

## **El humanismo de Martí y Fidel en la formación de valores**

**Autores: MSc. José Luis Darías Concepción; Lic. Juan Michel Casal Hernández**

**Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"**

### **Resumen:**

El humanismo como concepción integradora de los valores humanos ha estado siempre presente en el pensamiento y en la obra revolucionaria de nuestros principales precursores. Dos firmes exponentes en la formación de valores patrióticos y humanos en nuestro pueblo ha sido sin lugar a dudas la obra de Martí y de Fidel, cuyo pensamiento y accionar se corresponden plenamente con la doctrina filosófica humanística. En este trabajo haremos una reflexión sobre la presencia del humanismo como corriente filosófica en el pensamiento de Martí y Fidel.

### **Abstract:**

Humanism as an integrative conception of human values has always been present in the thought and in the revolutionary work of our main leaders. There are two firm exponents in the formation of patriotic and human values in our people, and they are with no doubt the work of Martí and Fidel, whose thought and action fully correspond with the humanistic philosophical doctrine. In this work we will make an analysis on the presence of humanism as a philosophical trend in Martí and Fidel's thought.

### **Algunas consideraciones generales acerca del humanismo.**

El término humanismo es un derivado de humano, el cual proviene del latín humanus "relativo al hombre, humano" (relacionado con humus "tierra" y solo desde más lejos con homo "hombre". A partir de este étimo se crearon otras palabras en el castellano en la primera mitad del siglo XV: inhumanidad (1438), inhumano (1440), etc. La voz humanismo fue creada, según el Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, por primera vez en el idioma alemán durante el Siglo XIX, específicamente en 1808.

En el Diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición (2001), edición digital, el vocablo humanismo aparece recogido de la siguiente manera:

humanismo. m. Cultivo o conocimiento de las letras humanas. || 2. Movimiento renacentista que propugna el retorno a la cultura grecolatina como medio de restaurar los valores humanos. || 3. Doctrina o actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.

En relación con el tema que nos ocupa, es la tercera acepción la que se corresponde con nuestro objetivo fundamental en este trabajo.

Pero muy estrechamente vinculado con esta significación, y no solo desde el punto de vista etimológico sino que también desde el conceptual por todo lo que encierra en las cualidades y en las acciones de una persona, se halla el vocablo humano, porque únicamente aquel individuo que se caracteriza por altos valores para bien de su pueblo y de toda la humanidad puede caracterizarse por esta cualidad. Y así lo recoge el DRAE en sus páginas:

humano, na.

1. adj. Perteneciente o relativo al hombre.
2. adj. Propio de él.
3. adj. Comprensivo, sensible a los infortunios ajenos.
4. m. Ser **humano**.
5. m. pl. Conjunto de todos los hombres.

Basándonos en estas definiciones, no hay dudas de que nuestros dos grandes héroes, cada uno en épocas y momentos históricos diferentes, no pueden dejar de ser calificados, primeramente y ante todo como humanos, porque han sido y son personas muy comprensivas y extraordinariamente sensibles a los infortunios ajenos, son portadores de una doctrina y una actitud ante la vida siempre basada en una concepción integradora de los valores y los derechos humanos no solo de su patria, sino de toda la sociedad, pues para ellos su modo de vida y actuación se resume en la frase "Patria es humanidad".

“El humanismo, desde el punto de vista filosófico, es el “conjunto de ideas que expresan respeto hacia la dignidad humana, preocupación por el bien de los hombres, por su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida social favorables para el hombre” (Diccionario Filosófico). Es “una actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona, ya que uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales y como tales poseen la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien” (Enciclopedia Encarta 2002).

No obstante el término humanismo se usa con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural que se extendió por Europa durante los siglos XIV y XV. Este renacimiento de los estudios griegos y romanos subrayaba el valor que tiene lo clásico por sí mismo.

