



Un sistema de actividades para la orientación profesional en los estudiantes de Soldadura

A system of activities for the professional orientation in the students of Soldadura

Jorge Pérez Pratts¹, Armando Acosta Iglesias²

¹Centro Politécnico Industrial Primero de Mayo. Correo electrónico: asd@dpe.pr.rimed.cu

²Dr. C. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca» Correo electrónico: armando.acosta@upr.edu.cu

Recibido: 12 de febrero 2016.

Aprobado: 17 de marzo 2016.

RESUMEN: En el artículo se aborda un problema no resuelto por la educación cubana: la orientación hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. En el mismo se ofrece un sistema de actividades que tiene presente las potencialidades de la escuela politécnica para fortalecer el proceso, una vez que los estudiantes ingresan a ella. Las actividades propuestas con carácter sistémico parten de las necesidades de los estudiantes para ofrecer una solución en la especialidad Obrero Calificado en Soldadura que se estudia en el centro politécnico «Primero de Mayo» en Pinar del Río.

Palabras clave: Formación profesional, educación técnica y profesional, sistema de actividades.

ABSTRACT: In the article a problem is not approached solved by the Cuban education: the orientation toward the specialties of the Technical Education and Professional. In the same one it offers a system of activities that it has present the potentialities of the polytechnical school to strengthen the process, once the students enter it. The activities proposed with systemic character leaves of the students' necessities to offer a solution in the specialty worker qualified in Welding that is studied in the polytechnical center Primero de Mayo, in Pinar de Río.
Key words: Professional formation, technical and professional education, system of activities. El sistema como resultado científico pedagógico.

Sus fundamentos

Para especialistas como *Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios* (2011), el sistema constituye un valioso recurso pedagógico cuando se concibe adecuadamente en función del desarrollo integral de la personalidad en el ámbito educacional. En este sentido, resulta ser un valioso instrumento para los docentes; los sistemas pueden ser presentados con diferentes alternativas contenido, y debe poseer una estructura donde faltar los siguientes componentes:

- Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad).
- Objetivo.
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica.
- Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades).

- Formas de instrumentación (Recomendaciones, alternativas, variantes).
- Evaluación. Siendo consecuente con esta propuesta, el sistema diseñado se fundamenta en la necesidad de fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad obrero calificado en Soldadura.

De modo general, el mismo contribuye a elevar la formación integral de los futuros técnicos medios, a partir de las exigencias actuales, retos y desafíos del desarrollo científico-tecnológico. En sus fundamentos juega un pale importante las posiciones asumidas desde la filosofía, la sociología, la psicología y la propia pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP). En el orden filosófico, el sistema propuesto se sustenta en la filosofía marxista-leninista al considerar al sujeto condicionado por su entorno socio histórico-cultural, en el cual, con circunstancias y acciones sociales propicias, puede auto-educarse y ser educado. (Marx, C. 1962)

Por otra parte, el propio proceso de orientación profesional ha de verse como el tránsito dialéctico de un nivel a otro, el salto a un estadio superior de desarrollo mediante el cual el sujeto atribuye significados a la formación profesional desde la experiencia personal, vinculando la teoría con la práctica, relacionándose así el proceso de orientación hacia la profesión con la génesis del conocimiento: de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica, como expresa el camino leninista del conocimiento. Desde el punto de vista sociológico se fundamenta al considerar al docente como agente transformador de su entorno, capaz de resolver problemas y modificarlos creativamente, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social que constituyen fuente de desarrollo dirigidas a promover cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad de los alumnos. (Blanco, A. 2004)

El ser humano existe a través de las relaciones sociolaborales (profesional-profesión) y ve en las estructuras sociales el eje dinamizador del cambio y la movilidad social. La consideración del proceso de orientación como un fenómeno social, conduce a asumir el enfoque histórico-cultural como base psicológica. Considera el factor social como fuerza motriz del desarrollo psíquico, que parte de la premisa dialéctico-materialista de que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad, de ahí el origen social de las funciones psíquicas superiores (Vigotsky, L. 1980). De este modo, el futuro desarrollo profesional del obrero calificado está determinado por la apropiación de los contenidos profesionales, que se produce en condiciones de relaciones de un proceso de construcción interactiva entre el estudiante y el docente.

Para este especialista constituye un proceso, en el que elementos de la estructura de las actividades realizadas en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno, diferenciando la actividad externa en términos de actividades mediatizadas.

