

Estrategia para la superación de los docentes de Educación Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Strategy for upgrading Physical Education professors at "Rafael Maria de Mendive"
University of Pedagogical Sciences

Autor: Orlando Alfredo Vento Montiller (A)

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

E-mail: landy@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

El trabajo pretende resolver la falta de preparación de los docentes de Educación Física en la Universidad Pedagógica, que encuentra sus causas en las insuficiencias en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes con un enfoque integral físico educativo a través del juego, debido a la carencia de acciones de superación en el departamento acorde a las nuevas exigencias en su desempeño profesional. Para este fin se reflejan los fundamentos teóricos que orientan la superación de los docentes en las condiciones actuales, con el fin de promover una cultura general integral.

Palabras claves: Superación, Habilidades motrices deportivas, Enfoque integral físico educativo, juego.

Abstract:

This article seeks to solve the lack of the professors' of Physical Education preparation in the Pedagogic University that finds its causes in the inadequacies in the process of stimulation of the sport motor abilities in the students with an educational physical integral approach through the game, due to the lack of upgrading actions in the department to the new demands in its professional performance. For this end there are reflected the theoretical foundations that guide the upgrading of professors under the current conditions, with the purpose of promoting an integral general culture.

Key words: Upgrading, sport motor skills, physical and educative integral approach, game.

A manera de introducción

La Revolución cubana tuvo trascendental importancia en la elevación del nivel cultural del pueblo, para cumplir con el encargo social dado por el Partido y el Estado a la escuela, la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente.

Es importante lograr una preparación integral en los docentes de Educación Física, ya que actualmente en el contexto de la Educación Universitaria se desarrollan transformaciones que exigen cambios significativos en la labor de los profesores, pues ellos asumen roles diferentes de acuerdo con la posición que ocupan en el sistema de influencias pedagógicas y ante la connotación del desarrollo acelerado de las ciencias y la técnica. En este contexto la formación permanente del personal docente es fundamental por su compleja misión de potenciar la

intervención de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas, que acepte los retos de la sociedad moderna y que a su vez tire del desarrollo. Por tanto es precisa una superación profesional que integre en un mismo proceso la formación y el perfeccionamiento del modo de actuar del profesor para transformar la realidad escolar, y ser agente activo del desarrollo socio - cultural en su entorno.

Se consideró oportuno la elaboración de una estrategia de superación que a partir de un estudio diagnóstico sobre la preparación de los docentes de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógica en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas con un enfoque integral físico deportivo a través del juego, donde se pudo constatar las potencialidades y deficiencias que se presentan en la dirección del proceso de superación de los profesores, dirigida a transformar los modos de actuación de estos profesores, que laboran en esta institución para que estimulen el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes, y que sean a su vez, eficaces reformadores del proceso docente educativo.

La estrategia parte de considerar las transformaciones que se producen en las universidades la que tiene como particularidad que desde hace algunos años se está promoviéndose una nueva clase de Educación Física, a la que se ha llamado contemporánea, clase que busca en su esencia romper con los tradicionalismos existentes, sobre todo buscando una mejor y más cercana respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Concebir una estrategia de superación profesional que posibilite la actualización de los docentes para su desempeño en la dirección de la Educación Física, se hace ineludible para nutrir al profesor de todos los elementos teóricos y metodológicos y que comprendan la necesidad de incorporar esta nueva concepción en su quehacer diario, y así lograr una mejor preparación para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Algunos fundamentos teóricos a considerar para la estrategia de superación

El fundamento teórico general se sustenta en la filosofía marxista leninista que nos ofrece una concepción del mundo, fundamentada en el desarrollo de las ciencias, que aborda las cuestiones y leyes más generales, comunes a todos los campos del saber, así también de los aspectos universales y fundamentales del conocimiento humano. Se parte de una concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo el deporte, y en particular, la Educación Física como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

El enfoque histórico en la comprensión del proceso evolutivo de la actividad física deportiva a lo largo del desarrollo de la sociedad, constituye una premisa importante en el análisis de los aspectos referentes a la preparación de los alumnos en la universidad, así como los estudios que se emprendan en torno a las habilidades motrices deportivas, donde se deben tener en cuenta las cualidades esenciales de cada individuo y además permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, donde desempeña un papel preponderante las relaciones de comunicación.

Su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin, cuando plantea "... de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica..." (1). Se tiene en cuenta la necesidad del aprendizaje consciente del sujeto como resultado de sus interacciones sociales, precisando el estado real y actual que manifiestan los docentes en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas y las acciones que se planifican en cada una de sus etapas, para lograr un estado deseado que satisfaga las necesidades de las transformaciones educacionales actuales. En la unidad de la teoría con la práctica, el sujeto logra el perfeccionamiento en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como las influencias de la interrelación entre las diferentes agencias socializadoras, fundamentalmente la escuela y el grupo en la educación y desarrollo del hombre.

