

La formación de habilidades investigativo-laborales en los contadores

The formation of research-labor abilities in the accountants

Autoras: MSc. Yenileidys Lorenzo Cabezas; Dr. C Teresa Díaz Domínguez y  
MSc. Annelise Gil Guerra

Centro de procedencia: Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río,  
Cuba.

E-mail: [yeni1209@eco.upr.edu.cu](mailto:yeni1209@eco.upr.edu.cu); [tdiaz@vrect.upr.edu.cu](mailto:tdiaz@vrect.upr.edu.cu)

#### Resumen:

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, presenta insuficiencias en su concepción y esto conlleva a que el modo de actuación de este profesional no esté en concordancia con los requerimientos y necesidades de la sociedad, por tanto su desempeño no estará en correspondencia con la esfera de actuación en la que debe insertarse. De ahí que, el trabajo estuvo dirigido a fundamentar las etapas por las que transitan los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en la formación de habilidades investigativo-laborales desde la dimensión curricular.

Palabras clave: Habilidades, Habilidades investigativo-laborales, Formación, Contabilidad y Finanzas.

#### Abstract:

The process of formation of research-labor abilities in the students of the Accounting and Finances career, presents inadequacies in its conception and this leads to the fact that the performance of this professional is not in correspondence with the requirements and necessities of the society; therefore, his behavior won't be in correspondence with the performance sphere in which should be inserted. So, the work was directed to support the stages through which the Accounting and Finances students go through in the formation of research-labor abilities from the curricular dimension.

Key words: Abilities, Research-labor abilities, Formation, Accounting and Finances.

Acerca de las habilidades investigativo-laborales y su importancia en la formación del contador

La formación de profesionales competentes que contribuyan al cambio positivo de los modelos sociales vigentes se convierte en el principal desafío de las universidades actuales. Esto, unido a los cambios y avances que se obtienen en la actualidad en las diferentes ramas de la ciencia y la técnica, presupone que debe existir un equilibrio entre el proceso de formación profesional que se lleva a cabo en la escuela y el proceso profesional que se realiza en los centros de producción y servicios.

En este empeño, constantemente se someten a perfeccionamiento los programas y planes de estudios en los que se precisan los objetivos del sistema de educación y el contenido

seleccionado para lograrlo. Parte esencial de este contenido lo constituyen los conocimientos y las habilidades.

Dentro de las carreras que hoy perfeccionan su plan de estudio se encuentra la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en la cual la formación investigativo-laboral en los estudiantes, juega un papel fundamental para su desempeño profesional y es por eso precisamente que las asignaturas impartidas deben estar estructuradas de manera que puedan contribuir al desarrollo exitoso de habilidades investigativo-laborales para que puedan ser potenciadas por los estudiantes en la práctica.

Tras un diagnóstico realizado en el que se aplicaron una serie de instrumentos, se pudo constatar que la formación de estas habilidades en los estudiantes de la carrera presenta insuficiencias, que se derivan de dificultades que actualmente existen en la Disciplina Principal Integradora (DPI) Práctica pre profesional del Contador; entre las que se encuentran: la poca participación de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) en el trabajo metodológico de la DPI, la falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio y la falta de integración entre el componente laboral y el componente investigativo.

De ahí que, el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río presenta insuficiencias en su concepción y esto conlleva a que el modo de actuación de este profesional no esté en concordancia con los requerimientos y necesidades de la sociedad, por tanto su desempeño no estará en correspondencia con la esfera de actuación en la que debe insertarse. En consecuencia, el trabajo estuvo dirigido a fundamentar las etapas por las que transitan los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en la formación de habilidades investigativo-laborales desde la dimensión curricular.

Para diagnosticar la situación actual en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, se utilizaron diferentes métodos empíricos, tales como:

-Observación científica: A través de ella se recoge la información acerca del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, utilizando como vía fundamental la percepción, que permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que interesa indagar.

-Revisión documental: Para analizar la información contenida en los documentos normativos y otros documentos referentes al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, con el objetivo de sistematizar los conocimientos acerca de dicho objeto.

