

**Familia y formación:
puntos de partida y de llegada para el joven universitario**

**Family and formation:
starting and arrival point for the young university student**

Autores: MSc. Katia María Pérez Pacheco; Dr. C. Teresa de la C. Díaz Domínguez (PT); MSc. Anselmo Vázquez Vázquez

Centro de procedencia: Universidad de Pinar del Río. Cuba.

**E-mail: katia05@fcsch.upr.edu.cu; tdiaz@vrect.upr.edu.cu;
anselmovv@fcsch.upr.edu.cu**

Resumen:

Se pretende determinar el papel del proceso de formación del profesional en la preparación del joven para construir su familia, desde las perspectivas de los estudiantes. Los métodos: Dialéctico; Histórico Lógico; Sistémico; Observación; Entrevista; Encuesta; Grupo focal. La muestra: 150 estudiantes. Principales resultados: no se les ha preparado por ningún nivel de enseñanza precedente para el tema, la información llega mayoritariamente por familiares, entre los primeros lugares en su jerarquía de motivos, constituyen metas a corto y mediano plazo. Alto nivel de relevancia en su desempeño académico por la repercusión en su desarrollo general, necesidad sentida de prepararse durante su formación. Sugieren encuentros extracurriculares para complementar su preparación en el tema.

Palabras claves: familia propia; proyecto de vida; formación del profesional, joven universitario.

Abstract:

This article determines the role of the professional training process to prepare the young university students to build their own family from the students' perspectives. The methods: General Dialectical; Historical Logic; Systemic-Structural. The empirical methods used: Observation, Interview, Survey, Focus Group. The sample consists of 150 students. Main Results: they haven't received any previous preparation on the theme, on the preceding levels of education, the information arrives mainly through parents and friends, It is placed among the first places on their motivational hierarchy, it's a long or short term objective on their life project, with high level of importance on their academic performance for the repercussion of uncertainty, doubts, conflicts of this area on their general development, the need to prepare for it, during their formation. It is suggested extracurricular workshops to fulfill their training on the theme.

Key words: Own family; life project, professional training, young university student.

A modo de introducción

La llegada del joven a la Educación Superior constituye un momento de gran importancia e impacto en su desarrollo personal, profesional y social, por cuanto se trata de un sujeto que se encuentra en una nueva etapa del desarrollo, retado por

nuevas metas que pueden ser generadoras de crisis que impulsen a las necesarias transiciones personalógicas de maduración intelectual, psicoafectiva y comportamental; se redimensiona su posición ante los grupos de iguales y comienza a visualizarse con mayor autonomía para el afrontamiento de conflictos y la solución de problemas, que se debaten entre lo personal y lo académico o pedagógico, de manera indisolublemente relacionada.

Por otra parte comienza a cristalizar una concepción del mundo mucho más consecuente, coherente y segura, atravesada por un grupo de formaciones psicológicas complejas, en la que como parte de su proyecto de vida, se inserta la posibilidad de arribar a la conformación de una pareja y una futura familia más estables y sólidas, respecto a cómo lo percibía en etapas anteriores. Decisiones estas que pueden estar frecuentemente impactadas por conflictos, crisis y problemáticas diversas, que repercuten tanto en su estabilidad emocional como en su desempeño docente y para las que muchas veces no tiene respuestas certeras, ni los recursos o competencias humanas necesarias que le permitan su afrontamiento saludable y eficaz.

En tanto transcurre tal proceso complejo de transformaciones en el que el joven cada vez más se asume dentro de este período, vertebralmente impactado por el momento histórico, social y cultural en que vive, se configura su formación como futuro profesional. Así adquiere los insumos necesarios para dar respuestas a las demandas de la ciencia y la profesión en que se está formando, mientras discurre por la malla curricular didácticamente diseñada para ello.

Sin embargo, durante toda esta etapa apenas se dedican espacios, tiempos ni propuestas metodológicas que de manera sistémica, integradora y desarrolladora aporten a este joven las bases para egresar de la educación superior, más que como un "conocedor-investigador-profesional" de la ciencia estudiada, como un joven preparado para la vida de forma mucho más integral.

