

Trascendencia del papel de la familia en el proceso de orientación profesional
de sus hijos

Exploring the role of family in the professional orientation process
of its children

Autores: Lic. Yenni Celina Cueto Tuero; Dr. C. Reinaldo Cueto Marín;
MSc. Sulany Sánchez Curbelo

Centro de Procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santi Spíritus

E-mail: yenni@fch.suss.co.cu; rcueto@ucp.ss.rimed.cu; sulany@@ucp.ss.rimed.cu

Resumen:

En este artículo se presenta la problemática del papel de la familia en la orientación profesional de sus hijos. Los autores tienen en cuenta términos tales como intenciones profesionales, intereses profesionales, orientación profesional vocacional y familia, para finalmente realizar un estudio a una muestra de familiares y estudiantes de un Instituto Preuniversitario en el que se explora la visión que tienen ambos en cuanto al papel de la familia en el proceso de orientación profesional.

Palabras clave: Orientación profesional, familia.

Abstract:

This article presents some of the scientific results obtained in the project "Educative strategy for developing professional and vocational orientation in Sancti Spiritus. In this article the problem about the role of the family in professional orientation of their children is approached. The authors take into account the following terms: professional interests, professional intentions, professional vocational orientation and family. Finally it is accomplished a study to a sample of students and parents of a High School in order to explore the view of both about the role of family in the professional orientation process.

Keywords: Professional orientation, family.

Importancia de una correcta orientación profesional

Los padres y madres son los primeros e insustituibles maestros que con amor y ternura deben conducir y acompañar a los hijos (as) en el proceso de volverse adultos plenos, responsables y protagonistas de la construcción de la sociedad.

La vocación no es algo que está predeterminado o que nace con cada cual, sino que se desarrolla a medida que el niño (a) crece, y se va perfeccionando hasta la adultez. Por tanto, el futuro profesional de cada persona se desarrolla mediante acciones que comienzan desde la infancia, con la influencia de la familia, la escuela y la sociedad en general.

Para los (as) adolescentes, la elección de la profesión constituye un problema complejo que con frecuencia afecta también a la familia y la relación entre ambos. Esto sucede porque el momento de la elegir coincide con un período difícil que es la adolescencia, y no siempre los padres y

madres están en condiciones de asumir, con la comprensión requerida, los cambios que en ellos (as) operan.

Resulta necesario entonces, que la familia, y específicamente los padres y las madres, se preparen para ayudar a los (as) jóvenes a enfrentar este momento como un evento más de sus vidas, sin presionarlos (as) o desentenderse del tema.

La intención no es fomentar la elección de unas carreras por encima de otras. Creemos en la elección responsable e informada, y que cada joven tiene el derecho de recibir apoyo y orientación por parte de su familia.

Una de las intenciones de este trabajo está centrada en promover abiertamente el tema del papel de la familia en la orientación profesional vocacional, de manera que les permita a las madres y padres, fortalecerse cada día más como orientadores de sus hijos (as) en el proceso de preparación para la elección de la carrera.

Muchos de los estudiantes que cursan estudios en el Pre-Universitario y que desean ingresar a la Universidad aún no tienen claro qué desean estudiar, enfrentándose a la incertidumbre de sus propios deseos, las expectativas de su familia, su rendimiento escolar y sus condiciones económicas.

Existen fundados argumentos de orden conceptual que justifican la contribución que la orientación profesional puede aportar a la equidad social. La familia desempeña un papel esencial en la orientación profesional de la personalidad de sus miembros, especialmente en la creación de una esfera de intereses amplia y rica.

Desde el punto de vista teórico- metodológico, el presente trabajo puede contribuir a la determinación correcta de la influencia que debe ejercer la familia como parte indispensable en el proceso de orientación profesional del adolescente. Encaminado a ello, desde el punto de vista práctico se busca la forma de conocer mejor este fenómeno a fin de perfeccionar el proceso de orientación a los adolescentes, quienes transitan por una importante etapa de la vida como momento de elegir su futuro profesional.

Por esta razón los autores se han planteado la meta de explorar la visión que tienen alumnos y familiares en cuanto al papel de la familia en el proceso de orientación profesional de los estudiantes en una muestra de alumnos y familiares de 11no grado del IPVCE Eusebio Olivera Rodríguez en Sancti Spiritus.

Para la recopilación de la información se emplea la encuesta (Anexos No.1 y No. 3) como técnica central. La información fue procesada a través del paquete estadístico SPSS, con la realización de pruebas de frecuencia, Kendall y correlación de Pearson.

