

Título: Educación para el emprendimiento

Education for entrepreneurship Education

Autores:

Dr.C. Pedro Luis González Rivera, Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, Ecuador.

MSc. Deogracia Hernández Rodríguez, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, Cuba.

Resumen

En la actualidad a nivel internacional se reconoce que el emprendimiento constituye una de las vías para el desarrollo de proyectos dirigidos a la solución de problemas o situaciones urgentes de la realidad social. Si bien su uso más generalizado ha sido en los sectores empresariales, también se intensifican los emprendimientos sociales y educativos como respuesta a crecientes necesidades de la sociedad. En ese ámbito la bibliografía sobre la educación para el emprendimiento adquiere cada vez mayor protagonismo, a partir de las características de la Educación como sistema de influencias de la sociedad y de los individuos sobre la personalidad de todos los sujetos sociales.

Abstract

At present internationally it recognized that entrepreneurship is one of the avenues for the development projects aimed at solving urgent problems or situations of social reality. While its more widespread use has been in the business sectors, social and educational projects in response to the growing needs of society they have also intensified. In this area the literature on entrepreneurship education is increasingly gaining prominence, from the characteristics of the education system as influences of society and individual on the personality of all social subjects.

Palabras claves: Emprendimiento, emprendimiento social, Educación para el emprendimiento

Keywords: Entrepreneurship, social entrepreneurship, education for entrepreneurship

Educación y emprendimiento

En el mundo contemporáneo se abren paso nuevas tendencias en favor del desarrollo de la sociedad, utilizando diversos caminos en el ámbito de la educación y el emprendimiento. En esos caminos el uso de los diversos recursos para la investigación científica, puede desempeñar un rol significativo en la obtención de resultados de impacto social perdurables. (1)

A su vez, la educación para el denominado emprendimiento se presenta como una opción favorable en el desarrollo de proyectos dirigidos a la solución de problemas de la realidad económica y social. Aunque la aplicación más generalizada de los emprendimientos ha ocurrido en el sector empresarial, también se incrementan las acciones en el contexto de emprendimientos sociales que incursionan en determinadas esferas de la realidad social. En ese ámbito los emprendimientos educativos comienzan a adquirir una preeminencia más destacada, a partir de las características de la Educación como sistema de influencias de la sociedad y de los individuos sobre la personalidad de todos los sujetos sociales.

Este artículo presenta resultados parciales de una investigación bibliográfica sobre el tema y su objetivo específico es reflexionar sobre la Educación para el emprendimiento desde el ámbito de la vinculación con las necesidades de la sociedad.

En torno a los emprendimientos sociales.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, etimológicamente emprendimiento es la acción y efecto de emprender. A su vez, a este último vocablo se le atribuye el significado de acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro.

Desde el punto de vista social la definición del concepto de emprendimiento está asociada a su evolución histórica. Existe una coincidencia generalizada de que el término emprendimiento proviene del francés *entrepreneur* que significa pionero, y aludía ya en el siglo XIX a la capacidad de un individuo para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo. De igual forma el término era utilizado para referirse a quienes eran capaces de comenzar una nueva empresa o proyecto.

Más adelante el concepto fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente. De ese modo, el emprendimiento se ha considerado como la aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos o proyectos. Para ello es necesario desarrollar actitudes que permitan avanzar sistemáticamente, en un proceso personal de insatisfacción con lo logrado y con la aspiración de alcanzar metas superiores.

Según Jaramillo (2) el emprendimiento no es un concepto nuevo; pues siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, dado que es una capacidad de los seres humanos para salir adelante de manera novedosa y con ideas renovadas, a partir de determinadas habilidades individuales y colectivas. Para esa autora una de las razones por las cuales este término se ha vuelto importante en la última década es el resurgimiento de la manera como se han manejado las situaciones económicas y cómo éstas han sido superadas con nuevas ideas.

