

La orientación de la actividad cognoscitiva, propuesta de una concepción metodológica para la formación del licenciado en Psicología y Pedagogía

The orientation of the cognitive activity, a proposal of a methodological conception for the graduate's formation in Psychology and Pedagogy

Autor: MSc. Sergio Luís Alea García (A)

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

E-mail: [salea@ucp.pr.rimed.cu](mailto:salea@ucp.pr.rimed.cu)

#### Resumen:

La orientación de la actividad cognoscitiva constituye uno de los momentos esenciales de esta, eslabón y función didáctica esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, según el nivel de organización e integración de este en que se estudie. La eficiencia y eficacia con que se cumplan las demás, depende en gran medida de la intencionalidad, flexibilidad, diferenciación, sistematicidad y capacidad de regulación con que se diseñe y aplique en la dirección de este proceso. El artículo resume las principales dificultades e insuficiencias identificadas y la propuesta de solución realizada por el autor en la investigación realizada en el 2011, acerca de una metodología para la orientación de la actividad cognoscitiva con los estudiantes de la licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica "Rafael María de Mendive" y los resultados obtenidos como parte de la continuidad del proceso investigativo en el tema.

Palabras claves: orientación, actividad cognoscitiva, diagnóstico

#### Abstract:

The orientation of the cognitive activity constitutes one of its crucial moments, which is an essential link and didactic function in the teaching-learning process, depending on the studied organization level and integration. The efficiency and effectiveness with which they are completed depend in a great deal of the premeditation, flexibility, differentiation, and regulation capacity with which it is designed and applied in the development of this process. This article summarizes the main difficulties and identified inadequacies and the solution proposal carried out by the author in the research performed by Alea, S. (2011), a methodology for the orientation of the cognitive activity with the students in Psychology and Pedagogy career of the Pedagogic University "Rafael María de Mendive" and the results obtained as part of the continuity of the research process in the topic.

Key words: orientation, cognitive activity, diagnose

Contextualización, diagnóstico, identificación y descripción de la situación problemática y sus posibles causas

El siglo XXI se ha caracterizado hasta este momento por profundas crisis económicas, políticas y sociales en diferentes países como consecuencia directa e indirecta de la aplicación de políticas neoliberales por varias décadas. Estas políticas han condicionado que, un número significativo de países, incluido algunos de los más industrializados, no hayan podido hacer realidad el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el que plantea "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita... La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción

técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos... La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana."

Cuba, un país que por más de cinco décadas ha luchado por la educación y superación del pueblo en medio de condiciones muy difíciles; ocupa hoy uno de los primeros lugares en el mundo, en varios de los indicadores fundamentales de la calidad de la educación. No obstante, existen insatisfacciones, por las dificultades e insuficiencias constatadas por diferentes vías.

El compañero Fidel Castro en la clausura del evento internacional Pedagogía 2003 y en la inauguración del curso escolar 2003-2004, al referirse a ellas dijo "Seríamos un ejemplo de vanidad, chovinismo, autosuficiencia e inmodestia si les dijéramos que estamos satisfechos de lo que hemos hecho. Nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas" más adelante planteó "Se ha impuesto la super-especialización ...numerosos grupos de 25, 30 y a veces más alumnos son atendidos por un profesor que imparte sus conocimientos a 200 o más alumnos de varios grupos; no puede conocer siquiera los nombres de sus alumnos, el medio familiar y social en que viven, establecer contacto con sus padres, comprobar las características peculiares de cada uno de los estudiantes a los que imparte clases, ni ofrecer atención diferenciada a cada uno de ellos, siendo todos diferentes."

Para resolverlas o compensar sus efectos, un equipo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas a inicios de los años 90, diseñó los modelos de escuelas de las diferentes educaciones y de los profesionales que trabajarían en ellas, los que se implementaron, primero como un pilotaje en varias escuelas de la capital y posteriormente se generalizaron.

Los monitoreos realizados en diferentes momentos del proceso por las vías pertinentes permitieron constatar, que los resultados obtenidos, no se correspondían con los objetivos propuestos. El perfeccionamiento potenció los aspectos positivos de estos, en su concepción inicial y se diseñó para la enseñanza media y media superior, un profesional en el que se conjugan la integralidad y capacidad para integrar con un determinado nivel de especialización.

En el contexto anteriormente descrito se hizo evidente la necesidad de formar un Licenciado en Pedagogía y Psicología, que fuera capaz de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, dirigentes de la educación y orientadores educacionales.

