

Las estrategias y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de medicina

Learning styles and strategies in the medicine students

Autores: Lic. Nelson Torres García (PA); Lic. Carlos Correa Fernández;  
Lic. Aymara Correa Guzmán

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río; Sede  
Universitaria Municipal San Juan y Martínez

Correo electrónico: [nelsont@fcm.pri.sld.cu](mailto:nelsont@fcm.pri.sld.cu); [aimy76@princesa.pri.sld.cu](mailto:aimy76@princesa.pri.sld.cu)

Resumen:

Mucho se ha trabajado e investigado para encontrar estilos de aprendizaje en las últimas dos décadas. Dunn y Dunn (1975) se enfocaron en identificar estímulos relevantes que pudieran influir en el aprendizaje y en el ambiente escolar, en aproximadamente el mismo tiempo que Joseph Renzulli (1994) recomendaba una variedad de estrategias de enseñanza. Los autores del presente trabajo se proponen abordar la importancia didáctica que se le atribuye a las estrategias y estilos de aprendizajes en el proceso docente-educativo de los estudiantes de medicina, así como mostrar algunas estrategias que estos se trazan para facilitar el aprendizaje de los contenidos en los que se incluyen los del inglés con fines específicos.

Palabras Claves: estrategias de aprendizaje, estilos, proceso docente-educativo, didáctica, personalidad.

Abstract:

Much has been done and researched to find out learning strategies and styles in the last two decades. Dunn and Dunn (1975) focused on identifying relevant stimulus which could influence on the learning process and on the school environment; approximately at the same time; Joseph Renzulli (1994) recommended a variety of learning strategies. The authors of this work intend to approach the didactic importance ascribed to the strategies and styles of learning in the educational learning process of medical students, as well as to show some of the strategies that these students adopt to facilitate the learning of contents among which English for Specific Purposes is included.

Key words: learning strategies, styles, teaching-learning process, didactics, and personality.

A modo de introducción

El inicio de un nuevo siglo ha significado, para la educación cubana, un período de grandes transformaciones como resultado de un continuo proceso de perfeccionamiento de más de tres décadas, que ha llegado hasta todos los subsistemas de educación, incluido el nivel superior. Las Universidades Médicas no han estado ajenas a estos procesos y también contribuyen al perfeccionamiento de la enseñanza en los diferentes niveles académicos que la conforman.

Tomando como punto de partida que el aprendizaje es un proceso dialéctico de apropiación individual de la experiencia social y por la importancia que ha cobrado en estos últimos tiempos la necesidad de reconocer, no solo el resultado de lo que se aprende, sino también el proceso de aprendizaje, es que se propone el presente trabajo. El objetivo es hacer una caracterización acerca de cómo se comportan las estrategias que se trazan los estudiantes de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna", Pinar del Río, para facilitar el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas que reciben y que conforman el plan de estudio en general.

La enseñanza del inglés con fines específicos (IFE) en la Universidad Cubana, también se ha permeado de cambios sustanciales en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, estos han estado básicamente dirigidos al tránsito estructurado del estudiante hacia la utilización de la lengua extranjera como instrumento de estudio y trabajo (Corona D., 1988)<sup>1</sup>, teniendo la intención de poner cada día un mayor número de alternativas didácticas elaboradas en el país sobre la base de un enfoque comunicativo (Sardiñas M., 1993; Alfonso M., 1997; Enríquez I., 1997)<sup>2</sup>.

De esta forma, es necesario recalcar que el estudiante de medicina se encuentra inmerso en el modelo educativo cubano en Ciencias de la Salud que es la resultante de la conjunción del modelo de Educación Superior y el modelo sanitario en que se han desarrollado los estudiantes de medicina, en las particulares condiciones históricas de Cuba, en la etapa revolucionaria.

El nuevo modelo en Atención Primaria de Salud (APS), basado en el médico y enfermera de familia determinó la formulación de nuevos planes de estudio de pregrado así como la reformulación de la estrategia de formación de especialistas y de la educación permanente.