En la propuesta se precisa el tratamiento a la educabilidad del sujeto, donde los individuos se convierten en personalidades que entablan por medio de sus actividades y de la comunicación

relaciones histórico - concretas, entre sí. Por tanto, es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización. El papel que le corresponde al profesor en este sentido, en opinión del autor de este trabajo, realza su valor ante la presencia de estudiantes en el deporte universitario.

Por lo anterior, debemos analizar el papel del juego, incluso en relación del hombre como especie, para algunos investigadores resulta evidente que si el trabajo, a través de un enfoque histórico y dialéctico, en unidad con la comunicación, permitieron el surgimiento del hombre como especie, el juego tuvo su papel en ese proceso. Y en un análisis ontogenético del hombre, el juego precede al trabajo, el niño primero juega, y luego logra con su juventud su inserción en el trabajo; de ahí que no se puede desdeñar su trascendencia en la formación de la personalidad

Se destaca el papel transformador del profesor en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de las habilidades motrices deportivas según su accionar en el juego, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá el desarrollo del estudiante, al ir interiorizando la experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

Las contradicciones que en el proceso de adquisición de los conocimientos, se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquieren los profesores y las que ya poseen, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica, puede constituir una fuerza motriz en la dirección del proceso.

Desde el punto de vista sociológico se asume la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea lo relativo a la socialización, entendiendo esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano, distinguiéndose su papel activo.

La adquisición del conocimiento social se tiene que vincular con el proceso de socialización, es a través de este que los individuos por medio de la actividad y la comunicación llegan a adquirir conductas y conocimientos básicos de la sociedad en que viven.

El docente desempeña un rol protagónico en las transformaciones de la sociedad. Para elevar su autoestima y desarrollo profesional, necesita del reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de su profesión, lo que conlleva a alcanzar su plenitud en la medida en que sienta placer por la superación, que experimente satisfacción por enseñar y por aprender, en contribuir a la preparación para la vida de los educandos, donde la comunicación alcanza un gran valor por considerarse el instrumento mediatizador de las relaciones entre estos.

El proceso de transformación brinda la oportunidad de socializar la información en función de enfrentar las exigencias de la Educación Física y hacer reflexiones constantes, en la superación para la vida. Además se sustenta en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los profesores y la influencia de diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización, escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y sociales como las instituciones vinculadas a la práctica sana de deporte y recreación.

Por tanto el juego es de gran valor social en las clases de Educación Física hoy en día porque es una actividad de gran arraigo social. Una comunidad que instrumenta los juegos en su dinámica, es más propensa a la felicidad de sus miembros, que la que le niega esta posibilidad. Cuando se valora el juego, se afirma que mediante el mismo, se va implementando el aprendizaje de las normas sociales, se transmiten conocimientos prácticos y conocimientos generales, así como elementos de la técnica y la tecnología. Se destaca en este caso, la conformación de normas de conductas para la vida presente y sobre todo futura, facilitando el intercambio, la socialización, la comunicación y su integración en el sistema de relaciones sociales.

Se fundamenta en la psicología marxista, y parte del enfoque histórico cultural de Vigotsky, teoría que sustenta nuestro trabajo. Se precisa la relación entre los procesos psíquicos y sociales, donde actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social para desarrollar una personalidad integral producto de su actividad y comunicación.

Parte por tanto, de la concepción de la zona de desarrollo próximo en la que el diagnóstico de cada uno de los profesores para dirigir la educación física ocupa un lugar importante, así como su continuidad como un proceso permanente, constituye la base para realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria y estimular el aprendizaje para lograr el tránsito hasta los niveles deseados.

Tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor educativa, el intercambio sistemático entre los profesores, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y en el que estos desempeñen un papel activo al debatir e intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar críticamente, así como el interés por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico de los estudiantes, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

La estrecha relación que existe entre las categorías comunicación y personalidad, no solo teórica, sino también metodológica, son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde al profesor en la preparación de las acciones motrices deportivas, en la potenciación del desarrollo del estudiante en las clases de Educación Física, donde el juego como actividad fundamental, e importante desde el punto de vista social, reconoce en el mismo el valor para la estimulación de procesos cognitivos, como las sensaciones y percepciones, el pensamiento; procesos afectivos-motivacionales, en los recursos personales lógicos tan importantes como la autoestima y la autovaloración; así como en la conformación de la personalidad en general.

Por otra parte, hay que destacar que, en la práctica, el alumno tiene una actividad motriz casi ininterrumpida, en otros términos, el proceso de percepción y análisis de la situación, así como la solución mental del problema se realiza en movimiento, en la carrera, en el curso de un pase, en el drible o tiro a puerta, etc. Aquí se puede hablar de una modificación continua de la actividad motriz como consecuencia de procesos intelectuales, que puede ser modificada en su calidad, su cantidad y su orientación espacial.

Los sustentos pedagógicos se basan de manera general en los principios de la Pedagogía, haciendo énfasis en, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad; la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el carácter colectivo e individual de la educación; el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, tanto en el pensamiento pedagógico de José Martí, como en el pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz, de forma muy especial en su concepción de la importancia de poseer dominio de los temas de Educación Física y contribuir a lograr una cultura general integral que le permita enfrentar la vida de una forma más plena.