Algunas consideraciones teóricas sobre la orientación profesional

A partir de un análisis teórico del problema se constató que a lo largo del siglo XX, "...varios estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional desde perspectivas teóricas diferentes..." (Dominguez, 1987, p.17). La mayoría de ellas (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- El problema de la selección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, 1989, 1995; González, 1994; Domínguez, 1987; Brito, 1988). Sin embargo, el enfoque psicológico en el estudio de la motivación ha sido trabajado con fuerza por González (1989), a partir de la determinación de la existencia de la intención profesional como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional.

González (1989) hace un aporte significativo también al constatar la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

Con frecuencia se utilizan como sinónimas las expresiones "orientación vocacional" y "orientación profesional", mas es justo diferenciar entre vocación y profesión. Tomando como punto de partida los objetivos básicos a tener en cuenta en todo proceso de orientación, sin obviar que es cierto que la orientación vocacional a menudo adopta la forma de asesoramiento profesional, en sentido general estamos en presencia de un proceso sistemático de ayuda que prepara a las personas para la vida laboral. Finalmente se asume que la definición de Zulema Matos acerca de Orientación-Profesional-Vocacional es más completa e integradora, y queda definida como: "Proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales". (Matos, 2003, p.32)

Factores relevantes en la orientación profesional

Mediante el estudio realizado se hizo evidente que este proceso no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si se tiene en cuenta los considerables cambios que en esta etapa acontecen, lo que apunta a una permanente influencia de todos los factores que rodean al estudiante, especialmente la familia.

En función de todo lo anteriormente expuesto se tuvieron en cuenta las características y algunas de las principales necesidades de los adolescentes, como: la necesidad de auto afirmación, necesidad de identidad, de realización, de valoración y de contacto con el otro, o sea, un sinnúmero de necesidades propias de la etapa que de una u otra forma lo tipifican y dificultan el proceso de elección.

También se destaca la existencia de una serie de estructuras socio ambientales, que surgen del contexto de donde procede el joven, e influyen en su elección profesional, pues en todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características, para un adolescente elegir es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, enfrentándose a una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando él tiende en ese periodo a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está permeada de sus vivencias personales. A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

También fueron objeto de análisis algunas de las definiciones que aparecen en las diferentes publicaciones acerca de la familia (Arés, 2002) y se asume la que realiza Arés (2002), en la cual la autora considera que aún persiste una visión idealizada y retrospectiva que actualmente está muy lejos de representar esa realidad y la define como: "... la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (Arés, 2002, p.5) Teniendo en cuenta que todo el proceso vital está mediado por la comunicación padre-hijo y su significado emocional, es evidente que las opiniones y valoraciones de los padres y de la familia en general tienen gran influencia en el desarrollo de los intereses de la descendencia para la contribución efectiva a una dinámica familiar que propicie relaciones de comunicación, un clima familiar en el que se experimente riqueza de intereses y posibilidades variadas de actividad, libertad, así como estimulación al desarrollo individual una vez llegado el momento de elegir el futuro profesional.

En la investigación llevada a cabo con los 64 estudiantes de oncenno grado del IPVCE de Sancti Spíritus que residen en el municipio cabecera y sus respectivos familiares; se realiza un estudio descriptivo, en el que se explora la forma en que es percibido por familiares y estudiantes el

papel de la familia en la orientación profesional, lo cual permite especificar las propiedades de este fenómeno en la muestra seleccionada a partir de la determinación de escalas valorativas para evaluar el comportamiento de cada uno de los indicadores que se tuvieron en cuenta (Anexos No.2 y No.4). De igual forma se realiza un análisis de correlación entre los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a las dos muestras.

Papel de la familia en el proceso de orientación profesional

De manera general se obtuvo como resultado el funcionamiento de cada indicador analizado; esto permitió llegar a conclusiones y hacer inferencias acerca del papel de la familia en el proceso de orientación profesional.

Relaciones familiares: La mayoría de los estudiantes coinciden con los familiares en que este aspecto se muestra favorable en sus hogares, siendo este un elemento primordial para el desarrollo efectivo de la orientación hacia la profesión en los adolescentes.

Frecuencia con que se aborda el tema de la elección de la profesión en el hogar: En este aspecto no existe una marcada concordancia con lo expuesto por ambas muestras, pues aunque una gran parte de los estudiantes refiere que el tema es abordado con frecuencia son más los familiares que así lo refieren. Esto puede indicar que los adolescentes no comprenden adecuadamente cómo y mediante qué elementos su familia lo orienta hacia su futura profesión o que realmente la familia no aborda el tema con la frecuencia señalada.