Las bases conceptuales y axiológicas de la nueva estrategia formativa se sustentan en el proceso de Universalización de la Enseñanza (Ruz, Castro, Fidel,; 2002), la que se entiende como la extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad, a través de su presencia en todos sus territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de todos sus ciudadanos, materializada, además en un nuevo modelo educativo en el campo de las Ciencias Médicas y el que contiene entre otras:

- Formación de profesionales de la salud (médicos, estomatólogos y licenciados en enfermería y en tecnología de la salud) con un alto grado de compromiso con su pueblo y la humanidad, gran vocación de servicios y sentido ético en su actuación.
- Concepción integral de la medicina como una ciencia social y biológica.
- Desarrollo de un pensamiento científico.
- Partir de los problemas y necesidades relevantes de salud local, nacional y regional.
- Desarrollo de las actividades formativas en los escenarios reales de los servicios, en los distintos espacios formativos del sistema de salud con énfasis en la APS.
- Fomento de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad frente al aislamiento disciplinario y la desarticulación temática de los planes de estudio.
- Búsqueda de un equilibrio entre la tecnología médica "básica" (el arte de la relación médico-paciente, la anamnesis y la exploración clínica) y la "alta tecnología".
- Introducción y desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las esferas docente, investigativa y gerencial: preservando y fortaleciendo los valores, cultura, psicología e ideología de nuestra sociedad.
- Promoción de métodos activos de enseñanza, con mayor énfasis en el aprendizaje y el protagonismo del educando, en especial el método de solución de problemas, la educación en el trabajo y el trabajo independiente supervisado.

Por tanto, se hace necesario que los profesores presten una mayor atención al estudio y comprensión del proceso de aprendizaje y en particular a los factores relacionados con la personalidad del alumno que influyen en la actividad de dicho proceso, entre los que se encuentran los estilos de aprendizaje (Hutchinson T, y Water A., 1987; Richard J, 1995; Brown P, C., 1995)<sup>3</sup> y las estrategias de aprendizaje, en tanto constituyen procesos muy estrechamente relacionados con la personalidad del estudiante.

Los estilos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza de lenguas extranjeras

La noción de estilos de aprendizaje tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados "psicólogos cognitivistas". Fue H. Witkin (1954), uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los "estilos cognitivos", como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información. Sus estudios y los de autores como Holzman, P. S. y Clein, G. S. (1954); Eriksen, C. W. (1954); Golstein K. y Scheerer M. (1951) (cit. por Allport G., 1961)

pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde ya para esta época venía generándose un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas, la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>4</sup>

Estos estilos cognitivos como ya se ha señalado, han ido teniendo, cada vez más una amplia incidencia en cada una de las dimensiones didácticas. Por lo que es importante respetar y ayudar al sujeto en su aprendizaje y, teniendo presente su estilo cognitivo, se realizan programas individualizados, utilizando metodologías adecuadas para tal fin. En resumen, es necesario tener claro el qué y el cómo. Según Palacios (1982), se debe hacer una adecuación vertical de los objetivos, contenidos y técnicas educativas que imiten el proceso evolutivo "hacia arriba", en dirección al desarrollo de nuevas posibilidades, de nuevas exigencias.

En el marco de estas concepciones actuales en las que se reconoce la importancia de tomar en cuenta las diferentes características psicológicas de los estudiantes en el contexto del proceso docente educativo, algunos autores destacan de forma particular la gran importancia que para la efectividad de este proceso y el crecimiento personal del estudiante, tiene el conocimiento y desarrollo de las estrategias y estilos de aprendizaje. Estos son considerados por Stouch C. (1993) y otros autores, como una de las principales vías que tendría el estudiante para ampliar potencialmente sus formas de aprender y poder adaptarse mejor a uno u otro método. Según Oxford R. (1992)<sup>5</sup>, otra reconocida estudiosa del tema, "los estilos y estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras sobresalen entre las variables más importantes que influyen durante el aprendizaje de lenguas extranjeras y en la actuación de los estudiantes".

Rodgers T. (2000)<sup>6</sup>, considera que la individualización de la enseñanza de las lenguas extranjeras resulta un proceso impostergable, el cual exige ante todo reconocer que:

- 1- Los estudiantes tienen diferentes necesidades, estilos de aprendizaje e intereses.
- 2- Las estrategias y actividades individualizadas de enseñanza – aprendizaje son aquellas diseñadas para anticipar y responder a esas diferencias.
- 3- Las diferencias individuales observadas son de muchos tipos: se pueden diseñar estrategias y actividades para acomodar estas diferencias a muchas formas diferentes de enseñar.

