

PRESENTACIÓN DE LIBRO

Didáctica interactiva de lenguas

Autores: Dr. C. Rodolfo Acosta Padrón y MSc. José Alfonso Hernández
Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" Pinar del Río



Ficha bibliográfica:

Acosta Padrón, Rodolfo. Didáctica interactiva de las lenguas / Rodolfo Acosta Padrón y José Alfonso Hernández. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2011. __ 326 p.

Resumen del libro:

En Cuba existen cinco libros de didáctica de lenguas extranjeras. Ellos son: *The Teaching of English in the Elementary and Intermediate levels* (Antich, R., 1975), *Enseñanza de Lenguas Extranjeras* (Antich, R. y otros, 1986), *Communicative Language Teaching* (Acosta, R. y otros, 1997), *La clase de Lenguas Extranjeras. Teoría y Práctica* (González, R. G., 2009 y *Didáctica Interactiva de Lenguas* (Acosta y Alfonso, 2007, 2010 y 2011). Este último presenta un modelo interactivo, centrado en la interacción social como dinámica del aprendizaje de la lengua.

La Didáctica Interactiva de Lenguas aparece en el libro: DIDÁCTICA INTERACTIVA DE LENGUAS publicado en 2007 (ISBN: 978-959-07-0713-1) y reimpressa en 2010 por la Editorial "Félix Varela", escrito en español, en 325 páginas, con nueve capítulos y un glosario. El libro contiene fundamentos teóricos y elementos

prácticos en más de 250 tareas de aprendizaje validadas en contextos cubanos y extranjeros.

El libro *Didáctica Interactiva de Lenguas* ofrece los contenidos distribuidos en nueve capítulos y un glosario. Ellos son:

Cap. I Fundamentos lingüísticos para la enseñanza de la comunicación /1

Cap. II Fundamentos psicológicos para la enseñanza de la comunicación /27

Cap. III Principios de la didáctica interactiva de la comunicación /47

Cap. IV La clase interactiva de la comunicación /69

Cap. V La comprensión y construcción de mensajes /141

Cap. VI La enseñanza de la lectoescritura /171

Cap. VII La didáctica interactiva de los componentes de la lengua /213

Cap. VIII La didáctica interactiva de gramática, vocabulario y pronunciación /240

Cap. IX La didáctica interactiva de la ortografía /283

Glosario (260 términos) /323

Sistema de principios metodológicos, creado por los autores, que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas, entre ellos: La competencia comunicativa y la competencia interactiva como objetivos rectores del aprendizaje de lenguas; la unidad de la interacción social y la reflexión en el aprendizaje del sistema y el uso de la lengua; la solución de tareas interactivas; aprender a aprender y a enseñar (una nueva cultura del aprendizaje).

Características de la Didáctica Interactiva de Lenguas

La Didáctica Interactiva de lenguas ofrece oportunidades para la acción y la reflexión durante el proceso de aprendizaje; se basa en la solución de tareas significativas; se centra en el estudiante y en tareas que tienen sentido comunicativo por sí solas; facilita la socialización, la cooperación y la individualidad; tiene basamento vigotskiano; enfatiza tanto en el proceso como en los resultados del aprendizaje; utiliza la lingüística del texto; admite errores y

estimula a los estudiantes a correr riesgos; responde necesidades educativas y comunicativas de estudiantes y considera los contextos comunicativos y de aprendizaje reales; utiliza el diagnóstico permanente; pone énfasis en la unidad del pensar, el hacer, el sentir, y el crear para lograr la competencia interaccional; respeta la diversidad de alumnos; se direcciona hacia la formación valores, particularmente el humanismo, desarrollando la capacidad de amar y ser amado en los estudiantes; selecciona y usa contenidos interesantes y transversales, que junto a las tareas interactivas involucran y comprometen a los estudiantes con la solución de los problemas comunicativos de aprendizaje.

La *Didáctica Interactiva de Lenguas*, redactada en un lenguaje claro, directo, científico y ameno, considera esencial enseñar a los profesores a gestionar procesos de enseñanza-aprendizaje que provoquen al estudiante el deseo de aprender, que lo involucren y comprometan en la solución de problemas relacionados con temas transversales de interés social y personal para la humanidad, como son la comunicación, el medio ambiente, el agua, el hambre, el amor, la autoestima, la historia, la geografía, los movimientos sociales, los desafíos del planeta, la utilización de las tecnologías de la comunicación y la información, la cultura de las masas populares (no solo aquella de las élites), entre otros temas, que bien abordados humanizan a los estudiantes.