“El movimiento humanista comenzó en Italia, donde los escritores de finales de la edad media Dante, Giovanni Boccaccio y Francesco de Petrarca contribuyeron en gran medida al descubrimiento y a la conservación de las obras clásicas. La recopilación y traducción de manuscritos clásicos se generalizó, de modo muy significativo entre el alto clero y la nobleza. Uno de los estudiosos más importantes en la introducción del humanismo en Francia fue Erasmo de Rotterdam, que también desempeñó un papel principal en su difusión por Inglaterra. Allí, el humanismo fue divulgado en la Universidad de Oxford por los estudiosos William Grocyn y Thomas Linacre, y en la Universidad de Cambridge por Erasmo y san Juan Fisher. Desde las universidades se extendió por toda la sociedad inglesa y allanó el camino para la edad de oro de la literatura y la cultura que llegaría con el periodo isabelino.

El renacimiento, movimiento muy estrechamente vinculado al humanismo, fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios” (Enciclopedia Encarta 2000).

Por todo lo anterior, cuando profundizamos en las ideas de Martí y de Fidel acerca del humanismo, nos podemos referir a dos cuestiones que, aunque estén estrechamente relacionadas entre sí, son filosóficamente dos puntos de vista cualitativamente diferentes. Pero en este estudio nos ocuparemos fundamentalmente de la actitud que ellos han mantenido ante toda la vida, basada, caracterizada y dedicada siempre en una concepción de sus valores humanos de manera integral y cabal.

Han sido dos personas que en distintas etapas históricas se han comportado casi de manera idéntica porque sus ideales han sido siempre los mismos: luchar por la plena independencia de su pueblo de todo yugo explotador foráneo, y la conquista de la unidad latinoamericana.

En este estudio haremos un paralelismo acerca de las ideas de Martí y de Fidel sobre el humanismo como doctrina filosófica relacionada con los valores.

### **El humanismo en José Martí:**

El humanismo de Martí se puede apreciar en toda su obra, pero principalmente en aquella dedicada a los niños en la que se educa e instruye de principio a fin a la niñez en su modo de actuación. Ejemplos sobran, pero en La Edad de Oro y en sus cuatro números el humanismo desborda en cada palabra, en cada página. Sus Versos Sencillos y toda su obra epistolar es otra muestra más que fehaciente de sus sentimientos humanos, obras llenas de valores educativos que hoy día mantienen plena vigencia.

Nuestro trabajo intenta hacer un breve análisis del tratamiento que le dio nuestro Héroe Nacional José Martí a determinados valores, ejemplos concretos de su amplia concepción del humanismo que siempre lo caracterizó.

Uno de los principales valores que hoy tiene plena vigencia y que nuestro Ministerio se ha trazado como tarea priorizada en cada curso escolar es el relacionado con el desarrollo de un verdadero patriotismo en nuestros alumnos en todos los niveles educacionales. Al respecto Martí sentenció muchas ideas muy precisas en todos sus escritos, pero entre tantas escogemos dos que deben ser de análisis y meditación en nuestro sistema educacional:

*-Patriotismo:*

“El patriotismo es más bello cuando se muere por él, que cuando se recibe su recompensa”.  
“Al patriotismo abandonado, le sale moho. Y en tiempos de pelear no vale el moho”.

En ambos casos está presente la necesidad de fomentar en toda la sociedad un verdadero y profundo sentimiento patriótico, que incluye la posibilidad de pelear, y hasta de morir, pero que no será en vano; y si sucediera, sería mucho más bello.

*-La responsabilidad:*

"La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación..."

En las palabras de nuestro Apóstol se demuestra fehacientemente el papel de la educación en el fomento de la responsabilidad como valor imprescindible en la formación integral de nuestros estudiantes. Sin educación no existe la posibilidad de desarrollar en los alumnos sentimientos de responsabilidad ante todas las tareas que se le asignen.

*-El trabajo:*

"El trabajo no es más que el arte de acuñar las ideas en oro o plata".

"Con el trabajo honrado jamás se acumulan esas fortunas insolentes".

El trabajo es un valor de mucha importancia en la formación integral de nuestros alumnos; el trabajo ennoblece y crea, y con él y solo con él se podrán alcanzar las grandes transformaciones de hoy y de mañana; el trabajo por las ideas de hoy engendrarán mañana hombres cultos; solo el trabajo honrado será capaz de lograrlo.

*-La solidaridad:*

"Contra la soberbia de camarilla; contra la libertad caída, la cordialidad humana".