La fundamentación pedagógica del proceso, presupone tener en cuenta la relación entre las categorías Educación técnica y profesional, Desarrollo técnico y profesional integral y Formación técnica y profesional. (Abreu y cool., 2013)

Esta relación, en la cual la educación adelanta la formación y guía el desarrollo, fundamenta la necesidad de realizar un proceso que como parte del proceso ETP continua del obrero, promueva su formación en función de las potencialidades que existen en los contextos escuela - entidad laboral. Una adecuada concepción metodológica del contenido, permitirá conjugar educación, desarrollo y formación, sobre la base de las potencialidades educativas que posee el contexto formativo que representa la formación laboral. Esta interrelación posibilita una serie de condiciones objetivas y

subjetivas que fuera del contenido, serían imposibles. Si bien la escuela politécnica es portadora de la cultura profesional básica general y profesional - la entidad laboral aporta la rica experiencia sociolaboral específica de los procesos productivos y de sus protagonistas principales, sus profesionales.

El proceso de orientación adecuadamente concebido promueve un continuo ascenso en la calidad de lo que el alumno realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de la personalidad; de este modo, la orientación profesional contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas complejas, sino también que se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que le rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

Principios que sirven de postulados básicos al sistema de actividades propuesto

El sistema de actividades propuesto, tiene como postulados básicos a los principios sistematizados por *Abreu (2004)*, en su modelo de Pedagogía de la ETP.

1. Carácter cultural general y técnico profesional integral del proceso de ETP continua del obrero:

la formación cultural integral del futuro trabajador constituye objetivo central de la educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso, la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político-ideológica, económica productiva y tecnológica del estudiante.

2. Carácter social, económico y productivo del proceso de ETP continua del obrero:

este abarca entre su contenido, aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta

al desarrollo de la conciencia y acción de la prestación de servicios, en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de su profesión y del empleo.

3. Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continua del obrero:

abarca tres características esenciales del proceso, la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que faciliten la formación de ese obrero integral.

4. Carácter integrador de la relación escuela politécnica - entidad productiva - comunidad en el proceso de ETP continua del obrero:

en él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (instructor - trabajadores de experiencia) desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, así como actividades educativas vinculadas con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

5. Carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y el colectivo laboral:

el proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo - clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante, en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

Estructura general del sistema de actividades (Ver anexo 1) El sistema de actividades para desarrollar la orientación profesional como resultado científico se distingue de los restantes por las siguientes características:

- Las actividades han sido diseñadas, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes que cursan la especialidad y la necesidad de motivarlos hacia su profesión.
- Se distingue internamente porque cada una de las actividades tiene sus propias características con objetivos específicos.
- Las actividades se relacionan entre sí porque persiguen el mismo objetivo general y existe un algoritmo lógico que le da el carácter de sistema donde se tiene en cuenta la unidad y la diversidad.
- Posee un carácter integrador al tener presente aspectos cognitivos y afectivos en las actividades.

Objetivo general

1- Ofrecer a los docentes un grupo de actividades con carácter sistémico a desarrollar con los estudiantes, que contribuyan al fortalecimiento de la orientación profesional de la especialidad Soldadura.

Objetivos específicos.

1- Contribuir a la formación integral de los estudiantes en la especialidad Construcción Civil.

2- Desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil. El sistema de actividades que se establece no es cerrado, sino que posibilita incorporar nuevas actividades a partir de las condiciones concretas del contexto en que se aplique.

Justificación y necesidad del sistema de actividades

Este sistema de actividades es necesario porque da respuesta a uno de los mayores problemas que tiene la ETP en la especialidad Soldadura, lo que limita la formación integral de los futuros trabajadores de esta rama.

Etapas o momentos del Sistema de Actividades

El sistema en general atraviesa tres etapas fundamentales.

Etapas I. Preparación del sistema, donde se incluye la planificación y la organización

Como característica general las actividades se concibe a partir de una estructura que incluye tres fases:

La fase de preparación de la actividad, que incluye a su vez: La autopreparación del profesor

Para ello el docente debe estudiar la relación objetivos del sistema contenido de la actividad objetivos de cada actividad, sobre la base de su preparación científica y cultural y a partir de materiales de actualización. Debe tener presente el análisis de recursos tecnológicos con que se cuenta para desarrollar las actividades de orientación profesional y la caracterización de los alumnos.

La planificación y organización de la actividad

Es necesario que los profesores tengan presente elementos como: la dosificación del programa de actividades a realizar con los estudiantes; la determinación de los objetivos por actividad; el establecimiento de la relación objetivo específico - contenido de la actividad a realizar; la definición de los métodos, medios, formas organizativas, evaluación y materiales bibliográficos necesarios a utilizar.

