

La superación profesional en Informática de los docentes universitarios

The professional superation concerning Computer sciences in University teachers.

Autores:

Lic. Rayko Manuel Molinet Herrera. UPR "Hermanos Saíz" rayko@upr.edu.cu

Dr. C. José Alexis Trujillo Saíz. UPR "Hermanos Saíz" alexis.trujillo@upr.edu.cu

Dra. C. Taymi Breijo Worosz. taymi.breijo@upr.edu.cu

Resumen

La superación profesional del docente universitario, se considera como uno de los grandes retos de la Educación Superior en los momentos actuales. Los docentes universitarios deben ser capaces de lograr un desempeño profesional competente, utilizando todos los recursos puestos a su disposición, incluyendo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, con el objetivo de formar un profesional más preparado, que pueda llevar adelante el fin de la educación cubana. La superación profesional en informática de los docentes constituye el problema científico que este artículo aspira a que sus resultados teóricos contribuyan a su solución, abordando contenidos novedosos sustentados en la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las diferentes formas de organización de la docencia universitaria.

Palabras claves: superación profesional, desempeño profesional competente, docente universitario.

Abstrac

The upgrade studies of the university professors is considered one of the greatest challenges of the higher education at present. The university professors should be capable to achieve a competent professional performance using informatics and communication with the objective to form a better prepared professional able to carry out the goods Cuban education. The upgrade studies of the professional of informatics is analyzed in this scientific article as the main scientific problem and it is pretended to obtain the theoretical results, summarizes new content supported by informatics and communication in different forms of university teaching.

Keywords: professional upgrade, competent professional performance, university teaching

Algunos referentes históricos de la superación profesional en informática de los docentes en la Educación Superior.

Resulta interesante conocer la evolución y el desarrollo que ha ido alcanzando la superación, como una premisa para elevar el nivel científico de los docentes. La revisión documental realizada por el autor le permitió destacar que los primeros intentos se iniciaron desde el período colonial, en la medida en que se fue desarrollando una organización escolar sistematizada. Surgieron personalidades e instituciones que jugaron un papel de vanguardia en la preparación de las personas que ejercían la labor de instruir.

Con la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País (1793- 1842) se comienza a proporcionar ayuda desde el punto de vista pedagógico a los maestros y se promueve la superación. La divulgación de las memorias, los trabajos pedagógicos y culturales de carácter nacional e internacional fue una tarea importante de la Sesión de Educación, como una vía para cooperar con la mejor preparación del magisterio. En esta etapa sobresalieron varias figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix

Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros, que constituyeron fuente de conocimientos y sabiduría para los demás maestros de la época expresando a través de revistas y periódicos las ideas más progresistas de entonces, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también sus ideas acerca de la nacionalidad cubana.

Para los educadores de la época, el ideario educativo de José Martí desarrollado entre 1878 y 1895, fue fuente de ideas valiosas, enfatizando las de la vinculación del estudio con el trabajo, y la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a experimental, de una enseñanza retórica a científica.

En la etapa neocolonial (1902 a 1958) el panorama era diferente. La superación de los maestros y profesores se desarrolló a partir del interés de los propios docentes y algunas instituciones aisladas; no constituía objetivo de la política del estado. Se comenzaron a desarrollar acciones aisladas de varias instituciones en el país, la Universidad de La Habana ofreció cursos, conferencias y seminarios de diferentes materias; se creó en 1941 la Escuela de Verano que se encargaba de estas actividades de superación y perfeccionamiento en las capitales de provincia.

El triunfo de la Revolución Cubana abre una nueva etapa con profundas transformaciones en el sector educacional, los cambios efectuados plantearon elevadas exigencias a la labor del maestro, con la responsabilidad de dirigir el proceso de instrucción y educación de niños y jóvenes.

En cada etapa de la formación y superación del personal docente, se aprecia el objetivo de garantizar un alto nivel político, cultural y científico en alumnos y maestros, con el fin de que la educación respondiera a las demandas crecientes de la construcción de una nueva sociedad.

A partir de 1959 se promueve una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera "la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico
- La utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados" MINED (1989: 133)

En el año 1960, mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, se fundan los Institutos Superiores de Educación (ISE), más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE).

Dentro de las principales tareas de los ISE, estuvieron la realización de cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico de los docentes, así como la organización de jornadas científicas que estimulaban la investigación entre los educadores.

La preocupación general que existía por la preparación general de los maestros, hizo que se potenciara el estudio independiente y con este objetivo se editaron en el país una amplia literatura pedagógica, con la inclusión de obras de importantes pedagogos y psicólogos, se publicaron además revistas especializadas sobre temas educacionales.