Actualmente se reconoce que el emprendimiento constituye una de las vías para el desarrollo de proyectos para la solución de problemas o situaciones urgentes de la realidad social. Aunque se le reconoce varias décadas de existencia, la actualidad del tema del emprendimiento se evidencia en los resultados de eventos y cumbres efectuados al más alto nivel en los últimos años. La iniciativa de promover el emprendimiento ha alcanzado mayores proporciones. "La cumbre inaugural de 2010 en Washington atrajo a innovadores de todo el mundo y 4.000 jóvenes empresarios asistieron a la cumbre de 2014 en Marrakech (Marruecos)". (3)

Precisamente la Cumbre Mundial del Emprendimiento (GES 2015) efectuada del 25 al 26 de julio en Nairobi (Kenia), se consideró como una importante reunión, concebida como una oportunidad para establecer relaciones del más alto nivel e intercambiar ideas sobre emprendimiento e innovación.(4)

Un ejemplo de emprendimiento social ha sido liderado por la propia organización internacional para la Educación, a través del denominado Itinerario Club UNESCO: Emprendimiento en Industrias Culturales y Creativas, posible --- según se plantea--- gracias a la colaboración y el trabajo conjunto entre el Club UNESCO para la Protección del Patrimonio Inmaterial y la plataforma de cursos para emprendedores UniMOOC." "Este itinerario se incluye dentro de la Cátedra UNESCO CREAT-INN-PACT (Creatividad-Innovación-Impacto), formada por la Universidad Politécnica de Valencia, la Red de Educación Continua de América Latina y Europa, y el Club UNESCO". (5)

Los Módulos del Itinerario Club UNESCO incluyen los pilares del emprendedor online, profundizando en los pilares básicos que todo emprendedor debe construir en su proyecto, las siete reglas para emprender, así como Atrévete a Actuar, con los elementos necesarios para llevar a cabo un emprendimiento.

Breve mirada bibliográfica a la Educación para el emprendimiento.

El interés por el estudio del tema de la Educación para el emprendimiento se dirige a determinados aspectos sobre el origen de los conceptos hasta los fundamentos, las causas más actuales del boom del emprendimiento, los efectos de la crisis económica, la búsqueda de alternativas y la necesaria preparación desde la infancia y la juventud para el emprendimiento. Es perceptible la vinculación de este tipo de Educación con el contexto concreto en que se

desarrollan los sujetos, donde las necesidades vivenciales sientan pautas en las posibilidades de desarrollo de los individuos para el emprendimiento.

Para algunos autores, como Nieto (2012), el auge de la educación para el emprendimiento está asociado a las necesidades urgentes de desarrollar competencias en los niños y jóvenes para enfrentar la vida laboral ante los condicionamientos sociales actuales de crisis y desempleo. Así, considera necesaria la educación para el emprendimiento en los distintos niveles educativos desde la escuela primaria hasta la universidad. (6) Pareja (2013) aborda una argumentada introducción a los conceptos, dimensiones y teorías del emprendimiento social de obligada consulta en los estudios sobre el tema. (7)

El contenido de la educación para el emprendimiento se asocia a la preparación del individuo para la vida, a partir de concebir la formación de los sujetos sociales con espíritu emprendedor, desde el desarrollo de conocimientos, habilidades, competencias, capacidades, hábitos, puntos de vista, convicciones, valores y otros elementos que hacen posible que los individuos actúen en correspondencia con las exigencias.

Osorio y Laverde (2011) en su visión para la construcción de un modelo de educación para el emprendimiento, se encaminan hacia la fundamentación desde la teoría social cognitiva. Según esos autores para estimar el potencial de la educación para el emprendimiento es preciso buscar una perspectiva diferente, que genere en los individuos las capacidades necesarias para tomar decisiones en acciones emprendedoras. (8)

Aquise Ortiz (9) por su parte aborda el emprendimiento educativo desde un ángulo intercultural, muy a tono con las necesidades actuales de integración de los diversos grupos diferenciados que proliferan en diferentes contextos en la actualidad. Rovayo (10) alerta sabiamente que el emprendimiento y la educación no siempre van en la misma dirección.