-Entrevista: Para obtener información acerca del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de un grupo limitado de especialistas con mayor profundidad y más especificidad.

-Encuestas: Dirigidas a los profesores, estudiantes y egresados de la carrera de Contabilidad y Finanzas para diagnosticar el estado actual en que se encuentra el proceso objeto de estudio, así como las insuficiencias de dicho proceso.

Dentro de los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva, con el objetivo de procesar la información recopilada en el diagnóstico con la utilización de los métodos empíricos, buscando que sea objetiva la cuantificación de las características del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río

Las encuestas y entrevistas diseñadas y aplicadas a profesores, estudiantes y egresados estuvieron dirigidas a la constatación de la situación actual del proceso, así como su percepción sobre el tema, de manera que contribuya a su perfeccionamiento. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó el programa de estimación SAMPLE, cuya muestra fue de 104 estudiantes a encuestar. La cantidad de estudiantes encuestados fue de 124 sobre una población de 143

estudiantes, lo que representa el 86.71% del total. En el caso de las encuestas aplicadas a los profesores, de un total de 20 profesores del Departamento carrera de Contabilidad se encuestó el 100% de estos, cabe resaltar que dichos profesores se desempeñan a tiempo completo en la docencia. Para las encuestas a los egresados se tomaron las tres últimas graduaciones de la carrera, de un total de 58 egresados se tomó una muestra de 51 egresados. Las entrevistas fueron realizadas al Jefe del Departamento-Carrera de Contabilidad y Finanzas, al Jefe de la DPI y a los Jefes de Disciplinas de la carrera, entrevistando al 100% de los implicados. En la encuesta realizada a los profesores se pudo constatar que el 100% de ellos concuerdan con que aún es insuficiente la preparación investigativo-laboral que desde las disciplinas de la carrera reciben los estudiantes para resolver los problemas de la profesión que se les presentan en las Prácticas Profesionales. De ahí que, se evidencien una serie de limitaciones que inciden negativamente en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, en tal sentido la mayoría de los profesores (85%) consideran que la DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo. En tanto el 75% considera que la principal limitación para desarrollar dicho proceso radica en la poca participación de los OACE en el trabajo metodológico de la DPI. Mientras el 70% considera como limitación la insuficiente preparación de los especialistas de los OACE para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa. Por otra parte un 60% cree que la falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio es la principal limitación del proceso (Ver gráfico 1).

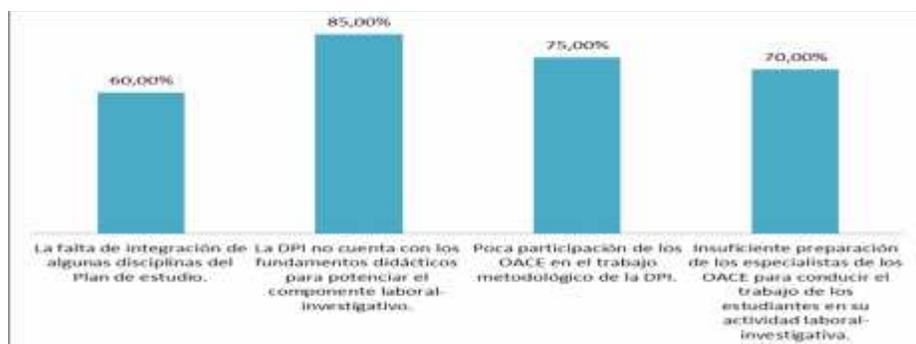


Gráfico 1. Principales limitaciones del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera. Fuente: Elaboración propia.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes de 2do a 5to año se detectó que el 87% considera que el contenido de las asignaturas es el elemento que más ha contribuido a su formación como contadores, mientras el 72% considera que ha sido la Práctica Profesional y solo el 25% cree que han sido las investigaciones científicas que realizan, por lo que se evidencia la poca significación dada por los estudiantes a los dos últimos aspectos, a pesar de la importancia que tienen dichos aspectos para su formación (Ver gráfico 2).