En la revisión bibliográfica realizada por el autor se pudo evidenciar que la formación de profesores, después de la Reforma Universitaria de 1962, comenzó con la fundación en Cuba en 1964, de los Institutos Superiores Pedagógicos como facultades de las tres universidades existentes en aquel momento:

- Enrique José Varona, de la Universidad de La Habana.
- Félix Varela, de la Universidad de Las Villas.
- Frank País, de la Universidad de Oriente.

Con la creación de los ISP comienza un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrados. En

la superación comienza un período de tendencia hacia la descentralización, donde se combinan acciones concebidas y dirigidas centralmente por el Ministerio de Educación, con otras desarrolladas en provincias y municipios respondiendo a las necesidades propias de los territorios.

“Es en 1969, cuando el gobierno pone en marcha el plan para la introducción de tecnologías informáticas en el país. La estrategia del proyecto preveía la importación de equipos modernos, la organización de unidades operativas especializadas en técnicas informáticas y en aplicaciones, la producción nacional de equipos y la formación por etapas del personal, se creó una unidad de investigación, que a partir de 1969 empezó a proyectar y a fabricar minicomputadores cubanos CID· Machado (2000:33)

Como se puede apreciar, el país comenzó a dar los primeros pasos para la informatización de la sociedad cubana pero no es hasta el año 1970 que se introduce la computación en la educación.

Con el incremento de la matrícula de las escuelas entre los años 1970 y 1979, surge la necesidad de contar con un mayor número de docentes, implementándose los cursos emergentes, para preparar a las personas que asumirían la docencia como respuesta a las necesidades del momento.

En el año 1976, se profundiza la transformación educacional, se crea el Ministerio de Educación Superior y se amplía la red de Institutos Superiores Pedagógicos que se convierten en centros docentes de la Educación Superior.

Entre los años 1980 y hasta 1989 se inicia una etapa cualitativamente superior en materia de superación profesional; se comienza una tendencia de descentralización, combinando actividades de carácter central con otras que respondían esencialmente a las necesidades de cada provincia y municipio. Se implanta una nueva metodología para realizar las actividades centralizadas, que incluyó el desarrollo y evaluación de tareas asignadas en los distintos períodos de preparación; además se incrementaron las actividades de superación postgraduada utilizando incluso la modalidad de educación a distancia.

En el curso escolar 1986- 1987, se introducen de forma masiva las primeras microcomputadoras, las que llegan a Cuba de forma no regular, por donaciones o por compras individuales de algún funcionario. A partir de este año...“se inició el Programa Cubano de Informática educativa con carácter masivo en el Ministerio de Educación” Blanco (2003)

El programa abarcó progresivamente los diferentes niveles y tipos de enseñanza, para lo cual fue necesaria la capacitación inicial de forma emergente de un reducido número de profesores de informática reorientados de otras especialidades. “Se organizó un curso de dos meses impartido por profesores del ISP “Enrique José, Varona”, el ISP “José, Martí” de Camagüey, especialistas y funcionarios del MINED. En este curso se enfatizó en la programación en lenguaje MSX-BASIC y QBasic) y/o sistemas de aplicación Wordstar, DBase y SuperCalc, pues sería el objeto de estudio en el programa por comenzar” Machado (2000:22) Posteriormente se formaron otros grupos de profesores en cursos de 6 meses y de un año; todos con el mismo objetivo y el mismo programa. También por esta vía se ofreció superación a los primeros profesores recién formados.

En estos cursos además de dirigir la superación en informática de estos profesores reorientados en la programación en lenguaje MSX-BASIC que sería el objeto de estudio en el programa a introducir en las educaciones, también se impartió programación en Pascal y Logo.

Con la creación en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, se da un paso importante en el fortalecimiento del proceso de superación en el país. Las comisiones fueron dirigidas en la mayoría de los casos por el Gobierno de cada provincia, con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas, organismos y asociaciones de los territorios.

A partir de la década del 90 la situación política y económica del país se vio afectada por la desintegración del campo socialista. Los cambios ocurridos repercutieron severamente en el sector educacional y principalmente en la docencia, sobre todo en aquellas materias que requerían recursos importados para su desarrollo, según los planes establecidos. Esto influye de manera directa en la superación de los docentes pues solo tenían a su alcance los recursos que pudiera proporcionarles el territorio, e incluso el propio centro.