La solidaridad ha sido y es uno de los grandes valores que caracteriza nuestra identidad de cubano. Y ello se ha demostrado en estos años difíciles de período especial. La cordialidad (solidaridad) humana se ha superpuesto a nuestras limitaciones de todo tipo, y gracias a ella hemos podido triunfar en casi todos los terrenos; he ahí la importancia de su constante formación en nuestros estudiantes. Solo ella podrá levantar los ánimos y el espíritu de lucha contra todos los males que aún se afrontan en nuestra sociedad.

*-El respeto:*

"El que respeta se honra tanto como el respetado"

"Se respeta lo que se ve unido, y a lo que no se ve unido no se le respeta".

El respeto es una de las cualidades que debe distinguir a nuestros futuros pedagogos que hoy se forman en nuestras aulas. El que no respeta no es digno de ser respetado, porque al hacerlo se respeta a sí mismo y a su interlocutor. Es un valor de plena vigencia en el pensamiento martiano que debemos cada día cultivar en los estudiantes del Instituto y en todos los centros educacionales. El respeto a las personas mayores, a sus maestros, padres, vecinos, amigos y compañeros es esencial para que nuestro alumno se forme como un verdadero educador. En la medida en que respete fortalecerá la unidad de la escuela donde labore y podrá contribuir al logro de grandes éxitos.

*-El amor:*

"En la pintura, como en el amor, el más grande y singular mérito es la fidelidad".

"La obra de amor ha hallado siempre muchos enemigos".

El amor es uno de los más grandes sentimientos y valores que debemos desarrollar en nuestros alumnos desde la enseñanza primaria hasta la universitaria. Sin amor no hay nada ni podrá haber nada. El amor a la patria, a la naturaleza, a la madre, a la familia, al trabajo, a los estudios, es lo supremo en el hombre como especie humana, y como tal lo identifica y lo distingue de los demás seres que habitan el planeta.

Pero el amor implica fidelidad; no se ama realmente a la patria si se le es infiel, si se le traiciona en lo más insignificativo e intrascendental; amar implica obligación y sacrificios. No se podrá amar con entereza y dedicación a nadie si se le engaña y si no nos sacrificamos por ello. Pero no siempre todo el mundo así lo entiende y muchos piensan lo contrario, y actúan de manera diferente. Y entonces tus amigos se convierten en tus enemigos, solo por el mero hecho de amar con dedicación y sacrificio. No todo el mundo ama a la patria tal y como lo dice, porque su comportamiento es contrario a eso que él llama amor. Y de igual manera sucede con todo lo demás que amamos.

Es un valor imprescindible en la formación integral de nuestros estudiantes. Si no aman su profesión, serán malos maestros y educadores. Por eso es importante fomentar en ellos el amor a su futura profesión, y hacerles ver que ello implica sacrificios, entrega y abnegación. Porque como dijo el poeta "solo el amor engendra maravilla... y convierte el barro en oro..."

### **El humanismo en Fidel Castro:**

El humanismo en Fidel Castro se pone de manifiesto desde el momento en que abraza las ideas revolucionarias, y lo demuestra cuando el 26 de julio de 1953 encabeza la continuación

de la batalla por la plena y total liberación al asaltar el Cuartel Moncada. También cuando asume su defensa en el histórico documento "La historia me absolverá", el más importante de la historia de América. Al aclarar los motivos de por qué había asumido su propia defensa señala que "solo quien haya sido herido tan hondo, y haya visto tan desamparada la Patria y envilecida la justicia, puede hablar en una ocasión como ésta con palabras que sean sangre del corazón y entrañas de la verdad".

En este documento hace referencia a las cinco leyes revolucionarias que serían proclamadas inmediatamente después de tomar el Cuartel Moncada y cuando triunfase la Revolución, todas ellas muestras irrefutables de su sentimiento humano por el pueblo cubano, de un humanismo nunca visto antes en el continente americano, siempre a favor de las masas más desfavorecidas, y caracterizador de los valores más genuinos y puros en un dirigente revolucionario. Estas leyes fueron:

La que devolvía al pueblo la soberanía y proclamaba la constitución de 1940 como la verdadera ley suprema del Estado. La segunda ley concedía la propiedad con carácter intransferible de la tierra a todos los colonos, subcolonos, arrendatarios, aparceros, etc. La tercera ley otorgaba a los obreros y empleados el derecho de participar del 30% de las utilidades en todas las grandes empresas. La cuarta concedía a los colonos el derecho a participar del 55% del rendimiento de la caña. La quinta ley revolucionaria ordenaba la confiscación de los bienes a los malversadores.