- **La fase de preparación de las actividades a ejecutar.**

Todas las actividades están dirigidas a la solución de un problema profesional general que afecta al sistema: ¿Como fortalecer la orientación profesional hacia la especialidad Soldadura? A partir de este problema cada actividad, de manera particular, posee una estructura compuesta por: Objetivo, contenido, métodos, medios, forma organizativa y sistema de control y evaluación.

- **La fase de preparación de la evaluación de la actividad.**

Las que pueden ser evaluadas siguiendo las indicaciones del sistema nacional de evaluación propuesto por el MINED. Es importante que el profesor evalúe cada actividad teniendo en cuenta criterios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Asimismo es recomendable utilizar métodos como entrevista individual y colectiva, encuesta y prueba pedagógica.

Etapa II. Ejecución del sistema de actividades.

Se debe tener en cuenta tres elementos esenciales: la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas; el tratamiento individualizado a los estudiantes para responder a sus necesidades e intereses y la participación activa de todos los factores implicados en el cumplimiento de las actividades planificadas. Propuesta de actividades:

Actividad No 1. Intercambio inicial
Objetivo. Establecer las relaciones necesarias con en el grupo estudiantil a partir de un intercambio docentes-estudiantes- especialistas de la empresa y sobre la base de informar a los alumnos sobre los propósitos de las actividades a desarrollar.

Métodos: conversación, búsqueda parcial, encuestas, entrevistas, juegos participativos, entre otros.

Orientaciones metodológicas: temas a tratar: las características del grupo y de la especialidad; el plan de estudio, sus tareas y ocupaciones, así como la importancia de su futura profesión para contribuir al desarrollo de la economía del país y con ello una exitosa carrera como futuro profesional; sus características históricas, los valores y cualidades en el constructor, entre otros elementos.

Participantes: estudiantes, profesores del año, otros profesores de la especialidad, especialistas de la entidad laboral. Cuando se considere pueden participar representantes del consejo de padres del grupo.

Evaluación: oral y a partir de la observación. Es conveniente utilizar un pequeño cuestionario que incluya preguntas para conocer: ¿Cómo se sintió en la actividad? ¿Que opinión tenía antes y cuál tiene ahora? ¿Que piensa de la especialidad?, y otros posibles indicadores en función de las necesidades. También es posible la realización de un **P** (positivo) **N** (novedoso) e **I** (interesante).

Actividad No 2. Conversatorio con especialistas de la empresa
Objetivo. Intercambiar conocimientos acerca de la especialidad, mediante conservatorio con especialistas de amplia experiencia de trabajo en la profesión.

Métodos: conversación, búsqueda parcial, encuestas, entrevistas, juegos participativos, entre otros.

Orientaciones metodológicas: intercambio con especialistas con resultados positivos y experiencias en la especialidad. El profesor prepara previamente a los alumnos para el intercambio con el especialista. Los demás profesores del año pueden orientar a los estudiantes intereses relacionados con sus asignaturas, a evaluar en sus respectivas clases después del conversatorio.

Participan: especialistas del sector, estudiantes, profesores de las asignaturas del año y directivos.

Evaluación: evaluación oral después de la actividad. Se puede realizar un PNI.

Actividad No 3. Proyección de documentales.

Objetivo: visualizar documentales relacionados con la especialidad, para desarrollar la motivación profesional en los estudiantes hacia la especialidad.

Métodos: observación, debate.

Orientaciones metodológicas: de conjunto con la empresa se seleccionarán videos o documentales científico-técnico de carácter general relacionados con la especialidad. El profesor prepara previamente a los alumnos indicándoles aspectos en los que deben fijar más la atención. Realizar un taller posterior para el debate y la reflexión. El profesor puede orientar la búsqueda de materiales, fotos, libros, revistas u otros medios informativos relacionados con la temática abordada.

Participan: estudiantes y profesores del año y de la especialidad, especialistas de la empresa.

Evaluación: oral, teniendo en cuenta la expresión y el desarrollo de las habilidades: observar, escuchar, explicar, y comparar. Además se puede evaluar en cada asignatura según sus orientaciones dadas.

Actividad No 4. Visita a la feria internacional de La Habana.

Objetivo: despertar el interés por la profesión en los estudiantes de 1er año de la especialidad, a partir de la realización de una visita a una exposición, donde los alumnos estarán en contacto con lo más avanzado de las tecnologías donde esta presente los contenidos de la especialidad en sus

más diversas variantes en Cuba y en el mundo.

Métodos: expositivo, la observación y el intercambio.