Investigación y emprendimiento

En ese marco, la relación entre investigación, educación y emprendimiento adquiere dimensiones superiores si se pretende consolidar proyectos emprendedores en el tiempo. Se requiere entonces observar diversos puntos de vista tanto en el orden de la metodología de la investigación en su enfoque más integral como en sus particulares en el terreno pedagógico. Junto a las variadas concepciones metodológicas sobre el proceso investigativo en general, expresadas por numerosos autores como Mario Bunge (11), Hernández Sampieri y otros (12), resulta necesario considerar los enfoques prevalecientes en organismos internacionales como la UNESCO, en relación con la *Clasificación de ciencia y tecnología* (13)

Precisamente las bases estructurales de la clasificación se normalizan en la Nomenclatura internacional de UNESCO para los campos de Ciencia y Tecnología, organizada en 24 campos, que resultan referentes necesarios de la ciencia y la investigación. A partir de una clasificación que se inicia con los campos de la Lógica, Matemáticas, Astronomía y Astrofísica, Física y Química, el índice considera Ciencias de la vida, Ciencias de la Tierra y del espacio, Ciencias agrarias, Ciencias médicas, Ciencias tecnológicas y continúa con Antropología, Demografía, Ciencias económicas, Geografía, Historia, Ciencias jurídicas y Derecho, Lingüística, Pedagogía, Ciencia política, Psicología, Ciencias de las artes y las letras, Sociología, Ética y la Filosofía.

En la clasificación señalada, el Código 58 UNESCO, que subdivide a la Pedagogía en disciplinas y subdisciplinas, aporta elementos claves en la organización de este campo fundamental en la búsqueda de las bases del emprendimiento educativo. Así, desde tres disciplinas se expresan importantes subdisciplinas que guían el proceso de investigación y emprendimiento educativo. Estas son: 1. Teoría y métodos educativos: Medios audiovisuales, Pedagogía comparada, Desarrollo del programa de estudios, Teorías educativas, Pedagogía experimental, Evaluación de alumnos, Métodos pedagógicos, Enseñanza programada y otras.

La disciplina 2 referida a Organización y planificación de la educación, se subdivide a su vez en: Educación de adultos, Organización y dirección de las instituciones educativas, Desarrollo de asignaturas, Niveles y temas de educación, Educación especial: minusválidos y deficientes mentales; Análisis, realización de modelos y planificación estadística; Formación profesional, y

otras. Por último, la disciplina 3. Preparación y empleo de profesores, puede aportar al emprendimiento en torno a subdisciplinas como Carreras y categoría del profesorado, Preparación de profesores, entre otras.

El desarrollo de las habilidades para el uso de la información científico técnica se constituye en elemento esencial en la educación para el emprendimiento. Ello posibilita el acceso a una variada base documental que puede aportar información en diversos campos asociados al área del emprendimiento. Ese proceso incluye el manejo y uso de bibliotecas virtuales, las técnicas de discriminación de la información, el acceso a textos y artículos científicos, el empleo de libros científicos y de consulta, así como el manejo de herramientas informáticas.

En resumen, puede considerarse que el estado del arte sobre el emprendimiento en el ámbito educativo, como la valoración de las ideas y las principales fuentes sobre este tema, refleja importantes conclusiones sobre la necesidad de profundizar en esta importante arista del desarrollo social en general. En ese sentido se aprecia un cierto avance en la asunción de determinados aspectos de carácter metodológico en el terreno de la actividad emprendedora.

El tema de la Educación para el emprendimiento ha ocupado espacio creciente en los medios bibliográficos dedicados al emprendimiento en general. Una breve observación en las bases de datos bibliográficas evidencia la profusión de textos, donde se abordan diversas aristas del asunto.