Tanto desde el punto de vista curricular como extracurricular se requieren entonces alternativas que provean a los jóvenes universitarios de recursos para construir su proyecto de vida en el área: creación de la familia propia, en dialógica articulación con sus planes de estudios y sus proyectos educativos, pues estas son aristas que se entroncan directamente con las principales esferas de significación para el sujeto en esta etapa. Recordemos en este análisis la importancia de la relación entre lo normativo y lo significativo- motivacional en el individuo, como principio, parte de la estrecha relación entre la norma, el significado y el motivo, por lo que en el proceso educativo se debe de ir en busca de esta relación. "Si experimentamos algo como un deber y no sólo sabemos abstractamente que rige como tal, el deber se convierte en objeto de nuestras aspiraciones personales. Lo socialmente significativo se convierte en personalmente significativo". (Rubinstein, 1967, p. 700)

Las perspectivas de análisis de este grupo son muy diversas y complejas, y los estudios puntuales al respecto relativamente jóvenes en los escenarios de la ciencia, sin embargo amerita un breve recuento, atendiendo a que pudiera ser justamente la creación de la familia el primer eslabón de la cadena en el empeño de formar, educar y desarrollar un ser humano íntegro y comprometido socialmente, pues vale retomar que la familia constituye el núcleo primario del desarrollo del ser humano y célula básica de la sociedad en su conjunto. Formadora por excelencia de sentimientos, vivencias, así como las principales pautas de comportamiento que como pilares direccionan y dan sentido a la vida. Al respecto en "El Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado", Engels expresó: "...La sociedad moderna es una masa cuyas moléculas son las familias individuales..." (Engels. F. 1989, pág. 476).

A pesar de todo un panorama mundial, que se dibuja aparentemente ríspido para la vida en familia, los jóvenes cubanos continúan aspirando a crear la suya y así lo demuestran diversos estudios realizados en las últimas décadas por investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, los que revelan que indicadores de realización personal, la estabilización de la vida en pareja y la creación de la familia propia se encuentran entre sus principales motivos en la actualidad. (Rodríguez Ramos M. (2010); Y. del Toro (1998) e I. Sánchez (1999); A. S. Llanes (1999); E. Hernández (2000); R. Giniebra (2002); M. Rodríguez e Y. Alfonso (2002); N. Garbizo (2004); D. Martínez (2007); L. Fernández, L. Domínguez, L. Ibarra y P. Arés, 2008); T. Martínez (2009))

Sin embargo emergen algunas contradicciones cuando corresponde ofrecer las herramientas al joven para encaminar tales proyectos vitales y direccionarlos estratégicamente desde los contextos formativos. No es un secreto para nadie que en la escuela se reciben muchas asignaturas, pero ellas no tienen como objetivo preparar para la compleja tarea de ser madre y padre, o para la conformación de una familia en sentido general.

Artur Meier, al analizar la función cultural del sistema educacional destaca como lo fundamental a través de: "los estudios existentes acerca de la relación entre el sistema educacional y las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia – grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares. Por el contrario, aún faltan en gran medida trabajos sociológicos empíricos acerca de la función de la escuela en la preparación para las funciones sociales de la familia." (Burke, M. T. Y Castillo, S. 1988, p: 115)

Investigaciones realizadas por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, así como por la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, reflejan características similares a las ya apuntadas por Artur Meier, en el sentido de que la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin preparación para instaurar estas relaciones interpersonales, por consiguiente, esto suele conllevar a la presencia de dificultades para desempeñar la educación de los hijos.

Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en nuestra sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres. (Burke, M. T. Y Castillo, S. 1988, p: 115)

Dentro del proyecto social cubano actual adquiere especial relevancia abordar estas aristas dentro del proyecto de vida del joven, y así lo reafirma la Dra. Patricia Arés Muzio (2013), al plantear que la familia constituye el espacio vital del cubano como red de vínculos sociales, más allá de la red de parentescos, sin embargo no se cuenta con centro alguno de referencia que atienda los problemas de la familia, a pesar de constituir un ente privilegiado de los cambios sociales que se operan en nuestro contexto en la actualidad y de encontrarse en este momento en el punto de mira de las políticas sociales. Enfatiza ésta reconocida investigadora cubana de las temáticas de la familia, que se requiere potenciar una cultura para la convivencia y la cotidianidad, a partir de los nuevos desafíos de indisciplina social y deterioro de las relaciones interpersonales, para los que la familia, según considera la autora, posee pobre consciencia crítica y una marcada "erosión" de la función formadora de este grupo, como "subproducto de todas sus restantes funciones". Argumentos estos que validan aún más el presente estudio, en tanto se trata de preparar al joven para marcar las diferencias, movilizar y gestionar las transformaciones sociales que se requieren y

colocarse en el rol de verdadero protagonista de ellas, como formador de su propia familia.

