

Título: Algunas reflexiones acerca de la Universidad Pedagógica para la Educación Técnica y Profesional actual y la evaluación de los estudiantes.

**Autora: Lic. Ana María Morales Armenteros
Provincia Ciudad de La Habana**

Resumen

En este trabajo se hace un análisis acerca de las nuevas condiciones de la Universalización de la Educación Superior que exigen colocar la valoración del desempeño profesional de los estudiantes en formación como profesores, en el centro del sistema de evaluación, lo que justifica la necesidad de investigar en la búsqueda de un nuevo modelo teórico de evaluación en el proceso de formación de profesores de la Educación Técnica y Profesional que atienda las exigencias de este cambio y del contexto social en que se produce.

Abstract

In this article it is analyzed that the new conditions of the New Cuban University Educative Approach (Universalización de la Enseñanza Superior) demand to place the evaluation of the professional performance of the students-teachers as professors, in the center of the evaluation system, which justifies the need of a new theoretical model of evaluation in the teachers' formation process of Technical and Professional Education formation that assists the demands of this change and of the social context in which it takes place.

I)

II) - Algunas Generalidades

La formación del profesional de la educación es una de las tareas más importantes, pues Cuba atesora magníficas experiencias en la formación de maestros con un método genuinamente revolucionario. Así se demostró después de la Campaña de Alfabetización, y con la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech y más recientemente, con las experiencias de las escuelas de maestros emergentes.

En los momentos actuales, y como parte de las transformaciones que se vienen realizando en esta Tercera Revolución Educacional, se cuenta con programas que han tenido un extraordinario impacto en la educación; uno de ellos es la Universalización de la Educación Superior, una concepción totalmente nueva que en sí misma encarna una revolución de la Educación Superior porque tiene un modelo pedagógico distinto que se caracteriza por ser flexible, con actividades presenciales y no presenciales, que se desarrolla bajo la guía de un tutor y se centra en el estudiante. Esta nueva concepción ha traído para las universidades cubanas y sus profesores, experiencias distintas en la formación de pregrado, ha significado introducir conceptos nuevos, métodos y evaluación diferentes que ubican al estudiante como centro a partir de su responsabilidad laboral.

Durante todos estos años, en los esfuerzos por lograr el perfeccionamiento continuo del sistema educacional cubano, se han tenido en cuenta todos los aspectos del proceso pedagógico y su impacto social como un todo y el de sus componentes por separado, en particular, el área evaluativa, y en ésta, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

I) - Las concepciones sobre evaluación

Las concepciones sobre evaluación han estado marcadas por las teorías de aprendizaje, tales como: "Conductismo", "Cognitivismo", "Funcionalismo", basadas en el "procesamiento de la información", "Humanistas", "Constructivistas", " basadas en la actividad", entre otras. La evaluación del aprendizaje también ha recibido esa influencia. Cada teoría hace su aporte enriqueciendo la concepción científica del aprendizaje así como la de la evaluación, reflejándose en ellas un conjunto de ideas predominantes que se han manifestado como tendencias en diferentes momentos del decurso histórico [1, p.13]. En la literatura científica se contraponen posiciones que van desde la negación absoluta hasta la asignación de un lugar tal que pone a la evaluación en el centro del proceso pedagógico. Diferentes autores (Varona Pera, González Rey, F.) citados por Castro Pimienta, Orestes [2, p.15] han reconocido que los mecanismos internos de la evaluación no están suficientemente estudiados. Todo lo anterior demuestra la complejidad de esta categoría pedagógica. Luego, se aprecia la necesidad de ampliar las investigaciones referidas a la evaluación del aprendizaje así como el tratamiento psicopedagógico que permite su

desarrollo en la escuela actual [2, p.15].

A pesar de las modificaciones introducidas para el perfeccionamiento continuo del sistema de evaluación, conciliando aspectos pedagógicos con la cantidad y calidad de lo enseñado como parte de la formación integral de los estudiantes, las normas vigentes y sus diferentes adecuaciones, para unos son facilistas y no garantizan plenamente los aspectos pedagógicos que declara, y otros, consideran que las dificultades están en el personal pedagógico que las aplican que no cuenta con la preparación necesaria para romper los esquemas tradicionales de la evaluación del aprendizaje escolar [1, p.13].