La revisión de los documentos normativos de la carrera permitieron constatar explícita o implícitamente en relación con los componentes esenciales del modelo del profesional, que estos profesionales en términos de: problemas profesionales, tareas, funciones, habilidades, capacidades, cualidades y valores deben ser capaz de:

- Diseñar estrategias de orientación que le permitan la dirección del aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar, orientar y controlar la actividad independiente de los estudiantes.
- El diagnóstico psicopedagógico integral para encaminar la dirección del proceso educativo, la atención a la diversidad en el trabajo de prevención y asesoría a las instituciones educativas.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional.
- Ejercer la orientación educativa en los sujetos de los diferentes contextos a fin de fortalecer el trabajo preventivo y la atención a la diversidad en la formación integral de la personalidad.
- Diseño de estrategias educativas para la atención a la diversidad utilizando los resultados del diagnóstico psicopedagógico de los sujetos y contextos en que se desempeña.
- Seguimiento de manera diferenciada a los escolares que presentan necesidades educativas especiales brindándole el apoyo necesario para su incorporación efectiva la escuela regular.

Este profesional tiene entre sus funciones esenciales la función orientadora, por ello tiene la responsabilidad de asesorar a los directivos de las escuelas de las diferentes educaciones en relación con la proyección y ejecución del trabajo metodológico con los profesores en correspondencia con el diagnóstico y caracterización que se tiene de ellos. Está dentro de su competencia el asesoramiento a los profesores en relación con la dirección del proceso docente-educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, lo que se expresa en término de tareas de la siguiente forma:

- Elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.

- Orientación, participación y control en los procesos de caracterización y análisis del diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.
- Asesoramiento a los directivos y educadores en las actividades de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad así como de educación medioambientales y del trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.
- Aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.
- Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

La caracterización de los estudiantes de la carrera evidencia una gran diversidad en cuanto a: desarrollo físico, género, raza, convivencia familiar, lugar de procedencia, procedencia social, orientación profesional, motivación hacia la actividad de estudio, aprovechamiento académico, compromiso político y en relación con las inclinaciones y preferencia por la práctica sistemática de las diferentes manifestaciones deportivas y culturales.

De lo anteriormente referido, se infiere, que para estos profesionales, la atención diferenciada constituye una necesidad de primer orden, en primer lugar para satisfacer las necesidades educativas que genera la diversidad que los caracteriza y en segundo lugar y no menos importante, que esta acción en su formación, alcanza rango de problema y habilidad profesional, que es preciso asimilen y desarrollen, para desempeñar su labor con la eficiencia y eficacia requerida.

El trabajo metodológico en sus diferentes niveles organizativos, las clases observadas con fines investigativos y de control, las entrevistas realizadas a estudiantes, profesores y directivos de la carrera, así como, la revisión de los documentos rectores de la misma y las pruebas pedagógicas aplicadas a una muestra de ellos, han permitido constatar las dificultades e insuficiencias que aún existen en la orientación de las actividades cognoscitivas que realizan los profesores en las diferentes formas organizativas y de acercamiento a la práctica profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas limitan y dificultan el tratamiento diferenciado que requieren los estudiantes, a partir de la información obtenida mediante el diagnóstico psicopedagógico integral.

Un número significativo de los estudiantes, requieren niveles de ayuda adicionales para resolver las tareas y problemáticas que se le plantean, no muestran la independencia y seguridad que requiere el proceso en esta etapa de su desarrollo.

En las clases los profesores generalmente se mueven en los extremos de la orientación, En algunos casos no les ofrecen todos los elementos que requieren para resolver las tareas, lo que los lleva a aplicar la base orientadora tipo ensayo-error y en otros, ponen a la disposición de todos, elementos y niveles de ayuda, que no resultan necesarios a todos, lo que genera dependencia y una marcada tendencia a la ejecución en el aprendizaje.

La orientación de la actividad cognoscitiva no se concibe y estructura de manera diferenciada, sobre todo al prever y ofrecer durante la dirección del proceso los diferentes tipos y niveles de ayuda, apoyos y recursos que requiere el alumno en correspondencia con sus características.

Estas prácticas aún están permeadas de los rezagos de modelos tradicionalistas que resulta necesario superar, desde la integración y contextualización de posturas más consecuentes con los objetivos de la formación del profesional.

