



## **El desempeño profesional técnico de los docentes de las asignaturas técnicas, en la especialidad de Torno del Instituto Politécnico «1ro. de Mayo»**

### **The fulfilling of professors who grant technical subjects in the machine ring specialty at 1ro de mayo Polytechnic Institute**

**Maikel Alberto Pérez Martínez<sup>1</sup>,  
Arturo Pulido Díaz<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Licenciado en ????. Instituto Politécnico «1ro de Mayo». Correo electrónico: 1mayo@dpe.pr.rimed.cu

<sup>2</sup>Licenciado en Educación, Especialidad en Lengua Inglesa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Sainz». Correo electrónico: apulido@isprr.rimed.cu

*Recibido:* 12 de febrero 2016.

*Aprobado:* 17 de marzo 2016.

**RESUMEN:** El artículo ofrece un conjunto de recomendaciones para la solución de las dificultades que presentan los docentes que imparten las asignaturas técnicas en la especialidad de Torno del Instituto Politécnico «1ro de Mayo» de Pinar del Río, relacionadas con el desempeño profesional técnico de los mismos. Se parte de la premisa de que la superación constituye una herramienta fundamental para el mejoramiento del desempeño profesional técnico de los docentes de la especialidad de Torno.

**Palabras clave:** Superación,

profesional y desempeño.

**ABSTRACT:** This article gives us a group of recommendations to solve some difficulties that the machine ring's professors at 1ro. de mayo Polytechnic Institute have. At is related to their technical and professional fulfilling. Overcoming is the fundamental tool for the technical improvement of the machine ring specialty's.  
**Key words:** Overcoming, professional y fulfilling.

### **La superación profesional técnica de los docentes de la especialidad de Torno**

El desempeño profesional y la superación profesional técnica de los docentes de las asignaturas técnicas, en la especialidad de Torno de la Educación Técnica y Profesional requiere de un proceso sistemático de superación de estos, con marcada intención en la preparación técnica; además, basada en las teorías de la Educación Avanzada y los principios de la Educación Técnica y Profesional, que sustentan el proceso de preparación antes citado.

Para analizarlo se concibieron como indicadores la existencia de un plan que contenga acciones de superación profesional técnica, los contenidos y las formas de concebir la preparación profesional técnica, el papel de los protagonistas en estas acciones y los resultados obtenidos.

Para el estudio de la evolución histórica de la superación profesional técnica de docentes de la especialidad de Torno en Pinar del Río, es necesario analizar, de manera general, el desarrollo que ha tenido la ETP en el territorio.

La enseñanza de los oficios y las profesiones en Cuba ha estado asociada a las propias necesidades del desarrollo socio-económico y científico. Se inició con una etapa no escolarizada y un

aprendizaje básicamente por imitación vinculada a la práctica, aprovechando la experiencia de los más preparados.

Se enfatiza en la necesidad de contribuir a mejorar el desempeño profesional técnico desde la superación profesional técnica, para lograr la formación de un obrero competente, que contribuya a resolver los problemas profesionales técnicos existentes hoy en la sociedad cubana. Para ello debe concebirse un proceso de superación profesional técnica que posibilite la difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos y habilidades prácticas.

En la búsqueda de información sobre los antecedentes del desempeño profesional y la superación profesional técnica de los docentes que laboran en la especialidad de Torno en el IP «1ro. de Mayo», se entrevistaron docentes y directivos que juegan un papel fundamental para un correcto desempeño profesional técnico de los docentes de la especialidad de Torno.

Lo anterior permitió analizar la influencia de la superación profesional técnica en el desempeño profesional técnico del docente que labora en la especialidad de Torno.

Ello implica tener en cuenta la exigencia de profundizar en la preparación de los docentes, como vía para perfeccionar el desempeño profesional de los encargados de conducir el proceso de ETP continua del obrero en la rama industrial. Es indudable que «Para apreciar con fruto, es necesario conocer con profundidad». (Martí, 1991: 334)

La rama de mecánica general comenzó formando Mecánicos de Taller, con dominio de sus distintas especialidades (Ajustador, Tornero, Fresador, Rectificadora, Acepilladora, etc.) con una duración de dos años.