En la labor diaria del profesor en el proceso evaluativo, todavía se desaprovechan múltiples oportunidades de influir positivamente en la formación integral de los educandos, un ejemplo de ello es la limitación de éstos en la realización de la autoevaluación de su actividad docente pues no se realiza en forma sistemática, tampoco existe un pleno conocimiento por parte de los profesores de la forma metodológica que pueda conducir su formación como habilidad y no siempre ha estado reflejada en los programas y orientaciones metodológicas como objetivo que se debe alcanzar en el desarrollo de los estudiantes, entre otros aspectos [3, p.7,8]. Otras prácticas que limitan las posibilidades del proceso de formación integral de los estudiantes son el control como lo más general en relación con la evaluación, la identificación de la evaluación con la calificación, su reducción a los resultados de pruebas o exámenes, la evaluación como diagnóstico de capacidades básicas del alumno, sin valoración de la zona de desarrollo próximo, limitación de la evaluación a una parte del contenido, igualando el proceso evaluativo con la medición de dicho componente, así como la identificación del evaluador con el profesor, sin la incorporación y participación protagónica del estudiante y del grupo en dicho proceso [1, p.17,22].

Las nuevas condiciones de la Universalización de la Educación Superior que tiene lugar en las Universidades Pedagógicas de la Educación Técnica y Profesional exigen colocar la evaluación del desempeño profesional de los estudiantes en formación como profesores en el centro del sistema de evaluación, exigen una evaluación desde lo académico a su desempeño profesional a partir del trabajo que realizan en los institutos politécnicos donde laboran desde su primer año de estudios; integrando desde las asignaturas que reciben, los parámetros aspectos de la cultura general integral, pedagógico y científico-técnico, científico-investigativo, extensionista y laboral lo cual hace necesaria la búsqueda de indicadores, criterios e instrumentos científicamente fundamentados para evaluar el desempeño profesional de los estudiantes en formación como profesores en el contexto actual.

Sobre este tema el ministro de Educación Luis I. Gómez, planteó: "... he dicho que va a cambiar hasta el sistema evaluativo del aprendizaje para estos estudiantes universitarios, porque no será necesario llevarlos al pedagógico a hacer un examen final. Habrá que analizar su desempeño profesional en la preparación e impartir de la clase, en el aprendizaje de sus alumnos, en las relaciones que guarde con las familias. , en fin, vamos a evaluarlos como maestro y no como un estudiante, con un enfoque sólo de tipo académico" [5, p.29]. Se plantean entonces algunas interrogantes:

¿Cómo debe ser diseñado el sistema de evaluación de cada asignatura de forma tal que las actividades evaluativas tengan una relación directa con el desempeño profesional de los estudiantes en formación como profesores a partir del trabajo que realizan en los institutos politécnicos donde laboran?

¿Qué actividades evaluativas pueden ejecutarse directamente en los centros docentes bajo el control de los tutores? ¿Cómo integrarlas en el sistema de evaluación de cada asignatura junto a las actividades que pueden ser aplicadas en los encuentros presenciales y no presenciales por los profesores de las sedes universitarias?

I)

II) - Ideas conclusivas

Estudiar e investigar acerca de la evaluación en las nuevas condiciones de esta Tercera Revolución Educativa para dar respuesta al logro del perfeccionamiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores y contribuir a elevar la preparación teórica y científica del área evaluativa constituye una necesidad.

La elaboración de un modelo teórico de evaluación que defina el desempeño profesional de

los estudiantes en formación como profesores de la Educación Técnica y Profesional; con un enfoque integrador basado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como un hecho personal, integrador y social; sustentado teóricamente y estructurado en las relaciones que se establecen entre sus componentes en correspondencia con el desempeño profesional de los estudiantes en formación como profesores, que incluya las formas más adecuadas de intervención de los alumnos en el proceso pedagógico, indicadores y dimensiones del proceso evaluativo; favorecerá una evaluación desarrolladora que influya positivamente en la formación integral de nuestros estudiantes y permitirá un modo de actuación profesional más eficiente en el actual contexto de la Universalización de la Educación Superior que tiene lugar en las Universidades Pedagógicas de la Educación Técnica y Profesional.

I)

II) - Bibliografía

1. Castro Pimienta, Orestes. La evaluación en la escuela actual ¿Reduccionismo o Desarrollo?. Tesis de doctorado. 1996.
2. _____. La evaluación en la escuela actual ¿Reduccionismo o Desarrollo?. Artículo. ISPETP. 1996.
3. Rico Montero, Pilar. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?. Editorial Pueblo y Educación. MINED. 1990.
4. Pérez García, Caridad. La autoevaluación como componente del proceso evaluativo: un estilo de dirección pedagógica participativo. ISPETP. Ciudad Habana, Julio del 2002. Pedagogía. 2003.
5. Gómez, Luis I. Entrevista concedida a Revista Bohemia 14.06.02. Año 94. No. 12.
6. Hernández Socarrás, Xiomara. Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. Resumen de Tesis Doctoral. Ciudad de la Habana. 2003.
7. Ferrer Madrazo, María Teresa. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. Tesis Doctoral. Ciudad de la Habana. 2002.
8. Valdés Veloz, Héctor. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada por Cuba. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo de 2000.
9. González Pérez, Miriam. Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. Universidad de la Habana. CEPES.