Vías de orientación: Existe un consenso entre lo planteado por los estudiantes y los padres acerca de que el debate y la reflexión es la vía más empleada. Se comprueba así la importancia de desarrollar habilidades comunicativas en la familia a fin de lograr un diálogo armónico y eficaz en el proceso de orientación profesional. Quedó evidenciado también que es una vía asequible a todo tipo de familias, tanto de profesionales universitarios como no universitarios, razón por la cual este elemento debe ser aprovechado al máximo por todas las familias para desarrollar una fructífera orientación. La investigación permite inferir además que los familiares no universitarios presentan limitaciones para emplear otras vías de orientación al adolescente.

Elementos que se tienen en cuenta para orientar hacia la profesión: No existe un consenso entre familiares y alumnos respecto a qué elemento es el que más se tiene en cuenta para orientar al adolescente hacia la profesión. De esta forma muchos familiares refieren tener muy en cuenta la inclinación personal del muchacho hacia determinada profesión, sin embargo cuando explican las razones por las que prefieren unas carreras sobre otras este elemento no aparece lo suficiente claro como para probarlo; y por otra parte los estudiantes encuestados opinan que aunque sí se tiene en cuenta no es el primordial.

Importancia de la orientación profesional desde la familia: Tanto los alumnos como los padres consideran este proceso como muy importante para realizar una adecuada elección profesional.

Percepción de la calidad de la orientación. No existe correspondencia entre los criterios de familiares y adolescentes siendo superior la percepción de los primeros sobre los segundos

Búsqueda de orientación: Los estudiantes sí buscan ayuda y orientación en la familia para la elección de la futura profesión.

A modo de conclusión

En sentido general, se puede afirmar que la influencia de la familia en la orientación profesional vocacional de los adolescentes parte de concebir a este grupo humano como un agente de movilización para la conformación de proyectos de vida con un fuerte compromiso afectivo en el que la elección de una carrera forma parte de un proceso que está insertado en la educación de la personalidad, el cual tiene en su centro la necesidad de potenciar las intenciones profesionales y elegir de manera autodeterminada una profesión en una etapa de la vida en la que no se ha alcanzado la total madurez y no está exenta de conflictos e indecisiones.

De manera general se logró determinar el papel de la familia en la orientación profesional vocacional de los adolescentes en el contexto de la muestra de familiares y alumnos que fue objeto de estudio, cuyo análisis comparativo mediante indicadores, permitió afirmar que aunque

no existe total correspondencia con los criterios emitidos por los sujetos incluidos en las muestras estudiadas, hay algunos aspectos coincidentes que constituyen fortalezas y que deben ser tenidos en cuenta para el desarrollo de acciones que pueden garantizar a todos un adecuado nivel de bienestar y realización personal.

Bibliografía

1. Arés, P. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Material impreso.
2. Atalí, A. (2010). La integración de la televisión educativa y el video al proceso de educación en valores en la clase de la educación preuniversitaria. Tesis de Doctorado no publicada. Sancti Spiritus, UCP: "Capitán Silverio Blanco Núñez".
3. Cueto, Y. (2010) Guía Psicoeducativa dirigida a la familia para la realización de la OPV de los adolescentes en la etapa de preuniversitario. Trabajo de Diploma, Santa Clara, UCLV.
4. Cueto R y Cueto Y, (2010) La familia y la orientación profesional. Revista electrónica Pedagogía y Sociedad. No 14 Vol. 5. ISSN: 1608 3784. Sancti Spíritus. Cuba.
5. Di Doménico, C et. al. (2012) "Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual". Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología Argentina
6. Domínguez, L. y Sabala, M. (1987). La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
7. Fábregas, T. (2009). Actividades de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela en el preuniversitario. Tesis de maestría no publicada. Sancti Spíritus, ISP: "Capitán Silverio Blanco Núñez".
8. González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
9. González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.
10. González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. González Rey, F. y Mitjáns Martínez, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Matos Columbié, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
14. Mc Pherson, M. y otros (2009). La formación vocacional y la orientación profesional. En Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. (pp. 73-108). La Habana: Pueblo y Educación.
15. Pérez, S. y Pérez, A. (2009). Validación de la Guía Psicoeducativa para el cuidador principal de pacientes con enfermedad oncológica con tratamiento quimioterapéutico. Tesis de Licenciatura en Psicología. Santa Clara, Universidad Central de Las Villas.
16. Recarey, S. y Del Pino, J. (2011) "Orientación educativa" Parte I y II. La Habana, Pueblo y Educación