Con el transcurso del tiempo, alrededor del año 66, los obreros calificados se

formaban con un tiempo de duración de cuatro años; por especialidades (un año en el bloque de ajuste, dos años en la especialidad y dos semestres en prácticas). Con la introducción de los Técnicos Medios en el año 78 la duración de las especialidades de obrero calificado comenzaron a variar a un tiempo de duración de dos años, hasta hoy, incluyendo un curso que fue solo de un año.

Desde los años iniciales, aún cuando no existía la experiencia de hoy, se planificaba la superación profesional técnica de los docentes por cursos preparatorios desde el nivel de obrero calificado, técnico medio y pedagógico; intercalando cursos de profundización con especialistas en La Habana.

Con el transcurso del tiempo fue adquiriendo un nivel universitario, pues a partir de la década de los noventa se produce «...una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de institutos superiores pedagógicos y las direcciones de educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar». (Castro, 1997: 16), pero aún eran generalizadas, sufriendo la mayor afectación la parte técnica, por las carecían de la base material de estudio más idónea y de docentes especialistas para cada perfil.

En el curso 91-92 se desarrollaron un grupo de actividades, que en lo posterior han sido poco usuales, referidas a:

- Unidad de medición.

- Unidades básicas mecánicas, del sistema métrico e inglés de medidas.

- Conversión de un sistema a otro de medida.

- Errores de forma y posición en las piezas que se elaboran.

-Unidad de ajuste y tolerancia.

- Conceptos relacionados con la calidad, aplicada a la práctica.

- Cálculos relacionados con la precisión de las piezas, ajuste de los acoplamientos, entre otras.

En esta etapa se apreciaba que el profesor al impartir estos contenidos, mostraba dominio teórico - práctico de los contenidos que impartía; hoy con excepciones no se logra en la mayoría de los docentes que laboran las asignaturas técnicas de la especialidad de Torno. (*Perfecto, 2015*)

Esta situación se resolvía, medianamente, por los planes de superación internos en los departamentos, en razón de las necesidades de cada especialidad, con preparación cada quince días en colectivos, tanto teóricos como prácticos. El especialista tenía que saber y saber hacer, para después transmitir sus conocimientos y habilidades. Hoy, por lo general, no existe planificación en cuanto a la superación profesional técnica para los docentes que trabajan las asignaturas técnicas en la especialidad de Torno, lo que no permite la formación del obrero que requiere la sociedad cubana actual.

En los tiempos actuales, desde la estructura del departamento se utiliza la vía del reciclaje el cual no satisface las necesidades de estos docentes, por lo que la superación profesional técnica queda enmarcada en los intereses de cada docente con el apoyo de los más experimentados.

### **La Educación Avanzada y la pedagogía profesional**

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada sistematizan y hacen evidente el carácter clasista y

humanista de la Educación, y el desarrollo histórico de la política educativa cubana en su interrelación con el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico. Se nutren en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores; y al asumir las posiciones teóricas de Vigotsky y Talizina, entre otros, adopta el enfoque históricocultural, personalógico y de comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada. (*Valiente, 2001:15*)

La Educación Avanzada sale a la luz en la década de los 80 en el mundo iberoamericano, teniendo entre sus principales representantes a Victor Morles Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Posgrado, del Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona» de Cuba.

Esta autora considera la Educación Avanzada como «un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de posgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículo no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones. (*Añorga, 1999:54*)

Este subsistema educativo, enriquecido en la práctica pedagógica con los trabajos de otros autores como Norberto Valcárcel, Pedro Valiente y Tomás Castillo, entre otros, tiene como

objeto de estudio el «proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad».