La modelación de los métodos y medios que los estudiantes han de utilizar en el aprendizaje por parte de los docentes requiere de mayor diversificación y flexibilidad, ya que las variantes de posibles vías y procedimientos a utilizar para solucionar las tareas resultan insuficientes a partir de las particularidades individuales y grupales.

La exploración realizada permitió identificar algunas de las limitaciones, que están incidiendo en esta problemática, entre las más importantes pudieran mencionarse:

-Predomina la orientación frontal y en muchos casos se realiza de forma simultánea a la ejecución, lo que dificulta la construcción de la base orientadora de la acción y la atención diferenciada de los estudiantes en la clase.

-Los documentos rectores de la carrera y los textos básicos y de consulta de las disciplinas pedagógicas y psicológicas y sus metodologías de la enseñanza, no aportan las precisiones y criterios en el orden teórico-metodológico suficientes en aras de lograr mayor unidad de criterios al respecto entre los profesores para orientar adecuadamente la actividad cognoscitiva.

-El diagnóstico pedagógico integral, que se realiza a los estudiantes y grupos de la carrera, no alcanza los niveles de profundidad e integralidad necesarios para diseñar bases orientadoras de la acción por parte de los profesores donde se revelen los niveles de intencionalidad, diferenciación, flexibilidad, contextualización, sistematicidad y regulación requerida. Se mantienen formas de orientación de la actividad cognoscitiva, que parten de modelos descontextualizados de este proceso.

Es preciso destacar una serie de potencialidades que condicionan el proceso investigativo y por ende la búsqueda de una solución efectiva.

Propuesta y fundamentación de una solución a la problemática descrita anteriormente en las condiciones de la carrera

Para solucionar la problemática descrita se elaboró y fundamentó una concepción metodológica para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva, a partir de los resultados del diagnóstico, particularmente de las posibles causas que generan las dificultades e insuficiencias identificadas y las potencialidades y condiciones que determinan su pertinencia y viabilidad en la práctica.

- En el proceso de modelación de la propuesta se partió de un grupo de ideas o premisas básicas, que la sustentan, entre ellas:
  - La orientación adecuada de la actividad constituye un proceso y resultado de la interacción de factores individuales, grupales y contextuales, los que se deben tener en cuenta e integrarlos en el diseño y ajuste de la estrategia de orientación de la actividad cognoscitiva.
- La orientación adecuada de la actividad cognoscitiva constituye un tipo específico de orientación educativa, por tanto se sustenta en los sus fundamentos teóricos y metodológicos esenciales y en las especificidades que la caracterizan y diferencian a partir de sus fines y contexto en que tiene lugar.
- En la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva se debe articular armónicamente el diagnóstico psicopedagógico integral del estudiante, la orientación de la actividad cognoscitiva, la regulación y autorregulación meta-cognitivas y el tratamiento diferenciado de estos.
- El elemento medular de la propuesta realizada, lo constituye el diseño, ajuste y diversificación de la ayuda pedagógica, como condición esencial para que el estudiante transite por su zona de desarrollo próximo, en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades lógico-generales y profesionales.

El diseño y ajuste de la ayuda pedagógica, presupone la dosificación de diferentes niveles, tipos de ayuda e impulsos, teniendo en cuenta los tipos de base orientadora propuestos por los psicólogos rusos, Galperin, P. Y. y Talízina, N.

Los elementos referidos en la idea número cinco deben formar parte del diseño de la estrategia para la orientación de la actividad cognoscitiva de cada una de las tareas docentes que se le planteen a los estudiantes en las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño de la estrategia para la orientación de la actividad cognoscitiva de las tareas docentes, que se le planteen a los estudiantes en las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe incluir las invariantes de las habilidades y los indicadores de rendimiento que deben lograr en cada una de las etapas por las que transita el proceso de su desarrollo, de forma tal que se promueva la regulación y autorregulación metacognitiva.

La orientación adecuada de la actividad cognoscitiva debe caracterizarse por ser: intencional, diferenciada, flexible, contextualizada, sistémica y cumplir una función reguladora. Estos elementos deben tenerse en cuenta no solo al diseñarla sino al evaluar su efectividad.

El diseño de la estrategia para la orientación de la actividad cognoscitiva de las tareas docentes, que le planteen a los estudiantes en las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe propiciar la utilización de diferentes formas y tipos de evaluación, sobre todo la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

La aplicación de esta concepción metodológica para la orientación de la actividad cognoscitiva requiere, el diseño de un sistema de evaluación y la elaboración de instrumentos que cumplan las características de la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva, antes mencionadas.

