

**La excursión geográfica, una propuesta para su desarrollo desde la asignatura
Geografía en décimo grado del Instituto Vocacional de Ciencias Exactas
"Federico Engels"**

**Geographic excursion, a proposal for its development from the subject geography
in tenth grade in the Institute of Exact Sciences "Federico Engels"**

Autores: MSc. Enrique Rojas Castro; MSc. Margarita Valdés Hernández (A)

**Centros de procedencia: Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas
"Federico Engels"; Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

E-mail: margaritavh@ucp.pr.rimed.cu

Resumen

Este artículo aborda el tema de la excursión geográfica con carácter pedagógico así como sus aportes al proceso de enseñanza- aprendizaje consciente de los estudiantes de 10º Grado donde también aprenden a conocer otros factores de riesgo cercanos a la escuela, para determinar y descubrir posibles riesgos y así enriquecer el mapa de riesgos elaborado. En las reuniones metodológicas por asignaturas, se orientan y se controla las formas y los métodos de cómo llevar a efecto las actividades y cómo insertarlas en los planes de clases según las temáticas de los programas establecidos. El contenido del puede ser socializado en otros contextos escolares como una contribución a la formación integral de los estudiantes en preuniversitario.

Palabras claves: excursión geográfica, carácter pedagógico, proceso de enseñanza- aprendizaje, factores de riesgo, reuniones metodológicas, programas, socializado, formación integral, preuniversitario.

Abstract:

This article is about geographic excursions with pedagogical character as well as their contributions to a conscious teaching-learning process of tenth graders where they also learn to meet other risk factors that are closely related to school so as to determine and discover possible risks and, in this way, enrich the map of risks already elaborated. The subject's methodological meetings orient and control the ways and methods of how to carry out activities and how to insert them in the lesson plans according to the topics of the established programs. The content can be socialized and applied in other school contexts as a contribution to the wholesome formation of pre-university students

Palabras claves en ingles

Key words: geographic day-trip, pedagogical character, teaching-learning process, risk factors, methodological meetings, school syllabus, socialization, wholesome formation, preuniversity

“La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza.”

**José Martí Pérez
“Emerson,” La Opinión Nacional, Caracas,
19 de mayo de 1882, t. 13. p. 25-26**

Acerca de la excursión geográfica

La excursión geográfica constituye una forma de organización del proceso docente – educativo, que se realiza fuera del aula y consume, generalmente, un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente a una clase. Esta contribuye de modo efectivo a cumplir lo planteado en la Tesis y Resoluciones sobre Política Educativa del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en lo que se refiere a "eliminar el intelectualismo en la enseñanza y fomentar el interés por la investigación del mundo circundante".

Esta forma de organización de la enseñanza posee un gran valor pedagógico, puesto que permite la vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica y la asimilación de conocimientos mediante la observación de objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente, convierte la realidad en un medio de enseñanza. Los conocimientos que se adquieren mediante esta actividad tienen un doble significado: por una parte se refieren a las particularidades específicas de los objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente y, por otra reflejan conceptos generales de una determinada clase de ellos.

La excursión geográfica es un verdadero sistema didáctico, con objetivos específicos, cuyos métodos de trabajos fundamentales son: la observación, la descripción, la conversación, la lectura de mapas, la confección de planos, el trazado de croquis, de esquemas, de gráficos. Además forma valores con una significativa importancia en la geografía escolar.

La dialéctica materialista concibe el mundo en movimiento, transformación y desarrollo y como resultado de ellos existen múltiples objetos, fenómenos y procesos evolutivos de la materia, por consiguiente, es materia todo lo que nos rodea y existe objetivamente. Pero según Lenin que da una definición científica de materia: "La materia es una categoría filosófica para designar la realidad objetiva, dada al hombre en sus sensaciones, captada, fotografiada y reflejada por nuestras sensaciones y existe independiente de ella".

Este concepto comprende todos los fenómenos y procesos del mundo objetivo, existiendo fuera de la conciencia humana y refleja todo el mundo material que se encuentra en movimiento continuo. Además permite aplicar, de manera general y completa el criterio materialista, científico, a todos los objetos y fenómenos del mundo circundante, abarcando todos los procesos materiales y sociales que tiene lugar independientemente de nuestra conciencia.