En el año 1990, se crea la carrera Matemática- Computación en los Institutos Superiores Pedagógicos para la formación regular de profesores de Informática como Licenciados en Educación en la especialidad de Matemática Computación. El programa establece que el objetivo para la formación informática para la carrera de Matemática-Computación en los ISP es "Formar al docente de informática, preparado técnica y metodológicamente en el uso de los medios informáticos" Mateu (1998)

A partir del año 2000, y como parte de la Tercera Revolución Educacional en la que se desempeña el país, la superación continúa orientada por las acciones de descentralización, en relación con las necesidades y potencialidades de cada provincia, municipio e incluso las instituciones escolares, a través del trabajo conjunto de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones Provinciales de Educación.

En el año 2002 se lleva a cabo el proceso de universalización de las carreras pedagógicas, o sea, se extiende la universidad a todos los municipios y en estas condiciones se crea la carrera Licenciatura en Educación especialidad de Informática, de la cual el autor formó parte.

Esta carrera permite la continuidad de estudios de los profesores que se prepararon en los cursos emergentes de computación, realizados para cubrir la necesidad de docentes de esta asignatura, la cual aumentó al generalizarse su introducción en todas las primarias y la actualización de las tecnologías existentes en las escuelas.

Estos profesores tuvieron a su cargo la superación del resto de los docentes principalmente de la enseñanza primaria, secundaria, preuniversitaria y politécnica.

Debido al vertiginoso avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en la actualidad no basta con los conocimientos alcanzados por los docentes, a partir de las exigencias para alcanzar los diferentes niveles, sino que es necesario nuevas formas para la superación de los docentes, que les permita introducir las TIC en el proceso docente educativo de cada una de las disciplinas que imparten.

Una de las premisas para instrumentar la superación del personal docente en las Universidades debe ser la actualización de las nuevas tecnologías de la informática, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a estos tiempos, y como utilizar las mismas para el logro de este objetivo.

La superación profesional en informática del docente universitario

El proceso de superación de los docentes universitarios, constituye hoy, pilar fundamental en las Universidades; que se sitúan en el centro del redimensionamiento necesario que el propio contenido del proceso de superación profesional demanda, para garantizar la calidad y pertinencia, como institución social.

Las condiciones actuales del desarrollo de la educación superior en Cuba, muestran una realidad que exige que los docentes universitarios, brinden especial atención a su formación continua y permanente, en función de continuar perfeccionando su formación profesional.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en su integración en el proceso pedagógico profesional han permitido el intercambio de recursos y servicios educativos, la distribución de recursos digitales como: textos, videos y materiales educativos que circulan a través de las redes telemáticas.

La preparación y el dominio que los docentes deben tener para emplear con eficiencia estas tecnologías e ir integrándolas al proceso pedagógico profesional es una necesidad en los momentos actuales, pues la sociedad demanda profesionales competentes, que sean capaces de utilizar el universo tecnológico en función del desarrollo económico, político y social de la humanidad en su conjunto y de su país.

Hoy día el tema de la superación profesional alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza. Por estas razones esta labor cobra especial significación y se le otorga el espacio que merece al nivel internacional y nacional, ya que el perfeccionamiento constituye un proceso permanente que impone la necesidad de conocer, ininterrumpida y sistemáticamente, aspectos que se revierten en el incremento de la efectividad de la enseñanza y la educación a la cual se aspira.

Sobre el tema de superación profesional varios autores han realizado investigaciones: Olga J. Castro (1997), Norberto Valcárcel (1998), Julia Añorga (1999), Tomás Castillo (2004), Ester Bárbara Manes (2005), Micaela Castillo (2006), Ariel Gámez (2013), Madelyn Fernández (2014), entre otros.

Tomás Castillo (2004) considera que "**la superación** debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan" Castillo (2004:46)

También se define la **superación profesional** como: "Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales" Añorga (1975:63)

El autor comparte las definiciones anteriores y otras consultadas, pues muestran que esta etapa de la formación es vista como un proceso, que además es continuo y permanente, y tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño profesional, y asume la planteada por Julia Añorga (1999) en el Glosario de términos de la Educación Avanzada.

Tendencias actuales de la superación de docentes.