El diseño de un sistema de evaluación y la elaboración de instrumentos bajo esta concepción, se complementa con la utilización de escalas valorativas y hojas de evolución pedagógicas, que eliminen o reduzcan al mínimo, los efectos que producen los factores psicológicos sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso evaluativo.

Bajo esta concepción de la orientación de la actividad cognoscitiva, la consulta como forma organizativa del P.E.A., adquiere un valor extraordinario, por ello requiere un tratamiento teórico-metodológico específico para lograr los fines antes mencionados.

La propuesta realizada parte del reconocimiento de la importancia de la utilización de tarjetas de aprendizaje en el diseño y ajuste de la estrategia para la orientación de la actividad cognoscitiva. Para cumplir esta función debe integrar los elementos antes mencionados y facilitar el tratamiento diferenciado a los estudiantes, por ello requiere de elementos teórico-metodológicos específicos para su utilización por parte de los docentes.

Fundamentos teóricos de una metodología para la orientación de la actividad cognoscitiva, que permitirá la aplicación en la práctica de la concepción referida anteriormente

Esta metodología parte de considerar la orientación de la actividad cognoscitiva, como condición esencial, para elevar la calidad en el aprendizaje. Los elementos teóricos y metodológicos que la conforman se integran de manera coherente, a partir de las dimensiones cognitiva, motivacional y reguladora de este proceso en la Educación Superior, con el propósito de lograr un mejor desempeño de los docentes en su labor.

La articulación de estos elementos, según criterio del autor, ofrece oportunidades para el diseño y ajuste de la ayuda pedagógica durante el proceso de orientación de la actividad cognoscitiva a partir de criterios como: la intencionalidad, diferenciación, flexibilidad, contextualización, sistematicidad y su función reguladora.

La concepción orientación adecuada de la actividad cognoscitiva en la Educación Superior, que se propone en esta investigación, tiene como sustento el método materialista dialéctico, y los presupuestos esenciales de la teoría marxista-leninista del conocimiento, derivadas en lo fundamental de las conclusiones a las que arribó Lenin, V. citadas por Kursanov, G. (1976).

Entre los fundamentos sociológicos y filosóficos de la educación que sustentan la propuesta se destacan os principios de la Sociología de la Educación y las reflexiones que tienen lugar hoy en torno al modelo de hombre, que se precisa formar. La importancia de estos principios es destacada por Chávez, J. (1995) "ofrecen la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo en el misterioso drama de enseñar y aprender) y añade "La Filosofía de la Educación es la "estrella polar" del acto educativo", ellos a criterio del autor, constituyen formas particulares, específicas de los principios de la Dialéctica Materialistas y del ideario martiano aplicados, teniendo en cuenta el contexto cubano e internacional actual.

Se fundamenta desde la psicología marxista, al asumir el enfoque histórico cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y sus seguidores. Este tiene un valor incuestionable, particularmente la teoría de Galperin-Talízina de la formación de acciones mentales por etapas, en este contexto los elementos estructurales y funcionales de la BOA y específicamente, la de tipo tres alcanzan el rango de, núcleo funcional de la propuesta que se presenta.

Toma en cuenta además el papel relevante, que se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, para Vigotsky se constituye en la ley general de la

formación y desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos internos individuales, llamados intra-psicológicos van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales denominados inter-psicológicos.

Se asume además que el aprendizaje es un proceso de mediación social y a su vez es un reflejo individual de cada sujeto. La propuesta parte de considerar, que el diseño, ajuste e intencionalidad de la ayuda pedagógica tiene su génesis en núcleos esenciales como son: la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación socioinstrumental. Ambas en su relación brindan un aporte significativo desde el punto de vista teórico-metodológico, que permite hacer referencia a la concepción de la ayuda pedagógica en sus niveles, tipos, sistemas, diseño y ajuste, así como formas y estrategias para su realización.

Desde el punto de vista pedagógico, la metodología elaborada parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, que toma en cuenta, el empeño por lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se caracteriza por ser: intencional, flexible, diferenciada, contextualizada, sistemática y cumple una función reguladora.

Estas características, no solo diferencian la metodológica propuesta desde el punto de vista cualitativo; sino que se utilizan como criterio a la hora de valorar su efectividad en la solución de la problemática.

Se asume en la metodología de orientación de la actividad cognoscitiva la aplicabilidad a las diferentes formas organizativas del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Superior, con énfasis en la tarea docente, que constituye el elemento celular de este proceso.