Orientaciones metodológicas: explicación de las características de la actividad a los estudiantes. Se realiza su preparación para la misma partiendo de los intereses de los alumnos y la especialidad. Se orienta la guía de observación que se realizará durante la visita.

Participan: estudiantes del grupo, docentes y especialistas de la empresa.

Evaluación: a partir de una encuesta que recoja las siguientes temáticas: información anterior sobre el desarrollo de la especialidad; importancia que concede a la especialidad después de realizada la visita; qué le gustaría aprender sobre su especialidad, utilidad de las actividades orientadas por los profesores; valoración de la actividad según sus criterios; otros criterios de interés.

Actividad No 5. Acto por el día del estudiante con la participación de trabajadores de la entidad laboral.

Objetivo: propiciar el intercambio de los estudiantes con los profesores del claustro y los trabajadores a partir de la realización de actividades conjuntas, donde se resalte el amor por la especialidad.

Métodos: el intercambio.

Orientaciones metodológicas: organizada por los docentes y los representantes de la entidad. Las actividades serán variadas: matutinos y/o vespertinos, actos de reconocimiento, visitas, actividades participativas, actividades festivas, entre otras. Se estimulan a los estudiantes más destacados. Pueden ser invitados familiares de los estudiantes.

Participan: estudiantes, especialistas, docentes del año y la especialidad y familiares.

Evaluación: encuestas para conocer criterios, aplicación de PNI, aplicación de técnicas participativas.

Actividad No 6. Acto de homenaje al trabajador del sector.

Objetivo: Contribuir a la formación de sentimientos e intereses hacia la profesión y la especialidad.

Métodos. Expositivo, intercambio, elaboración conjunta.

Orientaciones metodológicas: actividad estrechamente relacionada con la anterior que la sucede y organizan los alumnos de conjunto con docentes. Se resalta fecha histórica, su importancia, otros sucesos relacionados con ella. Asesoran los docentes de historia, lengua materna, bibliotecarias u otros que posean la preparación requerida. Las actividades pueden ser variadas: asaltos a los colectivos de trabajadores, actos de homenaje, entrega de reconocimiento a trabajadores destacados, actividades artísticas, visitas a familiares de trabajadores que cumplen misión, entre otros. Deben ser invitados trabajadores jubilados del sector y los padres de los estudiantes.

Participan: estudiantes, profesores, trabajadores de la empresa activos y jubilados, familiares de los estudiantes.

Evaluación: oral, intercambiando experiencias de todos los participantes; la observación. PNI.

Actividad No 7. Realización del día de la técnica.

Objetivo: fomentar la participación consciente de los estudiantes en el cuidado, mantenimiento, recuperación de los medios de enseñanza especializados y la técnica empleada en la especialidad, a modo de despertar en

ellos el amor por el trabajo, la especialidad y la profesión.

Métodos: trabajo práctico y participativo, elaboración conjunta.

Orientaciones metodológicas: debe ser realizada con sistematicidad. Debe ser fiscalizada por la subdirección de formación profesional y el departamento. Se resalta la importancia de la actividad, su necesidad. En la explicación se incluye la situación que posee la base material de estudio, la técnica existente, teca y la necesidad de que esta se mantenga en buenas condiciones.

Participan: estudiantes, profesores y especialistas de la empresa.

Evaluación: individual y colectiva buscando el criterio de los estudiantes a través de técnicas.

Actividad No 8. Visita a empresas.

Objetivo: profundizar el conocimiento acerca de la especialidad y la profesión, mediante el trabajo y los resultados de las empresas del sector, de modo que se estimule el interés de los alumnos.

Métodos: Visita especializada, expositivo, la observación y la explicación del docente.

Orientaciones metodológicas: su dirección debe ser realizada de manera conjunta entre todos los docentes de la especialidad y los especialistas de la entidad laboral. Se prepara los estudiantes mediante una guía de observación. Los docentes conducen el recorrido siguiendo un programa establecido.

Participan: estudiantes, profesores, especialistas de la empresa, historiadores, entre otros.

Evaluación: individual y colectiva conociendo el criterio a través de diversas técnicas.

Actividad No 9. Proceso de Ingreso al Servicio Militar Activo (SMA).

Objetivo: contribuir al desarrollo del conocimiento de los estudiantes sobre el Servicio Militar Activo (SMA) y la relación de este con la especialidad que estudian.

Métodos: expositivo, Conversación, intercambio a través de preguntas y respuestas.