Es un saber compartido por la comunidad científica y también por la sociedad desde sus discursos más cotidianos y populares, que la familia es indiscutible punto de partida, pues es en ella como célula y núcleo, que se edifica el ser humano, se conforman su identidad, y sus valores, así como su cosmovisión más básica y primaria de la realidad, que se va enriqueciendo y perfeccionando críticamente con el decursar del tiempo, pero también constituye punto de llegada, pues el producto que forma se devuelve hacia ella misma, hacia la sociedad en su conjunto y hacia nuevas síntesis de familias que emergen del propio proceso de desarrollo, de la historia de vida y de las demandas psicológicas de este individuo.

Por tanto hablar de familia, no es solo hablar de ese espacio de origen que siempre permanece y al que retornamos de unas u otras maneras en busca de retroalimentaciones, de apoyos y contención, o de las necesitadas dosis de orientación que suele ofrecer a sus miembros. Hablar de familia es también entrar en el enmarañado camino de construir nuevos espacios, de pertenencia también, donde se mixtura lo propio con lo que aporta el o los otros que entran a esta nueva constelación o sistema relacional. Y ese puede ser un punto de llegada que dialécticamente hablando abre un nuevo ciclo de desarrollo y para el que se requieren ciertos niveles de preparación.

Sin embargo, ante la emergencia en el período juvenil de alcanzar una mayor estabilidad en sus vínculos de pareja y consecuentemente con ello arribar a una familia propia, apenas se cuenta con insumos ni estrategias para el afrontamiento de esta etapa, inherente al ciclo vital y consustancial al desarrollo, pues de ella depende la nueva forja del ser humano que se espera en un sistema social y cultural particular.

Con frecuencia hemos escuchado decir que "no existen escuelas para ser madres, padres, hermanos, pareja, para aprender a educar o a convivir con otros", pero no abundan los espacios en que se propicien estos aprendizajes, sobre todo dirigidos a aquellos que están justamente a la entrada de estos retos de vida, como protagonistas activos en su consecución.

Lo cierto es que en este sentido aún se requieren mayores esfuerzos en el plano investigativo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y sus relaciones con otras instituciones como la escuela "a la que le corresponde la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchos casos debe compensar déficit importantes en la educación familiar". (González Rey, F., 1992:39)

De manera que el joven se traza horizontes y decide transitar por ellos respondiendo a las demandas de su tiempo. Vale resaltar que en este grupo en particular destacan aquellos que toman el cauce de una carrera universitaria, y por tanto derivan una parte importante de sus intereses, motivaciones y metas hacia este propósito formativo, en tanto el continuo individuo (personalidad) - estudiante (futuro profesional) se integra en un mismo momento histórico de su vida.

La antesala o preámbulo para arribar a esta etapa de creación de una familia propia es, en el joven universitario, aquella en que se forma como futuro profesional.

Pudiera ser este un contexto propicio para ofrecer pautas desde perspectivas instructivas, desarrolladoras y educativas que potencien la entrada a posteriori del joven en un proceso que no por privado y personal deja de ser fundamento, núcleo y célula: punto de llegada a la sociedad en su conjunto. "la personalidad en

formación dependerá cada vez más de la cultura pedagógica de los padres". (Colectivo de Autores, Ética: 1986)

El sociólogo mexicano F. Gómezjara (1992), defiende la idea de que el maestro, junto con los padres, constituyen lo que él denomina 'educadores primarios', no sólo porque sean los iniciadores del proceso de socialización del niño, sino fundamentalmente, porque sus influencias resultan dominantes.

Y cuando ponemos al joven al centro de su propio proceso formativo en aras de la estabilización de su vida de pareja y la construcción de una familia propia, pudiéramos estar hallando otro personaje que subyace entre estos "educadores primarios", pudiéramos hablar del "educador potencial" de la familia en formación. Con lo que se asumen los fundamentos psicológicos del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, L. S. y de sus continuadores que tiene en consideración a la educación que propicia el desarrollo, que parte del nivel de desarrollo actual y la estimulación en períodos sensitivos del aprendizaje para alcanzar el nivel de desarrollo deseado (Zona de Desarrollo Potencial).

Y entonces es válido preguntarse ¿Cuál es el momento propicio para fomentar esta cultura pedagógica asociada a la paternidad, a la vida en pareja, a la vida en familia? ¿Cómo conseguir que se forme oportuna y pertinentemente? ¿Quiénes serían los sujetos idóneos para alcanzar esta meta? ¿Se encuentra lista la institución educacional para afrontar este reto?