El autor partió de definir el constructor, metodológica para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva como estableciendo que constituye un modelos pedagógico, que puede utilizarse en la dirección del PEA, articulando armónicamente, el diagnóstico, la orientación, la regulación meta-cognitivas y el tratamiento diferenciado, mediante tarjetas de aprendizaje, en las que se diseña y ajusta la ayuda pedagógica, que requiere el estudiante para solucionar las tareas docentes orientadas.

A modo de conclusiones

Los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan el proceso de orientación de la actividad cognoscitiva en la Educación Superior, se integraron de manera coherente a partir del enfoque histórico cultural, articulando armónicamente en la dirección del PEA los conceptos, diagnóstico, orientación, regulación y tratamiento diferenciado.

El estado actual de la orientación de la actividad cognoscitiva, corroboró, que las principales dificultades identificadas se concentran, en la intencionalidad con que se trabaja la dimensión reguladora de este proceso y que las que se identificaron en las dimensiones cognoscitiva y motivacional, actúan como causa o condicionantes de estas.

Los elementos estructurales y funcionales, de la concepción metodológica para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva, deben articular armónicamente los conceptos diagnóstico, orientación, regulación y tratamiento diferenciado en un instrumental metodológico.

La efectividad de la metodología para la orientación de la actividad cognoscitiva, se constató mediante el criterio de especialistas, los que reconocieron su pertinencia viabilidad y funcionalidad, a partir de la creación de las condiciones objetivas y subjetivas requeridas.

## Bibliografía

- Álvarez, C. (1996) Hacia una escuela de excelencia, Edición Académica, La Habana. Cuba, 92 páginas
- Álvarez de Zayas, R. M. (1999) La formación de habilidades profesionales, Formato digital. La Habana, 102 páginas
- \_\_\_\_\_. La escuela en la vida (didáctica) (1999) Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 98 páginas
- Arias, G. (1999) Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural, Ciudad de La Habana Cuba (En soporte digital)
- Blanco, A. (1997) Introducción la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castellano, D. y otros. (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana

- Chávez, J. y otros (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad DE La Habana, Cuba,
- \_\_\_\_\_ (1996).Filosofía y educación en América Latina. En Revista Educación,
- Coll César y otros. (1996) El constructivismo en el aula. Editorial Grao de Serveis Pedagogía. Barcelona 5ta Edición
- Guerra, S. Diseño y Ajuste de la ayuda pedagógica en el contexto escolar (Asesora técnica del CELAE) Congreso Pedagogía (1997) La filosofía martiana de la educación, La Habana "paper".
- Galperin P. (1982) Introducción a la Psicología. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García, G. (2002) Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González, Reinoso (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere G. y Valdivia G. (1985) Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Leontiev A. (1981) Actividad, Conciencia y Personalidad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo, y Educación (tomado de la edición original en ruso Politizdat Moscú 1975).
- López J. Miranda O. Alfonso M. y Chávez J. (2002) Fundamentos de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lompscher, J. Markova, A. y Davidov, V. (1987) Formación de la Actividad Docente de los Escolares. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Klimberg L. (1978) Introducción a la Didáctica General. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación (tomado de la edición alemana 1972).
- MINED (1976) Antecedentes, situación actual y perspectivas del desarrollo de la educación en Cuba: Ciudad de La Habana.
- González Soca A. y Reinoso C. (2002) Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, p 310.
- Petrovsky A. (1985) Psicología Evolutiva y Pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- Pérez G. y Nocedo I. (1984) Metodología de la Investigación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003) La zona de desarrollo próximo. Procedimiento y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. p.99.
- Rodríguez Márquez A y otros El sistema diagnóstico-pronóstico como instrumento para lograr la dirección eficiente del aprendizaje (Evento: PEDAGOGÍA 2003) "paper".
- Silvestre M. y Zilberstein J. (2002) Hacia una Didáctica Desarrolladora. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sáez A. Compendio de Filosofía de la Educación Tomo I Universidad Pedagógica, "José Martí" Camagüey Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo educacional.
- Seminario regional de educación, UNESCO. Carta del maestro latinoamericano. Material elaborado por el IPLAC. Habana, 1997.
- Talizina N. (1984) Psicología de la Enseñanza. Moscú Editorial: Progreso.
- Vandenplas-Holper C (1982) Educación y Desarrollo Social del Alumno. Madrid: Anaya-2.
- Vigotsky, L. S. (1998). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Vigotsky, L. (1984) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Ed. Científico-Técnica, La Habana.