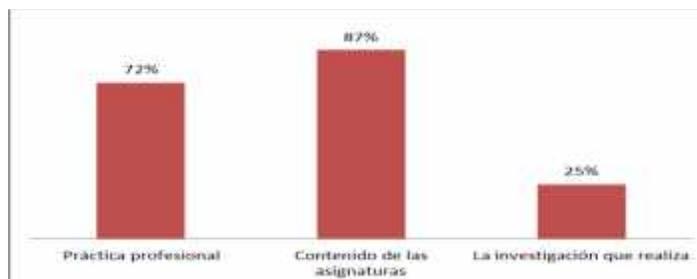


Gráfico 2. Contribución a la formación como contador. Fuente: Elaboración propia.

En el caso de las encuestas aplicadas a los egresados se apreció que el 62% refiere que se debe trabajar en base a mejorar el funcionamiento y desarrollo de las Prácticas Profesionales, el 53% expresa que la formación investigativo-laboral mejorará con un aumento de las relaciones entre las entidades donde se desarrollan las Prácticas Profesionales y la Universidad, mientras el 47% considera que una mayor realización de proyectos investigativos con un alto protagonismo de los estudiantes contribuye a elevar la formación investigativo-laboral.

En el análisis de las entrevistas a directivos de la carrera se evidenció la significación que tiene para el desempeño laboral de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas la formación de habilidades investigativo-laborales, a pesar de ello este proceso formativo no es efectivo en la carrera, así como, que las relaciones que se establecen entre los OACE y la universidad no potencian la formación de habilidades investigativo-laborales principalmente por la poca participación de estos organismos en las actividades metodológicas desarrolladas en la carrera, de ahí que, manifiestan que es necesario aumentar el trabajo metodológico en la carrera y en las disciplinas que la conforman, en función del perfeccionamiento de este proceso formativo.

De manera general las principales regularidades detectadas son: poca participación de los OACE en el trabajo metodológico de la DPI; que se materializa en insuficientes acciones para incrementar el vínculo de estos organismos con la carrera, insuficiente preparación de los especialistas de los OACE para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa, falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio, falta de atención por parte de los OACE a los estudiantes en el desarrollo de las Prácticas Profesionales en las entidades, falta de integración entre el componente laboral y el componente investigativo; toda vez que prima el primero, no reconocimiento por parte de los estudiantes de que se potencie la investigación científica en el desarrollo de la Práctica Profesional, no todas las asignaturas desde sus contenidos; tributan a la formación de habilidades investigativo-laborales; por lo que son más teóricas que prácticas; lo que deriva en insuficiencias por parte de los estudiantes para enfrentar la Práctica Profesional.

Proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes) y las habilidades investigativo-laborales. El Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad y las Finanzas constituye el modelo ideal de la formación de dichos profesionales, donde los problemas contables y financieros son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de la profesión, y consiguientemente los modos de actuar para solucionar esos problemas. En este modelo deben estar reflejados los contenidos de formación de dicho profesional y deben estar en correspondencia con los nuevos cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país; con un énfasis marcado en el desarrollo de un razonamiento con una perspectiva en lo laboral y lo científico, que permita al aplicar los métodos de la investigación científica ejercer su profesión como un investigador de los procesos contables y financieros y solucionador de los problemas de la profesión, mediante lo cual desarrollará habilidades investigativo-laborales y donde el método contable como método de las ciencias contable y financiera y método de la profesión, constituya el núcleo esencial y la base para la solución de los problemas contables y financieros, a lo largo de la carrera.

Dicho proceso está secuenciado por etapas, cuyo eje central serán las habilidades investigativo-laborales, que se sistematizan e integran desde la dimensión curricular, donde la Disciplina Contabilidad será la base para el desarrollo de todas las etapas y la DPI, será donde se materializarán dichas etapas a lo largo de la carrera, a través de las asignaturas que la integran (Ver figura 1).