La teoría marxista- Leninista y leninista acerca de la relación dialéctica entre la naturaleza y la sociedad es la base metodológica de la formación de convicciones, de adquirir conocimientos para conocer e interpretar la naturaleza y su protección en función del bienestar de la sociedad. El cumplimiento de este principio puede contribuir a la realización de la excursión geográfica.

El principio de vinculación de los contenidos de la enseñanza con las características de la naturaleza y la sociedad, tiene una larga tradición en la Pedagogía y en particular en la escuela cubana, el cual ha sido tema abordado por José Martí, Enrique José Varona y numerosos pedagogos hasta nuestros días en que se lleva a cabo el principio leninista, marxista leninista de vincular la escuela con el trabajo y la escuela con la vida misma.

El área de la escuela y la localidad donde está ubicada esta, se presta y tiene condiciones con los elementos necesarios para desarrollar la excursión geográfica en este nivel. Por

ejemplo en el organopónico de la escuela, el huerto escolar gigante del I.P.V.C.E. Federico Engels (finca), componente electrónico Ernesto Che Guevara y el Tecnológico Primero de Mayo. Para observar el uso de los recursos naturales y detectar focos contaminantes e impactos medio ambientales ya sean de origen natural o por la actividad humana (cárcavas).

Los conocimientos y las experiencias adquiridas en la formación profesional y por otras investigaciones realizadas sobre este tema, nos ha motivado a concluir que la excursión como forma de organización del proceso docente educativo, aplicada a la asignatura Geografía, se hace posible y nos permite la vinculación de la naturaleza y la sociedad y los objetivos del programa, facilitando el desarrollo de las habilidades y de capacidades en los educando. Esta también se podrá aplicar a los nuevos programas o proyectos de planes de estudios que se pongan en vigencia en el futuro.

Como forma de organización de una clase, actividades extradocentes, actividad de sociedades científicas o un círculo de interés proporciona el vínculo de los estudiantes con la vida, la naturaleza, el trabajo con la comunidad, en fin con el entorno.

Ejemplos de excursiones

- 1- Caminata docente, se realiza en los alrededores de la escuela.
- 2- Práctica de campo, excursión a la naturaleza.
- 3- Visita dirigida, cuando se visita un centro de producción o servicios seleccionado y coordinado con anterioridad.

Con estas variantes es muy factible integrar contenidos de las diferentes disciplinas de las ciencias naturales e incluso de otras áreas, posibilitando el desarrollo de habilidades comunes y esenciales como son observación, descripción, explicación, demostración. También se pueden realizar cálculos, mediciones, datos numéricos de diferentes magnitudes o datos económicos y elaboración de tablas y gráficos. Se pueden obtener muestras y fotos.

Aquí se pone de manifiesto la interdisciplinariedad la cual contribuye al desarrollo de una cultura integral y la formación de una concepción científica del mundo en los alumnos, desarrollar en ellos un pensamiento humanista, científico y creador, que les permita adaptarse a los cambios del contexto y abordar problemas de interés social desde la óptica de varias disciplinas y que le posibilite asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que los afecten.

Realizando un análisis de los documentos rectores del grado tenemos que: en el programa de Geografía Física de décimo grado no hay ninguna indicación que se refiera a la excursión geográfica, en el texto en la sección de actividades no se indica ninguna actividad que contemple la excursión geográfica, sin embargo los profesores del grado tienen experiencia para desarrollar esta actividad.

En esta investigación se tienen en cuenta los siguientes principios.

- La unidad de lo afectivo y lo racional.
- La unidad y la comunicación.
- Lo instructivo y lo educativo.
- El carácter científico del contenido.
- La interacción de la educación con la vida social y el trabajo.

Toda excursión geográfica exige una planificación precisa y una organización metodológica rigurosa debido a las variadas actividades o situaciones de aprendizaje que en ella se efectúan. Por ello debe prepararse en tres etapas.

- 1- Preparación.
- 2- Ejecución.