Se ha determinado un conjunto de sugerencias que contribuye a gestionar el proceso de aprendizaje interactivo. Algunas de ellas son:

Creación de múltiples escenarios para el aprendizaje de la lengua (fuera de aula); atención a los factores psicológicos influyentes en el aprendizaje de lenguas; dirección hacia la relación de la lengua con la capacidad de amar y ser amado; énfasis en las habilidades comunicativas para interaccionar con los demás.; aprendizaje significativo, reflexivo, agradable y socializador; consideración de que los errores no siempre son errores; utilización de técnicas participativas; énfasis tanto en los resultados como en el proceso de aprendizaje; consideración de las necesidades cognitivas y afectivas de los estudiantes; unidad de forma, significado y función en contexto de situaciones comunicativas; trabajo en colectivos (equipos y parejas); modelación de los procesos de vacío de información, selección, retroalimentación e intercambio de información; reflexión sobre el **por qué**, el **qué**

y el **cómo** se aprende; utilización de la investigación acción participativa; contextualización de la enseñanza de la lengua extranjera desde la cultura latinoamericana.

Aplicación de la Didáctica Interactiva de Lenguas

El libro es uno de los libros de texto de la disciplina Didáctica de la enseñanza de lenguas que se imparte en todas las carreras de formación de profesores de lenguas extranjeras en Cuba; para ello fue publicado por la Editora Pueblo y Educación (2011). Es también texto básico de la disciplina Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras en la facultad de formación de profesores de español no-hispanohablantes de la Universidad de la Habana, particularmente la formación de profesores chinos; para ello fue publicado por la Editora "Félix Varela" en 2007 y en 2010. Se utiliza además en estudios de postgrado, maestrías y doctorados.

En términos económicos significa sustitución de importaciones que evita la compra en el extranjero de costosos textos especializados en esta área, que en la mayoría de los casos no se ajusta ni responde a las necesidades de la educación en Cuba. Más de 20 000 ejemplares han sido publicados en las editoras cubanas para las instituciones de Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior, lo que significa una suma considerable de ahorro de divisas. A ello se añade que desde 2005 el texto circula digitalmente en varias instituciones, lo que ha abaratado su costo al aumentar su uso.

La idea de base de la Didáctica Interactiva de Lenguas es que la competencia interactiva es objetivo rector de la enseñanza de lenguas, y a su vez, se convierte en la vía esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa, por ello asume que la tarea interactiva ofrece oportunidades a los estudiantes para interactuar significativa y socialmente, concentrando la atención tanto en el contenido como en la forma de la comprensión, análisis y producción de mensajes, aprendiendo a utilizar la lengua de forma natural y espontánea en la dinámica de la interacción social, tomando decisiones sobre qué decir, cómo decirlo y a quién decirlo, en dependencia del contexto de la situación comunicativa. La competencia interaccional se convierte en objetivo real gracias a las facilidades que brinda la tarea interactiva a la vez que es el medio, la vía para lograr el desarrollo gradual de la competencia comunicativa.

Rodolfo Acosta Padrón:

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Didáctica del Español y la Literatura y Profesor Titular. Trabaja en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río. Autor de siete libros de corte pedagógicos publicados en Brasil, Australia, Panamá, Haití y Cuba. Ha impartido cursos en varios países. Ha participado en varios congresos internacionales. Ha cooperado en Haití y México. Habla inglés, francés, portugués y español. Su carné de identidad es 51020607041, y e-mail: rodolfo@ucp.pr.rimed.cu

José Alfonso Hernández:

Profesor Auxiliar. Master en Educación. Profesor de inglés y Metodología de la Enseñanza de Lenguas del Departamento de Inglés de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Trabajó dos años al frente de un grupo de maestros cubano en Boswana. Ha realizado varias investigaciones en el campo de la enseñanza de lenguas. Ha participado en varios eventos científicos nacionales e internacionales. Es autor de un libro de metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. Es investigador en un Proyecto sobre la Universalización de la Enseñanza en la Formación de Maestros. Su carnet de identidad es 60031728281, y su dirección particular es Yagruma 64, entre San Juan y Rosario, ciudad de Pinar del Río.