

## **La orientación profesional hacia carreras técnicas: una necesidad en la Educación Técnica y Profesional**

### **The career guidance toward technical careers: a need in Technical and Professional Education**

#### **Autores:**

Lic. Adonys Martínez Carballo. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"  
adonysmc@ucp.pr.rimed.cu

Dr.C. JesusTorres Dominguez. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"  
jesus.torres@upr.edu.cu

Dra. C. Héliida Fredesvinda Cordero Peña Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"

#### **Resumen:**

El trabajo es el resultado de la experiencia investigativa de los autores en el área de la orientación profesional durante más de cinco años en trabajos. Estos apuntes se utilizarán como producto informativo digitalizado para el desarrollo del trabajo de orientación profesional hacia carreras técnicas, para la formación de obreros calificados, técnicos medios. Contiene los referentes teórico-metodológicos en los que se sustenta la orientación profesional, quedan, de forma explícita, las actividades comprendidas en las estrategias de orientación profesional, lo que posibilita al lector apropiarse del cómo realizar una correcta y eficiente orientación profesional, lo que conlleva a la comprensión de la necesidad e importancia del estudio de las profesiones técnicas y pedagógicas, contribuyendo al desarrollo de motivos e intereses profesionales en los estudiantes, de manera que puedan asumir una posición autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

**Palabras clave:** orientación profesional, proceso de elección, desempeño profesional

#### **Abstract.**

This study is the result of the research experience of its authors in the area of career guidance for over five years. These notes will be used as digitized information product for the development of the career guidance techniques careers and in the training of skilled workers, and technicians. Our research contains the theoretical and methodological referents underpinning career guidance, and we describe the activities under professional guidance strategies, enabling the reader to learn "the how" to do an efficient career guidance, leading to compression of the need and importance of the study of the technical and educational professions, contributing to the development of professional motives and interests in students, so that they can take a self-determined position in the election process, training and professional performance.

**Key words:** career guidance, election process, professional performance

#### **A modo de introducción**

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. El impetuoso progreso científico - técnico que tiene lugar en la actualidad, obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

El tema del presente trabajo, referido a la orientación profesional, constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro de nuestro país después del triunfo de la Revolución. Muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba. De esta manera, la tarea esencial de la orientación profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por carreras técnicas, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras elementales que les permita realizar una elección consciente de las mismas, en particular hacia las especialidades de electricidad, que cobra significativa importancia producto del desarrollo energético en Cuba.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, prácticamente en todos los municipios del país es una realidad que aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes desde los primeros años de vida, a través del componente laboral, de los programas de estudio y de las actividades extra escolares establecidas en los diferentes subsistemas educacionales, para su ingreso en la especialidad Electricidad.

La formación de un trabajador productor con una elevada preparación cultural y técnica, politizado, e inmerso en la problemática de su comunidad, capaz de influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador como un agente de cambio, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a todo joven en nuestra sociedad, es el objetivo esencial de todos los que trabajamos en la Educación Técnica y Profesional.

Este objetivo debe materializarse en nuestra labor cotidiana, con el desarrollo de un trabajo de orientación profesional más efectivo, teniendo en cuenta las características de la personalidad del estudiante como un proceso integral, no por esferas, en cuya base están los diferentes motivos y dentro de estos los motivos profesionales.

La orientación profesional en nuestros centros, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por las especialidades del ciclo técnico contribuye a la retención escolar y asegura la graduación de mejores obreros calificados y técnicos medios, interesados por su profesión y capacitados para ejercerla.

La orientación profesional, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos casos, y en otros, la formación de motivos e intereses hacia el estudio de la especialidad electricidad, lo que reviste una importancia vital para la economía y para la sociedad en general.

El insuficiente desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes y las dificultades del proceso de elección profesional, determinan la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de reafirmación profesional en nuestros centros, desarrollando un sistema educativo conducente a la orientación y reorientación profesional, partiendo de la consolidación de los motivos e intereses profesionales.

### **La orientación profesional. Fundamentos teóricos**

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”. Collazo, B. y Puentes, M. (1992, 1).

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción

necesario sobre un área profesional específica, lo que constituyó una importante motivación para los autores para realizar este trabajo.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J.J. (1998,16)...la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Considerando los aspectos anteriores y teniendo en cuenta las condiciones actuales, así como los lineamientos del Ministerio de Educación, donde la formación laboral constituye una prioridad de primer orden y al mismo tiempo la precisión de que más del 60% de los alumnos de Secundaria Básica deben continuar sus estudios en los institutos politécnicos en las diferentes especialidades, es por ello que se puede manifestar la necesidad de realizar esta investigación.

La formación de un trabajador productor con una elevada preparación cultural y técnica, politizado, e inmerso en la problemática de su comunidad, capaz de influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador como un agente de cambio, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a todo joven en nuestra sociedad, es el objetivo esencial de todos los que trabajamos en la solución de estos problemas.