Como se podrá observar todas y cada una de las leyes arriba mencionadas fueron y son muestras de un profundo sentimiento revolucionario y humano de nuestro máximo líder.

Estas leyes fueron proclamadas en el acto y a ellas siguieron otra serie de leyes y medidas fundamentales, como la ley de reforma agraria, la reforma integral de la enseñanza, la nacionalización del trust eléctrico y el telefónico, que se cumplieron a partir del triunfo de la Revolución. La dirección del país, encabezada por Fidel y con el apoyo incondicional del pueblo, dirigió sus esfuerzos a resolver el problema de la tierra, el problema de la industrialización, el problema de la vivienda, el problema del desempleo, el problema de la educación y el problema de la salud del pueblo. Son incontables los ejemplos de un sentimiento patriótico y humanista que siempre ha caracterizado al Comandante en Jefe.

Hubo siempre en Fidel una constante preocupación por el respeto hacia la dignidad humana, por el bien de los hombres y su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida social favorables para el hombre, no solo en Cuba, sino en el mundo entero, sin distinción de ningún tipo de raza, sexo, ideología, creencia religiosa, nacionalidad.

Fidel, en su prédica revolucionaria, ha mantenido una crítica continua en todas las tribunas al carácter antihumanista del capitalismo y sus vicios. Conocedor profundo de las leyes objetivas de la historia ha sido capaz de descubrir los caminos y medios reales para llegar a una sociedad justa con una visión muy clara de que el humanismo es la ideología del proletariado.

La batalla de ideas que desarrolla actualmente nuestro pueblo, los programas sociales que se llevan a cabo con la guía de Fidel, son una muestra del humanismo de nuestro pueblo y su máximo líder. La revolución educacional que se lleva a cabo en nuestro país es otra prueba de total humanismo. El internacionalismo de nuestro pueblo, demostrado en múltiples oportunidades, es ejemplo asimismo de humanismo.

Si consideramos que la Revolución cubana hunde sus raíces en la obra martiana podemos afirmar que hay muchísimos puntos de contacto entre el humanismo de Martí y el humanismo de Fidel.

En el documento La historia me absolverá, que ya mencionamos, Fidel hace alusión a "La Edad de Oro" de Martí, específicamente en el material Tres Héroe, y en muchos otros de sus discursos Fidel dirige su atención a innumerables citas referidas a ideas humanistas de Martí.

El pensamiento y la vida misma de estos dos grandes próceres de nuestra Patria son una demostración fehaciente de lo que es una nueva faceta de humanismo: una entrega total a la causa del bienestar y la felicidad de los pueblos, no solo cubano y latinoamericano sino mundial. La entrega de sus vidas a la causa de por y para los humildes no ha podido ser conceptualizada en ninguna de las acepciones del término humanismo, porque ha ido más allá de lo que la semántica ha podido recoger. No se puede hablar de humanismo, ni conceptualizar el término, si éste no sintetiza al menos la contribución que en el plano social han tenido la obra y la vida de Martí y Fidel.

**Bibliografía:**

Corominas, J. (1995) Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, Ediciones Revolucionarias.

Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima segunda edición (2001), en <http://buscon.rae.es/diccionario/drae.htm>.

Microsoft. Encarta. Biblioteca de Consulta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation.

Valdés Galarraga, R. (2002) Diccionario del Pensamiento Martiano., ed. Ciencias Sociales.

M. Rosental y P, Iudin. Diccionario Filosófico.

Castro Ruz, F. (1975) La Historia me absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

El Pensamiento de Fidel Castro. Selección temática. Tomo I, volumen I. Editora Política. La Habana 1983.

El Pensamiento de Fidel Castro. Selección temática. Tomo II, volumen II. Editora Política. La Habana 1983.