Orientaciones metodológicas: se organiza un encuentro con un especialista de la empresa graduado de la escuela politécnica en años anteriores y que cumpliera con el servicio militar después de ubicado en la entidad laboral. El trabajador debe estar preparado para la actividad. La actividad se realiza de conjunto con la asignatura Preparación Militar Inicial. Se parte del conocimiento que poseen los estudiantes sobre SMA y su relación con su especialidad. La actividad debe ser guiada por un sistema de preguntas preparadas previamente por los profesores donde se puede incluir: ¿En que año se graduó en la escuela politécnica?; ¿Dónde realizó las prácticas pre-profesionales?; ¿Cómo considera la preparación integral recibida en la escuela?; ¿Dónde se ubicó después de graduado?; ¿Qué criterio tenía del SMA antes de ser reclutado?; ¿Cuándo fue reclutado?; ¿Dónde realizó el SMA?; ¿Se desvinculó de la especialidad durante el tiempo del SMA?; ¿Qué criterio tuvo después de cumplir con el SMA? entre otras.

Participan: PGI, profesor de PPD, especialista de la empresa.

Evaluación: encuestas para conocer criterios antes y después del encuentro. Otras técnicas.

Actividad No 10. Jornada Científico-Estudiantil.

Objetivo: desarrollar el interés por la investigación de temas relacionados con la especialidad.

Métodos: trabajo independiente, investigativo, expositivo.

Orientaciones metodológicas: se estimula la participación de los estudiantes mostrando sus resultados. Debe haber sido orientada y preparada con anterioridad. Los temas fundamentales pueden ser: elaboración y recuperación de medios de enseñanza, equipos, herramientas, dispositivos; resultados de trabajos elaborados en los días de la técnica; trabajos investigativos de las diferentes asignaturas, entre otros. Deben participar especialistas de la entidad laboral asesores, tutores, jurados, etc.

Participan: estudiantes, profesores, especialistas de la empresa.

Evaluación: la evaluación se realiza atendiendo a los resultados de las jornadas.

Etapas III. Evaluación del sistema de actividades.

La evaluación del sistema y sus etapas debe ser:

Sistemática, para evaluar el desarrollo de cada actividad.

Parcial, al término de un determinado ciclo de trabajo, etapa o semestre.

Integral, al término de la aplicación del sistema, lo que será coincidente con el final del curso escolar. La etapa está integrada por los siguientes elementos:

Análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para cada etapa del sistema mediante:

- El análisis de la calidad de las actividades propuestas teniendo en cuenta los componentes de la misma: preparación de los docentes y los especialistas instructores; selección de los objetivos y el contenido; métodos y medios utilizados; protagonismo de los estudiantes; criterios de estudiantes, etc. Es importante tener en cuenta

criterios de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación para desarrollar la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.

- La aplicación de cuestionarios u otros instrumentos que posibiliten el cumplimiento de los objetivos.
- La evaluación general del estado final. Se recopila toda la información, mediante las vías propuestas u otras que la escuela entienda pertinentes, balanceando los elementos positivos y negativos, y valorando sus causas, para así extraer regularidades por su importancia. Se debe comunicar a los factores los resultados obtenidos en el estado final, lo que puede ser realizado a través de reuniones del sistema de trabajo como la reunión del departamento docente y el claustro.

El trabajo por fortalecer la orientación profesional exige de la participación integrada de todos los componentes esenciales del Proceso de ETP. El aprovechamiento de las potencialidades de la escuela politécnica constituye un recurso valioso toda vez que los alumnos despiertan los intereses por la especialidad al despeñarse en actividades de la propia profesión. La estrategia propuesta, una vez aplicada, permite aprovechar las posibilidades del contenido profesional y los medios de enseñanza relacionados con la especialidad, en función del mejoramiento de la orientación profesional de los estudiantes. Además, la escuela cuenta con un recurso importante para lograr un proceso más eficiente: un claustro comprometido.

Anexo 1



Fig. Representación gráfica del sistema de actividades propuesto para fortalecer la orientación profesional en la especialidad Soldadura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. (2004) Modelo teórico de la Pedagogía de la ETP. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Blanco, A. (2004) Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2014) Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Marx, C. (1962) Crítica al programa de Gotha. Marx Engels. Obras escogidas. Moscú: Literatura Política del Estado.
- Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2011). La estrategia como resultado científico pedagógico. En Resultados Científicos en la Investigación educativa: N. de Armas y A. Valle Lima, (pp 22-40). La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1989). Pensamiento y palabra. En proceso de formación de la psicología marxista: L. S. Vigotski, A.N. Leontiev, A. Luria, (pp. 164-209). Moscú: Editorial Progreso.