

**El papel de las universidades en el desarrollo de la actividad científica para
las transformaciones sociales**

**The roll of the universities in the development of the scientific activity for
the social transformations**

Por: Dr. C. Tomás Castillo Estrella (PT)

Director Revista Digital Mendive

E-mail: tomasc@ucp.pr.rimed.cu

La celebración cada año del día de la ciencia cubana, se ha convertido en excelente pretexto para reflexionar alrededor de la importancia de la actividad científica para el desarrollo.

Al respecto debemos señalar que en fecha tan temprana como mayo de 1959, a solo 5 meses de haber triunfado la Revolución cubana, Fidel Castro, en visita a la Universidad de la Habana, refiriéndose a cómo debían ser las universidades que existían en el país y a la importancia de la actividad científica, expresó "centros donde verdaderamente el espíritu académico, el espíritu de investigación y los métodos pedagógicos estén realmente a la altura de la patria que estamos forjando".

Estas ideas tuvieron su continuidad en el año 1960, cuando en visita de trabajo a la Academia de Ciencias de Cuba, el líder revolucionario avizoró la necesidad de potenciar al máximo el desarrollo de la ciencia, cuando expresó la importancia de "crear un pueblo de hombres de ciencia, de hombres de pensamiento,...", idea que desde entonces ha sido bandera en los años de construcción de nuestro proyecto revolucionario.

La política científica cubana ha sido reservorio de la presencia de las ideas anteriores, de ahí que como parte de ella, ha estado la potenciación sistemática de la investigación como vía de solución de los principales problemas que han afectado el desarrollo de nuestro país, a lo largo de estos más de 50 años, se han creado importantes Centros de Investigaciones que unido al papel de otros agentes sociales han permitido incorporar resultados de la ciencia al desarrollo de muchos procesos económicos y sociales, que se han visto beneficiados propiciando un

reconocimiento nacional e internacional a Cuba en esta importante esfera.

Por tanto, no es de extrañar que la generación y asimilación creativa de nuevos conocimientos y tecnologías constituya hoy un camino necesario e imprescindible para brindar soluciones a los problemas propios de un país en desarrollo que busca mejoras para elevar la calidad de vida de su pueblo en el contexto de construcción de un socialismo próspero y sostenible.

La UNESCO en más de una ocasión ha reafirmado el papel de las universidades como instituciones sociales insertadas en la sociedad contemporánea, con objetivos formadores, definiendo prospectivamente el aporte de éstas a los retos que se imponen a la humanidad para su desarrollo sostenible.

En este propósito la Educación tiene una presencia muy importante y en particular las universidades cubanas están llamadas a fortalecer su papel de vanguardia en la búsqueda de soluciones a los innumerables problemas existentes hoy, a través del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Lo anterior nos convoca a lograr la organización eficiente del sistema de ciencia e innovación tecnológica en la universidad, que permita, primero, identificar los problemas tanto al interior como fuera de sus muros, a los cuales la institución puede con su potencial científico brindar soluciones. Este primer paso es decisivo, pues permite concentrar los principales esfuerzos, tanto humanos como materiales, en los problemas básicos del país, el organismo, la provincia, municipio o la propia institución.

Aquí, es importante resaltar que este momento dentro del proceso de investigación de un proyecto exige el compromiso de las partes; los que buscan el nuevo conocimiento haciéndolo en función de los intereses colectivos y la otra parte, los introductores, garantizando su puesta en práctica, de manera que el proceso creativo de la investigación conduzca felizmente a la transformación de la realidad que se aspira mejorar.

Una vez identificados los problemas sociales, corresponde trabajar en la concepción de los proyectos científicos en todas sus variantes, sean de investigación, de introducción, etc., momento que requiere de la inteligencia individual y colectiva para planificar con la agudeza necesaria, que oriente la continuidad del proceso investigativo posterior.

Muy importante es garantizar la óptima calidad del proceso investigativo como parte de la etapa de ejecución de la investigación, sea esta como proyecto asociado a programas nacionales o proyecto no asociado, que responda a necesidades provinciales o locales. En este período es estratégico garantizar la adecuada conducción de los proyectos, acción que debe estar en manos de los líderes científicos de la universidad, alrededor de los cuales deben asociarse otros investigadores de experiencia, así como investigadores jóvenes y estudiantes universitarios en formación, cuya actividad científica estudiantil esté vinculada con los temas de los proyectos, esto garantizaría una adecuada sinergia al interior del proyecto en función de su calidad y convierte a este, no solo en espacio de creación y desarrollo, sino también en instancia de formación para todos.

Otro aspecto sobre el cual considero necesario llamar la atención, está colegiado a la realización de los productos de la actividad científica, asociados por supuesto con los principales resultados científicos, fruto de la solución a las diferentes tareas del proyecto. La elaboración de artículos científicos y su ubicación en revistas de primer impacto internacional, la presentación de ponencias en eventos a todos los niveles que promuevan el intercambio y debate científico, la escritura de libros, la elaboración de multimedias y otros productos, constituyen una vía muy importante de socialización de los resultados y primer paso para su introducción en la práctica, que desde mi experiencia personal no debemos obviar.

Con relación a la etapa de introducción y generalización de los resultados científicos en la práctica, en general, ésta es vista como culminación exitosa del cumplimiento de los objetivos del proyecto, más considero que a la vez debe ser concebida como momento de perfeccionamiento del resultado desde la práctica, al colocar a este ante nuevas condiciones y por tanto, la posibilidad de la aparición de nuevas variables que pueden influir en su eficacia.

No quisiera dejar de hacer referencia a un aspecto que cada vez cobra mayor presencia en nuestro quehacer nacional, me refiero al papel de la ciencia en el desarrollo económico del país, al considerar sus resultados como un bien y servicio de alto valor agregado, capaz de generar riquezas que contribuyan de manera significativa en el objetivo de lograr un proceso revolucionario floreciente y llevadero, lo cual nos convoca a seguir fortaleciendo el número y la preparación del potencial científico con que contamos en todas las esferas sociales con el fin de garantizar resultados cada vez más óptimos que respondan a las necesidades

siempre crecientes nacionales e internacionales en materia económica, social y cultural.

Quiero concluir estas ideas con las palabras de Vela Valdés, J. (2007) expresadas en conferencia impartida en ocasión del Congreso Internacional Pedagogía, cuando expresó: "el reto mayor de la universidad contemporánea, dondequiera que esté enclavada, es coadyuvar decididamente a alcanzar un desarrollo humano sostenible, como única forma de salvar a la especie humana y al planeta... Y es así que veo entonces el papel protagónico de las universidades, por el peso que tienen en sus respectivas sociedades en el desarrollo de la conciencia, de la ciencia y de la innovación tecnológica para producir el cambio cualitativo necesario y deseado."

Bibliografía:

- Castro Ruz, F. (1959). Discurso pronunciado en visita a la Universidad de la Habana.
- _____ (1961). Discurso pronunciado en la Academia de Ciencias de Cuba.
- De Armas, N., J. Lorences y J.M. Perdomo (2003): "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa", Curso pre-evento Pedagogía 2003, C. Habana.
- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2011). Más de medio siglo de universidad en revolución. Conferencia Especial. Congreso internacional Pedagogía. Editorial "Félix Varela". La Habana. 2011.
- Vela Valdés, J. (2007). Los retos de la nueva universidad cubana. Conferencia. Congreso internacional Pedagogía. MES. 2007.