La orientación profesional en los institutos politécnicos debe estar dirigida a la preparación de los alumnos en relación con los conocimientos esenciales acerca de las especialidades de electricidad para garantizar un nivel de satisfacción ajustado a sus intereses y necesidades que contribuya a una buena retención escolar y asegure la graduación de mejores obreros calificados y técnicos de nivel medio.

Los nuevos y mayores retos que se le confieren a la Educación Técnica y Profesional, a partir de la estrecha relación entre el factor humano y la elevación de los niveles de productividad, calidad, competitividad y sobre todo el acelerado cambio tecnológico, exigen preparar trabajadores capaces de aprender permanentemente para tratar con el cambio y lo suficientemente flexibles, para desempeñar una amplia gama de ocupaciones, afrontar la movilidad laboral y adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones de trabajo.

Se hace necesario un mayor acercamiento en el desarrollo de este trabajo entre los institutos politécnicos y las secundarias básicas en cada territorio para en ese interactuar, implicar a la familia y a los representantes de las empresas de producción, en el desempeño de acciones conjuntas que posibiliten un trabajo de atención sistemática a la orientación hacia estas carreras.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de V. González, quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: "teorías factorialitas, psicodinámicas y evolucionistas

Teorías Factorialitas. (Parsons, F, Fingermann, G.)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos.

"La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento, a partir de los test de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialita de la personalidad entendida, como

una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”

Al respecto G. Fingermann, representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales”

1 Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

Es criterio de Gonzalez , V(1996) que “Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones

La teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto de la orientación haga conscientes sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente. Una valoración acertada de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: “Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los estudiantes. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un estudiantes concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica” .

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

Teorías Evolucionistas. (Super, D., Gunzberg, O’ Hara).

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de Donal Super (1957) el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el auto-concepto del sujeto.

También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional de manera general.

En el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resultaría significativo, en nuestra opinión tener presente las etapas por lo que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según F. González y A. Mitjás (1999, 2001), etapas que a continuación describiremos.

---

Estas etapas transcurren en íntima interconexión y a veces de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

- Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones.

Esta faceta, a veces desestimada porque no resulta típica en estas edades la aparición de intereses profesionales definidos, tiene gran importancia como periodo preparatorio.

Caracterizando la forma en que deben transcurrir las influencias educativas vinculadas a la orientación profesional en esta etapa F. González y A. Mitjanapuntan: "Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollan las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores. Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otros de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa" González, F. y Mitjás, A. (1995)

- Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

En esta etapa, según González, F. y Mitjás, A. (1999, 207), ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones es recomendable "sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una y otra área de interés la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional" (...) "esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a este descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión". Se comparte este criterio pues de esta manera se podrá lograr un enfoque más integral hacia el análisis de la profesión y que los alumnos puedan valorar las dimensiones de la misma.

A los jóvenes deben orientárseles las vías efectivas (formales e informales) para obtener información y ayudarlos en esta búsqueda, enseñarles a conocerse a sí mismos y promover su reflexión acerca de sus aspiraciones, posibilidades reales de alcanzarlas y el necesario vínculo que debe existir entre estos aspectos.

-Tercera etapa: Reafirmación profesional.

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

El autor coincide con Domínguez, L., al señalar que su efectividad depende en gran medida de los logros alcanzados en etapas anteriores. También de los planes y programas de estudio, actividades extradocentes y del papel del maestro, tutores y orientadores en los centros de enseñanza especializada se extiende el proceso de adiestramiento y adaptación del joven al puesto de trabajo como vía para la reafirmación de su orientación profesional”.

### **A modo de cierre**

La orientación profesional es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión, donde deben coincidir los motivos y la necesidad, lo que se analizó a la luz de diferentes autores, planteando coincidencia con los puntos de vistas esenciales y con la corriente histórico-cultural que asumimos. La orientación profesional requiere de una educación y desarrollo de la motivación en la esfera cognitiva y afectiva de la personalidad y en este caso responde a la necesidad de preparar a los alumnos de Secundaria Básica en el perfil eléctrico, a partir de asumir el criterio de González Rey F. sobre las tres etapas por las que transcurre el desarrollo de esta esfera de los sujetos: Desarrollo de intereses y capacidades básicas, desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y la de reafirmación profesional.

### **Bibliografía**

- Domínguez, G.L. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas ): Universidad de La Habana: 1992, 130 p.
- Domínguez G.L. La orientación educativa y profesional. Material elaborado para la maestría en Psicología Educativa: La Habana: (s/n). Julio 1995,62 p.
- Del Pino Calderón, J.L. Grupos de Técnicas dramatizadas y orientación profesional. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. UNESCO, La Habana: (1995). P (curso)
- \_\_\_\_\_ La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica. ( Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISPEETP: 1998, 12 p.
- González R. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1987, 102 p.
- González M.V. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas). U.H., 1989, 154 p.
- García Galló, G.J. Arte del futuro. Algunos problemas de la profesión y la orientación vocacional. La Habana, Ed. Abril, 1998, 122 p.
- González, Rey. Fernando y Altatina Mitjans, La Personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1989.
- González V. y otros. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- González Serra, J.D. Teoría de la motivación y práctica profesional. Ed. Pueblo y

Educación: 1995.