La Etapa I: Formación básica y específica, abarca el primer y segundo año de la carrera y prepara a los estudiantes para enfrentarse al proceso de formación como profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, en ella resultan esenciales los aportes que realizan las disciplinas

básicas y básicas específicas. En esta etapa las habilidades investigativo-laborales generalizadoras son: elaborar la información contable y financiera como habilidad laboral y determinar los problemas contables y financieros como habilidad investigativa, en este caso ellas constituyen las habilidades rectoras de la etapa. A lo largo de dicha etapa los estudiantes elaboran la información contable y financiera, en ese proceso pueden ocurrir problemas que repercuten en la veracidad de la información elaborada, por lo que será necesario determinar los problemas contables y financieros que se producen para proceder a corregirlos. Además adquieren los conocimientos, habilidades y valores más generales de la ciencia para la que se preparan como profesionales. Utilizan el método contable y procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción. En ella la práctica profesional simulada a través de juegos profesionales en primer año y en empresas en segundo año, constituyen espacios para formar las habilidades investigativo-laborales generalizadoras de la etapa.

La Etapa II: Formación básica de la profesión, abarca el tercer y cuarto año de la carrera, prepara a los estudiantes para aplicar la metodología de la investigación, en ella predominan los aportes de algunas disciplinas básicas específicas y las disciplinas de la profesión. Las habilidades investigativo-laborales generalizadoras de la etapa son: gestionar el proceso contable y financiero como habilidad laboral y fundamentar los problemas contables y financieros como habilidad investigativa, constituyendo las habilidades rectoras de la etapa. En este caso para el estudiante gestionar el proceso contable deberá fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades. Durante el transcurso de la etapa el estudiante sistematiza la elaboración de la información contable y financiera y determina los problemas contables y financieros integrando las habilidades fundamentales de esta etapa. Además utiliza el método contable y sistematiza los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción y se incluye la utilización del análisis y la interpretación. La práctica profesional en las empresas y la elaboración de un diseño de investigación y de trabajos de curso, constituyen espacios para formar las habilidades investigativo-laborales esenciales de la etapa.

La Etapa III: Formación desde el ejercicio de la profesión, abarca el quinto año de la carrera, prepara a los estudiantes para aplicar la metodología de la investigación y los contenidos de formación en los ejercicios de culminación de estudios (Trabajo de Diploma o Examen Estatal), en ella predominan los aportes de las disciplinas básicas, básicas específicas y las disciplinas de la profesión. La habilidad investigativo-laboral generalizadora será: solucionar problemas contables y financieros (habilidad investigativo-laboral), que constituye la habilidad rectora de la etapa. En ella el estudiante sistematiza e integra las habilidades rectoras de cada una de las etapas antes explicadas y utiliza el método contable y sistematiza todos los procedimientos que lo componen. La elaboración del Informe del Trabajo de Diploma o la realización del Examen Estatal constituyen los escenarios donde el estudiante forma cada habilidad sistematizada en cada una de las etapas, para así solucionar los problemas contables y financieros.

La utilización del método contable como método de las ciencias contable y financiera y método de la profesión en cada una de estas etapas, se debe a que en la Contabilidad se desarrolla una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de determinadas realidades económicas; la cual se materializa en los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, que junto al análisis e interpretación, y sirviéndose inicialmente de un proceso de inducción que posteriormente se torna en deductivo, permite la obtención de la realidad económica revelada, representativa, en términos contables, de una realidad que mediante una simple observación se presentaría inexpresiva y desordenada, cuya sistematización en cada etapa constituirá la vía fundamental a través de la cual los estudiantes desarrollarán las habilidades investigativo-laborales, por lo que este método es transversal a todas las etapas.

En tal sentido, la aplicación del método contable tanto en la solución de problemas contables y financieros, como en la solución de problemas científicos y en el propio proceso de formación de habilidades investigativo-laborales supone una adecuada formación desde lo investigativo y lo

laboral, una elevada preparación en la ciencias contables y financieras y un profundo dominio del modo de actuación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas.

De ahí que, se resalta dicho método como centro de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, por lo que los estudiantes durante las etapas propuestas deben ir transitando del dominio del método científico más general que le permite interpretar la metodología de la



investigación, al método contable como método singular en el ejercicio de la profesión contable y en la enseñanza de las Ciencias Contables y Financieras.

Figura 1. Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.  
Fuente: Elaboración propia.