Estos elementos esenciales de la teoría de la Educación Avanzada son asumidos como línea de pensamiento del autor para sustentar la superación profesional técnica de los docentes de la especialidad de Torno, como tributo clave a su desempeño profesional. Esta teoría sustenta, desde el punto de vista técnico, el proceso de superación profesional en los docentes de la especialidad de Torno, por ser lo suficientemente general, que permite la explicación y fundamentación de las diferentes expresiones para el perfeccionamiento de los recursos humanos y lo suficientemente singular que puede particularizarse en cada sujeto. (*Valcárcel, 1998:26*)

Los principios que rigen la Educación Avanzada son fruto de la investigación en el campo del posgrado por parte de varios autores. Pueden mencionarse los principios de la Educación de Posgrado (*Stolik citado en Castillo, 2004:31*), los cuales dieron paso a un conjunto de principios particulares para el Sistema de Superación Profesional. (*Stolik & Añorga citados en Castillo, 2004:32*).

Por otra parte, fueron formulados ocho principios del Sistema de Superación de los Profesores Universitarios (*Añorga citado en Castillo, 2004:32*), que tuvieron una importante repercusión de carácter metodológico en el establecimiento de futuros sistemas de superación sectoriales y ramales, según juicio de la propia autora.

En la continuación de los estudios relacionados con los sistemas de superación, y a partir de la identificación de un grupo de regularidades que se daban en este proceso fueron enunciados y validados siete principios de la Educación Avanzada, que constituyeron variables operacionales de esta teoría educativa y que encontraron

sus principales fundamentos teóricos en las leyes y principios enunciados por Carlos Álvarez de Zayas y Víctor Morles Sánchez. Dichos principios son considerados por la propia autora como «postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y métodos del proceso de Educación Avanzada y que se originan en los objetivos y las leyes generales de la Didáctica». (*Añorga, 1994:4-7*)

A continuación, se relacionan estos principios:

- Relación entre pertinencia social, objetivo, motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la comunicación.
- Condicionalidad del enfoque de sistema para la organización ramal - territorial.
- Condicionalidad entre pregrado - formación básica - formación especializada.
- Relación entre teoría - práctica - formación ciudadana.
- Relación entre racionalidad - creatividad - calidad de los resultados (incluye la productividad).
- Relación entre el carácter científico - investigación - independencia cognoscitiva y producción de conocimientos (incluye la desescolarización).
- Relación entre formas, tecnologías y acreditación.

Estos principios constituyen pilares para la elaboración de la propuesta de superación profesional técnica en la especialidad de Torno.

Paralelamente a los principios, fue identificado en el plano estructural externo un conjunto de 13 regularidades que garantizan la conformación del subsistema educativo de la Educación

Avanzada y se refieren a aspectos de carácter pedagógico, didáctico, curricular, psicológico, sociológico y de dirección, entre otros, considerados de gran valor metodológico. (Añorga, 1999:68)

Los autores reflejan a continuación aquellas regularidades que más se ajustan al objeto de estudio investigado.

- La que se refiere a la necesidad del compromiso de los docentes desde la base, hasta las instancias superiores, como condición necesaria para el éxito de cualquier proyecto de Educación Avanzada.

- La que plantea, como la motivación profesional, la dedicación, la persistencia, el optimismo, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo y la oportunidad para el debate con otros expertos, entre otros, son aspectos esenciales para los resultados del trabajo de los gestores y estudiantes de Educación Avanzada.

- La que expresa la condición de que todo proyecto de Educación Avanzada conciba en su diseño los objetivos y métodos que garanticen la conformación de actitudes, conductas, valores y otros aspectos afectivos que sean factibles de ser evaluados, como parte del propósito mayor de proporcionar el mejoramiento humano, junto al mejoramiento profesional técnico.

- La que establece la necesidad de que todos los proyectos de Educación Avanzada lleven explícitamente una producción de conocimientos, habilidades y valores, al partir de la consideración pedagógica de que el hombre sólo puede interiorizar los conocimientos y habilidades durante su aprendizaje si es capaz de expresarlos a través de sus propias palabras y actuaciones recreados en sus ideas, puntos de vista, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.

- La que expresa como el proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el auto didactismo, la auto preparación y auto superación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la búsqueda bibliográfica y elementos y principios de la educación a distancia, es decir, la tendencia a la personalización del currículo.

- La que se refiere a la importancia que tiene la presencia del método científico en el proceso de apropiación del conocimiento, de manera que se logre un acercamiento y combinación entre los métodos didácticos y los métodos de la ciencia particular.