En las aproximaciones empíricas al problema se ha podido constatar que en otros niveles de enseñanza se aborda la familia y la pareja en alguna medida a través de los currículos propios de las mismas, el punto de partida es el círculo infantil, donde el juego de roles, desde sus propósitos formativos, tributa directamente a la convivencia y la distribución de funciones en el hogar, más tarde se insertan estos temas en asignaturas como Educación Cívica en la enseñanza primaria y Biología en la enseñanza media y media superior, por citar algunos ejemplos, pero en la educación superior apenas se tratan estos temas dentro de planes de estudios, proyectos educativos ni otros espacios formalmente establecidos durante la formación. Lo que se hace más preocupante en la modalidad presencial, por cuanto en ella se encuentran mayoritariamente individuos en edad juvenil, mucho más urgidos por apropiarse de estos saberes.

Algunos aspectos metodológicos adoptados en el estudio

Como punto de partida el planteamiento del Problema: ¿Cómo se comporta el proceso de formación del profesional dirigido a la preparación del joven para construir su familia propia como parte de su proyecto de vida, desde las perspectivas de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río?

Objetivo General: Determinar el papel del proceso de formación del profesional en la preparación del joven para construir su familia propia, desde las perspectivas de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río.

Preguntas Científicas que direccionaron el estudio fueron:

1. ¿Cuáles son las tendencias teóricas e históricas, en torno al proceso de formación del profesional dirigido a la preparación del joven para construir su familia propia como parte de su proyecto de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de formación del profesional dirigido a la

preparación del joven para construir la familia propia como parte de su proyecto de vida, desde las perspectivas de los estudiantes, en la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río?

Métodos y Técnicas diversos. Los Métodos Teóricos: Método General Dialéctico; Método Histórico-Lógico; Análisis-Síntesis; Inducción-Deducción; Método Sistemico-Estructural; Métodos Empíricos como: IAP; Observación; Entrevista (individual y grupal); Encuesta; Análisis de Documentos y las Técnicas: Diez deseos y Composición.

Población: Estudiantes universitarios en edad juvenil de la Universidad de Pinar del Río y como Muestra: 100% de los jóvenes universitarios de los años 3ro, 4to y 5to de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, de la modalidad presencial.

Compartiendo las regularidades del estudio

Proyecto de vida en las áreas: relación de pareja y creación de la familia propia (se retoma la pareja por su papel en esta etapa de formación de la futura familia):

- Esferas de significación motivacional: Desde los análisis de contenidos, la tendencia entre los jóvenes estudiados es que establecen una relación directa y de continuidad entre la relación de pareja y la posterior creación de su propia familia; vinculan estas áreas a la estabilidad, el compromiso y la responsabilidad personal y de la pareja; apenas se remiten al amor como sentimiento rector del vínculo de pareja, sino más bien a la colaboración y experiencia compartida, además resulta interesante que entre los contenidos el matrimonio se encuentra presente como momento posible.
- El nivel de conocimientos acerca de las áreas estudiadas es muy bajo, sujeto a los aprendizajes fundamentalmente de los patrones de origen en su familia (relación de sus padres y abuelos, algunos referentes por vías informales como la televisión o el cine)
- Las elaboraciones personales suelen ser pobres, con escasa riqueza de contenidos y abundantes frases estereotipadas.
- El vínculo afectivo con los contenidos tratados es positivo y fuerte, lo que denota la significación de estas áreas en la vida del joven particularmente en esta etapa de sus vidas.
- De igual forma predomina una actitud favorable hacia ellas, sin dejar de denotar la presencia de creencias erróneas y algunos prejuicios respecto a los indicadores de estabilidad en la relación de pareja, el manejo de crisis y a la creación de una familia, lo que se sustenta esencialmente en los escasos conocimientos que poseen acerca de estas temáticas.
Objetivos, metas y estrategias personales:
- Los objetivos y metas de los jóvenes respecto a la relación de pareja se plantean a corto plazo, la inmediatez de esta área en sus vidas irrumpe otorgando un lugar preponderante en su proyecto de vida.
- La creación de la familia propia en cambio se proyecta predominantemente como meta a mediano plazo, condicionada al logro de objetivos en la relación de pareja. Aunque resulta relevante que en un 31 % de los estudiantes ya el proyecto familia propia está constituido, por lo que esta área se privilegia con mayor inmediatez para ellos.