Caracterización acerca de cómo se comportan las estrategias que se trazan los estudiantes de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna", Pinar del Río

En la carrera de medicina, se ha hecho muy necesario conocer cómo aprenden nuestros alumnos, por qué aprenden y cómo logran vencer cada una de las etapas de su aprendizaje, para lo cual se realizó un estudio con un grupo de 60 estudiantes de 4to año, dirigido a conocer como desarrollan sus propias estrategias con los contenidos del inglés médico que reciben, dónde tienen que desarrollar habilidades de competencia lingüística como por ejemplo: la entrevista médico-paciente, el desarrollo de reportes de caso en forma escrita sobre pacientes aquejados de diferentes enfermedades o la disertación de temas vinculados con cada una de las enfermedades del programa académico.

Como ya se ha dicho, las estrategias de aprendizaje se basan específicamente en las diversas formas que en el orden individual se procuran los estudiantes para facilitar su aprendizaje, pero que, a nuestro modo de ver, estas dependerán mucho de los estilos y estrategias que utilicen los docentes para enseñar, así como de la preparación que tenga el profesor en el orden individual. Mucha importancia tiene en este sentido el siguiente planteamiento: "Una concepción general centrada en el aprendizaje representa una herramienta heurística indispensable para el trabajo diario de los maestros y maestras; les brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula, y por lo tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente. Todo ello constituye un requisito básico para que el educador pueda potenciar, de manera científica e intencional - y no empírica o intuitivamente - los tipos de aprendizajes necesarios, es decir, aquellos que propician en sus estudiantes el crecimiento y enriquecimiento integral de sus recursos como seres humanos, en otras palabras, los aprendizajes desarrolladores." (Castellanos D. y otros, 2001)<sup>7</sup>

El estudiante de medicina, está inmerso en un proceso de enseñanza bastante peculiar o diferente del resto de las carreras, en tanto transita por diferentes escenarios de aprendizaje casi al unísono, es decir, recibe conferencias (no solo televisadas) en el aula y se encuentra vinculado a la educación en el trabajo en los hospitales, policlínicos docentes y consultorios médicos, que es a su vez otra forma de organización de la enseñanza y otro escenario. Esto por supuesto hace que tengan la necesidad de estar muy vinculados al hecho de trazarse estrategias de aprendizaje según el contexto en el que se desenvuelven y de forma continua, para poder garantizar su aprendizaje de forma eficiente o al menos para alcanzar las metas que se proponen (aprender a aprender). El conocimiento de las estrategias de aprendizaje, tiene por tanto, gran importancia para la efectividad del proceso de enseñanza, al tiempo que permite conocer más de cerca cómo aprende el alumno.

Precisamente como forma de reforzar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, es que se le ha hecho saber a nuestros profesores en las actividades de preparación metodológica, lo que significa conocer que un aprendizaje estratégico representa aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, que garantiza el tránsito de su control por parte de ellos, al control del proceso por parte de los aprendices, jugando el profesor un papel fundamental en este proceso, para de esta forma promover estrategias de aprendizaje.

La promoción de estrategias de aprendizaje es el conjunto de acciones que realiza el profesor para facilitar el desarrollo del aprendizaje y que presuponen:

- 1) Exigir explicaciones y demostraciones.
- 2) Orientar y exigir la confrontación oportuna de criterios entre los alumnos.
- 3) Situar tareas que propicien la reflexión del alumno sobre los procesos de enseñanza y que le permitan apropiarse del material objeto de estudio.
- 4) Fomentar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- 5) Inducir a los alumnos a plantearse nuevos problemas que revisten aristas inesperadas del fenómeno analizado.
- 6) Enseñarlos a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándolos en las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos.