En estas tres etapas las figuras del profesor y del tutor de la empresa juegan un papel importante, pues será el profesor el que deberá propiciar en los estudiantes la inclinación por la búsqueda de soluciones científicas y prácticas a los problemas contables y financieros que se evidencien en la actividad laboral, mientras que el tutor de la empresa deberá guiar a los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa.

La DPI: Práctica pre profesional del Contador constituye la disciplina rectora del PFHIL, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes, así como todos los trabajos científicos estudiantiles, y es precisamente en este proceso donde se forman las habilidades investigativo-laborales.

La función rectora de esta disciplina estará determinada por las relaciones entre las disciplinas y asignaturas de la carrera, así como por la integración que se evidencia entre los contenidos de formación de cada una de ellas, o sea, las relaciones de tipo interdisciplinar y de tipo transdisciplinar que se desarrollarán sobre la base del método contable y sus procedimientos y que estarán en correspondencia con las funciones que deben desarrollar los contadores y las habilidades investigativo-laborales que se deben formar en ellos.

Las relaciones de tipo interdisciplinar se evidencian entre las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión, donde cada una aportará sus contenidos y los procedimientos a seguir, para la apropiación por parte de los estudiantes de dichos contenidos de forma escalonada, de manera que en esta interacción se propiciará un enriquecimiento recíproco que contribuirá al desarrollo de la DPI de la carrera y a la formación de habilidades investigativo-laborales.

Por su parte las relaciones de tipo transdisciplinar se manifiestan entre los contenidos al interior de las asignaturas de la disciplina Práctica pre profesional del Contador como DPI de la carrera, que proporcionará la integración e interrelación de los contenidos de cada una de esas asignaturas con el propósito de configurar la actividad laboral utilizando la teoría y el método científico para solucionar los problemas contables y financieros que se evidencian en la práctica, su fusión contribuirá al perfeccionamiento de la DPI, así como del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y por tanto, al dominio del modo de actuación de dicho profesional.

En tal sentido estas relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias se establecerán a nivel de año teniendo en cuenta las disciplinas y asignaturas de cada año y sus contenidos de formación, las habilidades investigativo-laborales con las acciones y operaciones a desarrollar en cada etapa del proceso de formación de dichas habilidades y los procedimientos del método contable a desarrollar en cada año.

En consecuencia, el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas debe orientarse desde la disciplina Práctica pre profesional del Contador teniendo en cuenta la apropiación de los contenidos de las demás disciplinas y asignaturas de la carrera; así como de los contenidos de las asignaturas propias de dicha disciplina, la identificación de los problemas contables y financieros presentes en la práctica y la utilización del método contable y sus procedimientos para la solución de dichos problemas y el desarrollo de las habilidades investigativo-laborales en cada una de las etapas del proceso.

#### Bibliografía:

- Addine, F., & Otros. (2000). Diseño Curricular. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Álvarez, C. (1990). La Disciplina Principal Integradora. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). Didáctica: La escuela en la vida (3era ed.). Ciudad de La: Pueblo y Educación.
- Fuentes, H. C., & Mestre, G. U. (1997). Curso de Diseño Curricular. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran".
- García Sánchez, V. M., & Pérez Rodríguez, S. (2012). La práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas: modelación didáctica. COFIN HABANA.
- Gómez López, R. (s.f.). La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. (E-Libro, Ed.) Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17418/1/articulo2.pdf>

- Herrera, J. (2002). El perfil del contador: una visión del futuro. Revista Interamericana de la AIC.
- Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
- Llanes Montes, A. (s.f.). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad contabilidad. Disponible en: Eumed.net: <http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/893/estrategia%20educativa%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20profesionales%20del%20Bachiller%20Tecnico%20en%20Ocontabilidad.htm>
- Machado, E. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación Superior. Universidad 2008. La Habana.
- Mestre, U. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente. Revista Cubana de Educación Superior.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. Humanidades Médicas, 9(1).
- Pardo Cordero, J. (2008). Propuesta de Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la enseñanza del Derecho Constitucional Cubano. Edición electrónica gratuita.
- Pérez, M. C. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. Revista Pedagogía Universitaria.