- Se evidencia en la mayoría de los jóvenes una pobreza en las elaboraciones personales, así como en la estructuración de estos objetivos y metas asociados a las áreas del estudio. Se denota una vez más escaso conocimiento sobre ellas.
- Sin embargo continúa siendo marcado el vínculo afectivo positivo y fuerte con los contenidos que sustentan estos propósitos a corto y mediano plazo en sus vidas.
- Resulta interesante que se aprecia cierta inconsistencia con la experiencia anterior (remitiéndola a la etapa de la adolescencia) pues ya se aprecia una mayor autodeterminación, nuevos sentidos de vida y la valorización de estas áreas como parte de la concepción del mundo de los jóvenes, lo que en etapas anteriores apenas refieren haber considerado.
- Las estrategias personales transitan por una gama muy diversa en tanto diversas son las historias de vida con que llega el joven a esta etapa concreta, pero resulta invariante en este caso que son estrategias apenas estructuradas, con metas imprecisas y en algunos casos más claras, pero sin insumos suficientes para llegar a alcanzarlas a través de acciones concretas.

En los marcos del Proceso de Formación del Profesional.

El nivel de conocimientos adquirido por los jóvenes acerca de temas relativos a la vida en pareja y creación de la familia propia, en los ámbitos del proceso docente educativo, resultó en un 85% bajo, pues plantean que lo que han recibido ha sido insuficiente en contenidos, más bien asociados pero no directos sobre el tema y a través de escasas vías formales o informales.

- En el proceso de formación propiamente manifiestan que estas esferas más personales de su proyecto de vida son tratadas solamente en algunas asignaturas, como Psicología General y Psicología Social, por ejemplo, pero desde núcleos conceptuales general.
- Desde la perspectiva de los jóvenes resulta muy importante la inserción de estas áreas en el proceso formativo. Y consideran en su mayoría que los conflictos y problemáticas asociadas a la vida en pareja (85%) y la creación de una familia propia (65%), adquieren gran relevancia e impactan desfavorablemente en su desempeño docente.
- Expresan de forma explícita la necesidad de incorporar temas relacionados con estas dos áreas de su proyecto de vida como parte de su proceso de formación, y sugieren que este sea de forma creativa, dinámica y participativa.
- Asumen que durante su tránsito por la universidad, en tanto se preparan para ser mejores profesionales, también se forman en ellos valores que pueden ser esenciales para crear sus propias familias, sin embargo consideran que no son suficientes, pues estos se enfocan básicamente a la profesión y pueden quedar menos trabajados otros como: el respeto, la responsabilidad

Algunas consideraciones finales

1. No se aprecian antecedentes directos del proceso de preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en contextos internacionales ni locales, constatados en los documentos analizados.
2. La formación de profesional dirigida al proyecto de vida en el área estudiada,

desde la apreciación de los estudiantes, se ha venido desarrollando de forma empírica y asistémica en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río.

3. Los estudiantes no han recibido preparación de forma organizada ni estructurada por ningún nivel de enseñanza precedente para el tema, así como que la información les ha llegado mayoritariamente por sus padres y amigos.

4. En los proyectos de vida de los jóvenes universitarios se encuentran positiva y significativamente presentes las áreas: relación de pareja y familia propia, pero se poseen muy escasos insumos personales y psicopedagógicos para estructurarlas.

5. Resulta una necesidad sentida por los propios jóvenes universitarios, la inserción en el proceso de formación del profesional del proyecto de vida respecto a la preparación para la creación de una familia propia.

Bibliografía

1. Addine Fernández, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.
2. Álvarez De Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3ra Edición. La Habana.
3. Arés Muzio, P. (2002) Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.
4. Arés Muzio, P. (2013) Conferencia dictada en el teatro de la Universidad Médica de la provincia de Pinar de Río, en los marcos de la Jornada de la Cátedra de estudios de la familia. Mayo, 2013.
5. Castellanos D. Y Otros. (2003) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital.
6. D' Angelo. (1994) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: Revista Cubana de Psicología. V.17 N.3. Versión impresa ISSN 0257-4322. La Habana 2000.
7. Domínguez, L (2002): Motivación Profesional y Personalidad. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
8. Horruitiner Silva, P. (2007). El proceso de formación. Sus características. Capítulo II del libro la universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 4 2007
9. Martí, J (1960) Aforismos Obras escogidas en dos Tomos. Ed. LEX, La Habana.
10. Rubinstein, J. (1967). Principios de psicología general. Ed. Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana.
11. Vigotsky, L.S (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científica técnica.