La necesidad de organizar la superación y adaptar la estrategia a las condiciones reales, a las problemáticas relacionadas con la Educación Física y a los momentos de las transformaciones que se llevan a cabo en la enseñanza superior, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social. Además tiene en cuenta la indispensable relación entre los componentes personalizados del proceso, así como entre estos y los componentes personales, considerando al docente que se supera como sujeto activo y

consciente en la interacción con los otros, como constructor de conocimientos, formas de comportamientos, de experiencias y de actitudes, lo que conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la función que desempeña en el colectivo pedagógico, que perfecciona su accionar mediante la superación y el trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico individual.

Se define la posición pedagógica acerca del uso del juego, en la formación de la necesaria vocación colectivista de las nuevas generaciones, y destacar la influencia del juego en la formación de cualidades en la personalidad de los estudiantes como la perseverancia, la valentía, la constancia y la firmeza en aras de un trabajo objetivo, dinámico, individualizado e integral.

Componentes de la estrategia de superación

Objetivo de la Estrategia

Perfeccionar la superación dirigida a la preparación de los docentes de Educación Física para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos, con un enfoque integral físico educativo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río.

Etapas y acciones a realizar en la Estrategia

Un momento importante que forma parte del resultado propuesto lo constituye la planeación estratégica, concebida para esta oportunidad en cuatro etapas denominadas: diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluación. A continuación se exponen las principales acciones que permiten la instrumentación de la estrategia en la práctica educativa.

Etapas de diagnóstico

- Desarrollo del diagnóstico para conocer las necesidades e intereses de los docentes de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río.

Etapas de planificación

- Diseño de un programa de superación que contribuya a ampliar los conocimientos teóricos y prácticos de los profesores para dirigir la Educación Física en la enseñanza superior pedagógica.
- Elaboración de un manual de juegos para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas que contribuya a la superación de docentes y estudiantes "Algo que usted debe conocer".

Etapas de desarrollo

- Nivelación de los docentes con mayores necesidades de superación para dirigir la Educación Física en la universidad pedagógica.
- Desarrollar el curso de superación "La dirección de la clase de Educación Física en la Universidad Pedagógica".
- Intercambio de experiencias pedagógicas relacionadas con la preparación de la clase de Educación Física en las diferentes actividades realizadas con un enfoque lúdico.
- Talleres de superación para todos los docentes, orientados al diseño y análisis de una actividad docente desde problemáticas identificadas en el proceso docente educativo.

Etapas de evaluación

- Auto evaluación por cada docente del nivel alcanzado en la dirección de la clase de Educación Física.
- Evaluación del nivel alcanzado por los docentes de manera sistemática en la dirección de la clase de Educación Física para lograr el perfeccionamiento de habilidades deportivas en los estudiantes a través de juegos con un enfoque integral físico educativo.

A modo de conclusión

En la formación integral del docente, en la vinculación con la vida y la necesidad de utilizar el debate y la reflexión en torno a las problemáticas que se presentan, es vital la superación continua de los profesores, para ofrecerles herramientas que les puedan ayudar a perfeccionar su labor, que les puedan servir de base para otras actividades en su vida, así como determinadas formas de actuación que estos deben seguir en la práctica pedagógica, desde la perspectiva del trabajo del colectivo pedagógico y lograr la formación armónica de la personalidad de los jóvenes y futuros maestros. La estrategia que aquí se presenta propone una visión nueva centrada en el estímulo al perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos.

Referencias bibliográficas

1 Lenin, V. I. (1979). Cuadernos Filosóficos. Editora Política. La Habana, p 165.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, Carlos. (1992). La escuela en la vida. Colección Educación y desarrollo. Ciudad Habana, Cuba.
- Añorga Morales, J. y Valcárcel, N. (1999). Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba.
- Brito H. (1984). Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona. Año 6, N° 13. La Habana, Cuba.
- Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación: selección de lecturas. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Secundaria Básica, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Rafael María de Mendive, La Habana, Cuba.
- Castro Escarrá, O. J, (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis presentada en opción del título de Master en Educación Avanzada. Ciudad de la Habana, Cuba.
- CHÁVEZ, JUSTO A. (1999). Actualidad de las tendencias educativas. ICCP, MINED. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Engels, F. y Marx, C. (1987). Dialéctica de la Naturaleza. Moscú: Progreso.
- Lenin, V. I. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana, Cuba: Política.
- López A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. Ciudad de la Habana, Cuba.
- López A. y César V. (2001) Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. Material en proceso de edición.
- Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación física de la educación superior pedagógica 2010.
- Petrovski A. V. Psicología general. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana, Cuba
- Ruiz A. y otros (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física, Tomo I, La Habana, Cuba.
- Villalón García G. (2006). La lúdica, la escuela y la formación del educador. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Vigotsky, L. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Valiente Sandó, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.