- La que hace referencia a la necesidad de ajustar al máximo las ofertas educativas a las necesidades personales e institucionales, logrando un proceso educativo centrado en el alumno, asegurando la atención personalizada, individual o en pequeños grupos para influir directamente en los problemas de carácter cognitivo y afectivo, lo cual constituiría un factor importante para evitar el abandono.

La Educación Avanzada aborda el proceso de mejoramiento humano con un marcado enfoque personalológico, de acuerdo con las características de los sujetos con la menor escolarización posible y propiciando en su didáctica y, en particular en el diseño y ejecución del currículo, la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes, para alcanzar la motivación profesional y por la vida, la independencia cognoscitiva y el desarrollo de la autoestima y reflexión como conducta habitual del pensamiento. (Valcárcel, 1998:28)

El profesor de Torno, en su desempeño, dirige el proceso de educación técnica y profesional (PETP) de los obreros calificados de la especialidad de Torno, el cual se fundamenta en la pedagogía de la ETP, entendida como «la rama de la pedagogía en Cuba que estudia la esencia, regularidades y tendencias de

desarrollo del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección». (Abreu, 2003:11)

La pedagogía de la ETP cuenta con principios de los cuales son aplicables a la superación, el principio del carácter cultural general y técnico profesional integral del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, el cual declara que la formación de una cultura integral del futuro obrero constituye el objetivo central, que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso, la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político ideológica, económico productiva y tecnológica del estudiante, como componentes de la ETP que exige la sociedad cubana actual. El carácter social y económico productivo del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero. El cual abarca entre su contenido aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al desarrollo de la conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto. Abarca también, la confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales y energía.

El estudio de la teoría y metodología para la dirección del PETP incluye los agentes educativos que intervienen en el mismo, y entre ellos el docente. En este sentido, para lograr el éxito que se aspira este profesional debe dominar:

- La pedagogía de la ETP para conocer las leyes, fundamentos teóricos, etc.
- El diseño curricular de la ETP, para planificar, ejecutar y evaluar el proceso.

- Los fundamentos psicológicos del proceso de asimilación de los contenidos por los estudiantes.

- El conocimiento de la lógica de la ciencia técnica a impartir, tanto teórico como práctico, en estrecha relación con el proceso profesional donde va a laborar el futuro obrero». (Soler, 2013:11)

En relación con esto, los autores consideran explicitar los procesos tecnológicos y retos productivos de las entidades laborales como un requisito para la dirección del PETP, puesto que «la aceleración de los cambios tecnológicos en las entidades laborales, pone en desventaja a las escuelas con relación a su actualización científica, técnica y tecnológica» (Mena, 2008:29) y dichos procesos deben constituir una unidad dialéctica.

La enseñanza de la especialidad de Torno en la ETP, desde el dominio de los procesos tecnológicos y retos productivos de las entidades laborales debe tener en cuenta: (Fernández, 2013:8)

- La diversificación de diferentes máquinas herramientas en sintonía con las producciones y nuevas tecnologías.

- El fomento en los obreros de una conciencia de productores, garantizando un uso racional de los recursos materiales disponibles.

- Elevar la conciencia individual y colectiva del ser humano, en relación a su prosperidad económica, tratando de estabilizar y aumentar la productividad.

Estos elementos descritos anteriormente se materializan en las propias regularidades de la pedagogía de la ETP, las cuales son:

- La relación profesional competente profesión.

- La relación orientación formación superación profesional.
- La relación docente estudiante-trabajador.
- La relación proceso de educación técnica y profesional otros procesos sociales

Particularmente en esta última, se fundamenta la combinación de la docencia con la producción y la investigación, el aprendizaje en condiciones reales y la integración del centro politécnico entidad laboral comunidad para lograr los objetivos de la enseñanza.

