características del lenguaje de los niños con retraso mental de primer grado.

Existe un insuficiente desarrollo del lenguaje oral en los alumnos con retraso mental de primer grado de la escuela especial, el que se caracteriza por:

- Empleo de oraciones sencillas en sus conversaciones, las que generalmente no son espontáneas.
- Cuando se emplea el diálogo es por un corto período de tiempo, este no es fluido ni coherente.
- Presentan dificultades en la pronunciación de los sonidos (dislalias).
- Confunden los fonemas parecidos.
- Se evidencia un bajo nivel de información y pobre desarrollo del vocabulario.

- Tienen un pobre dominio del significado de las palabras.
- Presencia de agramatismos.
- Responden a preguntas con monosílabos y evasivas.
- Pobre entonación de la frase pronunciada, lo que hace un lenguaje monótono.
- Usan inadecuadamente la experiencia adquirida.
- Limitación de las variedades de las estructuras gramaticales (formas del verbo).
- Limitación de las variedades de tipos de frases (imperativos, interrogantes).
- Utilización de un orden inusual de palabras.
- Estructuras gramaticales simplificadas.
- Se evidencian dificultades en la comprensión de los alumnos, siendo este el aspecto más difícil para la atención y tratamiento a las dificultades de los alumnos.
- Lectura palábrica con retrocesos y vacilaciones, inseguridad y pobre interpretación de los leído.

- Bibliografía

- 1- ÁLVAREZ CRUZ, CARMEN. "Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Una alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido". Tesis de doctorado. ICCP. 1989.
- 2- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- 3- CABANA, RICARDO. Papel de la comunicación oral en el diagnóstico temprano del niño retrasado mental, en Revista Hospital Psiquiátrico de la Habana. Vol. 19, 1979.
- 4- CARRILES CARRERA, NELSON. Estudio comparativo del desarrollo en las habilidades comunicativas, de comprensión y lectoescritura en alumnos con retraso mental integrados en escuelas primarias y especiales. Tesis en opción al título de Master en Psicología Educativa. UH. Facultad de Psicología. Ciudad Habana. 1999.
- 5- CASANOVA, MARÍA ANTONIA: La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. Editorial Luis Vives, Zaragoza, España, 1992. p 75.
- 6- CEREZAL, M, J y FIALLO, R, J. "Desafío escolar" 2da edición especial, ICCP, 2001, Pág. 22 - 23.
- 7- CLEMENTE ROSALINA y HERNÁNDEZ BLOSI, CARLOS. Contextos de desarrollo psicológico y educación. Ediciones Aljibe, 1996.
- 8- COLECTIVO DE AUTORES, MINED. Sublime profesión de amor. Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- 9- COLECTIVO DE AUTORES. Enciclopedia Grijalbo de los padres. Ediciones Grijalbo. Barcelona, 1998.
- 10- COLECTIVO DE AUTORES. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Programa Director de Lengua Materna. Material impreso. MINED. Junio 1999. Pág. 9
- 11-COLECTIVO DE AUTORES, Compendio de pedagogía, Edt Pueblo y Educación, La Habana, 2003, p 324
- 12- FARIÑAS LEÓN, GLORIA. Maestro, una estrategia para la enseñanza. PROMED. Editorial Academia, La Habana, 1995.
- 13- FERNÁNDEZ, P, G. Octava Conferencia de Prevención y Necesidades Educativas Especiales, Cuba, 1999.
- 14- FERNÁNDEZ, GUEDELIA. Atención a los trastornos de la comunicación en Cuba. Actualidad y perspectiva. Artículo. 2000.
- 15- GARCÍA, MARÍA TERESA. Retraso mental. Su estudio e intervención, en prensa, La Habana 2001.
- 16- GONZÁLEZ, C, A. Psicología del Desarrollo: Teoría y Práctica, Ed. ALJIBE, España, 1995.
- 17- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación educativa en el desarrollo de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1994
- 18- KUMIN, LILBY. Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con S. de Douw. Editorial Paidós. Ibérica. S.A.1997.
- 19- LÓPEZ, M, R. Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamento y actualidad, Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2000.
- 20- LÓPEZ, J. Un nuevo concepto de Educación Infantil. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 2001, pág.16.
- 21-MORALES MARÍA ELENA. Intervención logopédica y necesidades educativas especiales, Tesis en opción del grado de master. ICCP 2002

- 22 MORALES, MARÍA ELENA. Alternativa metodológica de intervención logopédica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve, Tesis para optar por el grado de doctor. ICCP, La Habana, 2004
- 23- RUBINSTEIN, S. Y. A. Psicología del niño retrasado mental. Editorial Proveschanie, Moscú, 1970.
- 24- VIGOTSKY, L. S. Obras completas tomo V, editorial pueblo y Educación, 1989.