En la Conferencia Mundial de Educación, 1975, se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuya esencia mantiene total vigencia, la misma expresa: "La relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación" UNESCO (1975:63)

En el Informe Delors (1996), se plantea: "...desarrollar los programas de formación continua para que cada maestro o profesor pueda tener acceso frecuente a ellos, en particular mediante las tecnologías de comunicación apropiadas. (...) En términos generales, la calidad de la enseñanza depende tanto (si no más) de la formación continua del profesorado como de la formación inicial" UNESCO (1996:161)

En otra parte del Informe Delors (1996), se señala: "El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. (...) A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua

impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado"UNESCO (1996:173)

Es criterio del autor la importancia de trabajar la superación de docentes desde todas las agencias que influyen sobre la misma, desde los centros escolares, la Dirección Municipal y Provincial de Educación, así como la universidad, de manera que se garantice una integralidad en el trabajo entre todas, dando mayor utilización a la escuela como centro de formación permanente, que orienta y dirige desde su diversidad los procesos de superación atendiendo a las necesidades institucionales, a través de un proyecto educativo integral único vinculando los tres escenarios que contribuyen a la formación y desarrollo de la sociedad: familia, escuela y comunidad que obedecen a necesidades objetivas de la sociedad cubana en este momento histórico.

Necesidad de la superación profesional en informática para los docentes universitarios en su desempeño profesional dentro del proceso pedagógico profesional.

Las condiciones actuales reafirman la necesidad urgente de la superación profesional en informática de los docentes para con el fin de contribuir a un mejor desarrollo de la docencia universitaria.

Después de aplicar los métodos teóricos, empíricos, así como matemáticos-estadísticos, se presentan fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Reconocimiento de los docentes de las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Reconocimiento de la necesidad de adquirir conocimientos teórico-prácticos para el trabajo con aplicaciones informáticas que le permitan integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.

Debilidades:

- En los planes de desarrollo de los docentes no se evidencian acciones encaminadas a la superación profesional en informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- No existen acciones encaminadas a la superación de los docentes para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas que le permitan integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Es escasa la utilización de documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo y la red informática en el proceso pedagógico profesional.
- Es insuficiente el conocimiento teórico de las características esenciales de los documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo; así como en las potencialidades de la red informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Existen insuficiencias en el desarrollo de las habilidades para el trabajo con el Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, el software educativo y la red informática.

Lo anterior reafirma la necesidad del cambio, por lo que se pretenden diseñar acciones que vayan encaminadas a transformar el estado actual de este proceso de superación profesional.

Algunas acciones que se propone desarrollar:

- Taller sobre las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Taller acerca del trabajo con el procesador de documentos digitales de Microsoft Word.

- Taller acerca del trabajo con el editor de presentaciones digitales de Microsoft Power Point.
- Taller acerca del trabajo con el tabulador electrónico de Microsoft Excel.
- Curso interactivo sobre el uso del software educativo en el proceso pedagógico profesional.
- Taller sobre las potencialidades de la red informática en la búsqueda e intercambio de información para el proceso pedagógico profesional.

A modo de conclusiones

Las formas de superación más empleadas en este período son la autosuperación y la superación desde los puestos de trabajos, que se combinan con la presencial por encuentro.

El análisis exhaustivo realizado en relación con los referentes históricos de la superación profesional en informática de los docentes en la Educación Superior, con los principales autores que han investigado sobre el tema y las tendencias actuales de la superación de docentes, así como la utilización de métodos de investigación, permite reafirmar la necesidad impostergable de ofrecer al docente la superación que necesita, a partir de sus limitaciones y potencialidades, tomando como premisa todas las condiciones que para este empeño ha proporcionado el país, con el objetivo fundamental de llevar adelante un proceso pedagógico profesional de excelencia.

La superación profesional que se necesita debe caracterizarse por la flexibilidad que se plantea, a partir de las necesidades de los docentes y de las características de su aprendizaje, que contribuya a determinar las formas de organización de la superación.

BIBLIOGRAFIA

- Añorga, J. (1999) y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada
- Blanco Escinosa, Lázaro. (2003). Apuntes para una historia de la Informática en Cuba, La Habana. (En formato digital)
- Castillo, T. (2004) Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- UNESCO. La Educación encierra un tesoro. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid.
- UNESCO. Conferencia Mundial de Educación. 1975
- Machado Méndez, Manuel. (2000). La enseñanza-aprendizaje de los Procesadores de Textos en el Preuniversitario (una alternativa metodológica sobre la base del Sistema Integrado Works). Tesis en opción al título de Master en Informática Educativa. ISP "ENRIQUE JOSÉ VARONA". La Habana.
- Mateu Trujillo, María Mercedes. (1998). Un sistema para evaluar el Programa de Informática Educativa. Tesis presentada en opción al título académico de master en informática educativa. ISP "Enrique José Varona". La Habana.