De lo anterior se infiere que en la base de los procesos de emprendimiento educativo se ubica un proceso de investigación que debe profundizarse en la medida que se incrementa la magnitud de la iniciativa emprendedora y refuerza su pertinencia social. Solo aquellos proyectos que logren una estrecha conexión con las necesidades sociales más latentes, lograrán perdurar en su empeño.

En el contexto de la fundamentación del emprendimiento resulta necesaria la profundización en el vínculo entre la Educación y la Pedagogía adquieren dimensiones particulares, que se instrumentalizan mediante la derivación disciplinar de la Pedagogía como ciencia, que resulta referencial en este campo del saber teniendo en cuenta las características de la Educación como sistema de influencias de la sociedad y de los individuos sobre la personalidad de todos los sujetos sociales y de la Pedagogía como ciencia encargada de su estudio.

Referencias bibliográficas:

- 1.- Padrón, Carmen Isabel; Pedro Luís González Rivera, Deogracia Hernández Rodríguez, Marielis González Hernández, Náyade Quesada Padrón: Los recursos de la información para la investigación en la universidad. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942015000300021&script=sci_arttext
- 2.- Jaramillo, Leonor. Emprendimiento: Concepto básico en competencias. LUMEN, Instituto de Estudios en Educación, ISSN 2011- 575X Edición #7 2008, s.l. <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/7/articulos/emprendimiento.pdf>
- 3.- <https://share.america.gov/es/la-cumbre-mundial-del-emprendimiento-te-necesita/>
- 4.- <http://cumbredeemprendedores.com/>
- 5.- <http://unimooc.com/club-unesco/>
- 6.- Nieto, Yolanda. Educación para el emprendimiento. Universidad de Cantabria, España, 2012. <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1366/%5B2%5D%20Nieto%20Garc%C3%ADa,%20Y.pdf?sequence=1>
- 7.- Pareja Cano, Braulio. El emprendimiento social: una introducción a los conceptos, dimensiones y teorías. Servicios sociales y política social, ISSN 1130-7633, Nº. 102, 2013 (Ejemplar dedicado a: Emprendimiento social), págs. 11-22, España. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4606577>
- 8.- Osorio Tinoco, Fabián Fernando y Fernando Pereira Laverde. Hacia un modelo de educación

Para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. Cuadernos de Administración, vol. 24, núm. 43, julio-diciembre, 2011, pp. 13-33 Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cadm/v24n43/v24n43a02.pdf>

9.- Aqise Ortiz.Sergio Rafael. Emprendimiento Educativo Intercultural para integrar Grupos Diferenciados. <http://www.monografias.com/trabajos100/emprendimiento-educativo-intercultural-integrar-grupos-diferenciados/emprendimiento-educativo-intercultural-integrar-grupos-diferenciados.shtml>

10.- Gabriel Rovayo. El emprendimiento y la educación no siempre van en la misma dirección.https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika002/polemika002_014_articulo010.pdf (10.06.2015)

11.- Bunge, Mario. La investigación científica: su estrategia y su filosofíahttps://books.google.com.ec/books/about/La_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica.html?id=iDjRhR82JHYC&redir_esc=y

12.- Hernández Sampieri y otros. Metodología de la investigación. https://books.google.com.ec/books?id=oLbjoQEACAAJ&dq=Hern%C3%A1ndez+Sampieri+y+otros&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMIo_i0h6PoxwIVSY0NCh0xdQUi

13.- UNESCO: *Clasificación de ciencia y tecnología*. <http://www.et.bs.edu.es/varios/unesco.htm>

.....

Autores:

Pedro Luis González Rivera, Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD), Máster en Desarrollo Social. Profesor Titular Auxiliar de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: pgonzalezr@ups.edu.ec

Deogracia Hernández Rodríguez, Máster en Desarrollo Social, Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: dhernandez@ucp.pr.rimed.cu