Por último se debe explicar lo que se planteó arriba sobre el estudio que se aplicó a 60 estudiantes del 4to año de la carrera de medicina, para conocer acerca de algunas de las estrategias de aprendizajes que estos desarrollan en la preparación de las asignaturas, que reciben en el año académico. En este caso se desarrolló el cuestionario y la entrevista cerrada de forma aleatoria durante el curso de nuestra investigación y por ejemplo, se abordaron preguntas como las que a continuación se relacionan:

Muestra de algunas de las preguntas formuladas:

- I- ¿Qué haces para recordar los contenidos de clase?
- II- ¿Cómo haces para obtener la mayor cantidad de información en una conferencia?
- III- ¿Cómo te preparas para un seminario?
- IV- ¿Cómo prefieres estudiar?
- V-¿Sientes placer por la lectura? ¿Cuál te agrada más?
- VI-¿Consultas libros de textos o solo usas las notas de clase para tu autopreparación?
- VII- ¿Como haces para apropiarte de los conocimientos del inglés que recibes en la carrera?
- VIII- ¿Consideras necesario estudiar todos los días?

De lo anterior se pudo resumir que se aprecia una mayor incidencia en el uso de las siguientes estrategias de aprendizajes: la toma de notas, el resumen, el uso de abreviaturas, símbolos, marcadores (sobre todo para el reporte de casos), revisión de las notas de clases y libro de texto y la repetición, para memorizar determinados contenidos, sobre todo en la asignatura de inglés. En cuanto a cómo prefieren estudiar, estos plantean que solos y en parejas y para comprobar sus conocimientos prefieren el grupo, donde se desarrolla como una especie de taller entre ellos mismos.

En el caso de la actividad que desempeñan en Educación en el Trabajo (Escenarios hospitalarios, policlínicos y consultorios), los alumnos ponen en práctica la autoconsulta, es decir que uno hace el papel de médico y el otro de paciente, practicándose la entrevista médico-paciente, la toma de los signos vitales y la práctica del examen físico, cosa muy positiva en la aprehensión de los conocimientos que posteriormente serán evaluados por los médicos – docentes en su interacción con los pacientes, lo que evidentemente pone de manifiesto el aprender a aprender.

#### A modo de conclusiones

- Los estilos y las estrategias de aprendizajes constituyen procesos muy estrechamente relacionados con la personalidad del estudiante.
- Las estrategias de aprendizaje contribuyen al logro efectivo del proceso de crecimiento y desarrollo personal del estudiante y facilitan su aprendizaje.
- Los estilos cognitivos tienen, cada vez más, una mayor incidencia en cada una de las dimensiones didácticas, por lo que se debe respetar y ayudar al sujeto en su aprendizaje.
- El estudiante de medicina traza sus propias estrategias de aprendizaje, para el logro efectivo de lo que aprenden, tanto en el aula como en cada una de las instituciones hospitalarias en las que se encuentra recibiendo los nuevos conocimientos.
- Existe un amplio desarrollo de estrategias de aprendizajes en las actividades docentes del inglés con fines específicos (IFE) en las ciencias médicas, para utilizar esta lengua como herramienta de trabajo y comunicación en aspectos vinculados al ejercicio de su profesión.

#### Referencias Bibliográficas:

- 1- Corona C., D M. (1998) El perfeccionamiento de la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes no filólogos en la Educación Superior cubana, Tesis presentada en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- 2- Sardinias, M. (1993) Una vía de aplicación de la Teoría de la Actividad a la enseñanza del Idioma Ruso, Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- 3- Hutchinson, T. y Waters A. (1987) English for Specific Purpose: learning – centred approach, 1 ed. Cambridge University Press.
- 4- Cabrera, Albert. Juan Silvio; Fariña, León. Gloria. (2005) El estudio de los estilos de aprendizaje desde una concepción Vigoskiana: Una aproximación conceptual, Revista Iberoamericana de educación, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- 5- Oxford, R.L (1992) Who Are Our Student? TESL Canada Journal, Vol. 9, No. 2, p. 43.
- 6- Rotgers, T. (2000) Methodology in the New Millennium, en Forum April 2000. Vol. 38 Number 2.
- 7- Castellanos, D y otros (2001) Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador, ISPEJV, Colección Proyectos, La Habana.
- 8- Castro, Ruz, Fidel. (2002) 2do Taller "La Universidad en la Batalla de Ideas", enero 17 y 18.