La ETP, como subsistema, es considerada como «el sistema de influencias educativas conscientemente organizado, dirigido al desarrollo de una cultura técnico-profesional integral del obrero competente que tiene lugar en la integración escuela politécnica -entidad laboral-comunidad». (Bermúdez, 2013:4)

Para el cumplimiento de la misión de la ETP, se demanda una preparación del docente para asumir adecuadamente dichas responsabilidades, pues «debe conocer los aspectos esenciales del proceso de producción donde se integran sus alumnos». (Abreu, 1996:9)

Autores que han trabajado esta educación definen al docente de la ETP «como un docente con una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral, así como en el terreno socio-psico-pedagógico, que le permita facilitar la formación técnico-profesional de sus estudiantes, con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional de estos». (Abreu, 2012:53)

Aguado, F. (1891), precursor de la enseñanza tecnológica en Cuba, consideraba que el docente de la ETP

debía ser, ante todo, un buen técnico y un técnico pedagogo.

Al respecto, se coincide que se debe «formar un obrero altamente competente con una verdadera visión holística de su campo de acción y una preparación profesional técnica que le convierta en el investigador que ayudará a resolver por la vía técnica los problemas de la sociedad» (Herrera, 2012:96). Esta formación profesional técnica «se logra haciéndolos primero obreros calificados en las profesiones o los oficios que van a impartir». (Mjejde, 2011:105)

Se considera un docente preparado en esta área cuando tiene dominio de saberes técnicos, prácticos y sociales complejos que exigen un acercamiento metodológico de trabajo y reflexión sistemática sobre la lógica de los procesos productivos que se desarrollan en las entidades laborales de la producción y es capaz de modelarlos en el PETP.

De lo anterior, se deriva el carácter técnico del proceso de superación profesional que necesita el docente de Torno de la ETP, lo que lleva implícito: lo laboral, lo productivo y lo investigativo como partes inseparables de lo profesional-técnico; y esto último, se refleja y penetra en lo pedagógico de dicho proceso.

Este docente debe «portar las cualidades inherentes a todo docente, tiene que evidenciar en su quehacer, un acercamiento mayor al proceso productivo, a la entidad laboral, a la vida fuera de la escuela politécnica, logrando la más efectiva relación entre las exigencias tecnológicas y las exigencias de la sociedad hacia la educación humanista del obrero». (Abreu, 2004:94)

Este docente enseña a los alumnos para que estos adquieran los contenidos de una profesión dada y, con ello, los procedimientos y operaciones de

trabajo, por tanto, «debe poseer un alto grado de formación para realizar los trabajos de producción, si los conocimientos de las asignaturas básicas de las enseñanzas teóricas son superficiales no es posible impartir una buena lección [...] el docente debe elevar su nivel de preparación profesional técnica, así como perfeccionar su calificación en la producción». (Posñak, 1979:131)

La ETP necesita de docentes con una cultura técnico-integral, con un profundo dominio de su especialidad y de la pedagogía que les permita una acertada dirección del PETP con calidad. Esto implica «la planificación, ejecución y evaluación de las influencias educativas en el proceso de formación profesional técnico, a partir de su diagnóstico». (Bermúdez, 2012:54)

Dentro de las funciones del docente de la ETP, se encuentra la superación y «esta se manifiesta en el comportamiento del docente, es decir, en su desempeño profesional técnico». (Bermúdez, 2012:56) Por tanto, el proceso de superación profesional técnico debe atender la actualización técnica de la especialidad de Torno.

La necesidad de contextualizar de acuerdo con las necesidades del desempeño profesional técnico de los docentes de las asignaturas técnicas, en la especialidad de Torno del Instituto Politécnico «1ro. de Mayo» es un tema aún no resuelto en la provincia de Pinar del Río, de ahí la necesidad de propuestas desde la ciencia para hacerle frente.

La teoría de la Educación Avanzada provee un aparato conceptual y procedimental idóneo para implementar la superación profesional técnica en la especialidad de Torno para mejorar el desempeño profesional técnico del docente que labora en el IP «1ro de Mayo», pues aborda requerimientos idóneos para ser aplicados en la didáctica de este subsistema educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (1994). El Doctorado. Estudio comparativo. Material Docente. Maestría en Educación Avanzada. ISPEJV. C. Habana. Cuba.
- Añorga, J. (1999): Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Impresión Ligera. La Habana.
- Varcárcel, N. (1998): Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Varcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.