3- Conclusiones o culminación.

Se comprende la actividad previa del profesor para organizar el trabajo docente con los alumnos donde se orientan los objetivos y se dan conocer las tareas y su evaluación.

También debe tenerse en cuenta:

- contenidos geográficos.
- las tarea educativas.
- la función didáctica principal.
- el grado y el nivel de escolaridad de los alumnos.

La primera muestra el dominio de los alumnos de los conceptos geográficos, hábitos y habilidades de los mismos. La segunda nos permite aplicar los principios de la educación y su vinculación con la teoría y la práctica y el conocimiento del cuidado del medio natural. La relación que guarda esta con los contenidos del programa y unidades específicas. Además se cumplimiento con el principio de la asequibilidad en la enseñanza, favoreciendo a los intereses y características del grupo.

La visita previa del profesor al lugar de la excursión tiene gran importancia, pues ofrece la oportunidad de conocer las posibilidades de dicho lugar posee para el desarrollo de la actividad y poder descubrir, ubicar los diferentes focos de contaminación que afectan al medio ambiente de la escuela, además ver las condiciones en que el organopónico para observar el uso de los recurso naturales.

Con ella se hace una selección del lugar a visitar para que los alumnos interactúen con el medio y elaboren sus propias conclusiones, que estas serán discutidas en el tiempo y lugar que el profesor designe.

Una propuesta de Excursiones Geográficas para fortalecer los conocimientos de la naturaleza, la localidad a los alumnos del preuniversitario. IPVCE "Federico Engels" a partir de las valoraciones realizadas actualmente, en las que se ha tenido presente el estudio de la localidad. Las Excursiones Geográficas deben responder a un sistema que permita un desarrollo paulatino del conocimiento de la localidad y de sus alrededores, dando cumplimiento al principio de lo cercano a lo lejano y al principio que establece la relación estudio trabajo, que presupone no solo la observación, sino también la participación de los alumnos en el trabajo socialmente útil y en la toma de medidas para la protección de la naturaleza, para de esta manera, garantizar la formación de valores, conceptos claros acerca de la realidad objetiva en los alumnos.

Propuesta de Actividades a desarrollar desde la asignatura Geografía

Unidad I: Introducción

Actividad 1

Título: "¿Qué sabes de medio ambiente?"

Objetivo: Definir el concepto de medio ambiente aplicándolo al lugar donde se encuentra la escuela.

Orientaciones metodológicas:

El profesor iniciará un debate a partir de la primera pregunta utilizando la lluvia de ideas.

Posteriormente se establecerá un diálogo con las respuestas de las restantes preguntas.

El profesor guiará a los estudiantes a descubrir el medio ambiente de los alrededores de la escuela.

Acciones:

1- ¿Qué es el medio ambiente?

2-Describe el medio ambiente de los alrededores de la escuela teniendo en cuenta lo siguiente:

__elementos más importantes que se observan en él y que influyan en la satisfacción de las necesidades del colectivo.

___elementos del medio ambiente más afectado en la escuela y sus alrededores.

3-Refiérete a problemas ambientales relacionados con el mundo.

4-¿Qué es la contaminación ambiental? ¿Cuáles son las causas o factores que la ocasionan?

5-Elabora un plan de acción con la ayuda de tu maestro, que contribuya a la protección del medio ambiente.

Evaluación:

Técnicas participativas y exposición oral.

Unidad II: Nuestro Planeta Tierra

Actividad 2

Título: "Descubriendo los problemas de mi entorno".

Objetivo: Identificar los focos dañinos que existen en el entorno del centro mediante un excursión docente.

Orientaciones metodológicas:

Se realizará una excursión docente a los alrededores de la escuela y se determinarán las afectaciones que existen, ocasionadas al medioambiente por la acción del hombre.

Después se organizarán por dúos para responder y debatir las interrogantes dadas.

Acciones:

- 1- Observa los alrededores de la escuela e identifica focos contaminantes en la misma.
- 2- ¿Cuáles crees que son las posibles causas de estos focos contaminantes?
- 3- ¿Qué efectos negativos producen estos focos contaminantes?
- 4- ¿Cómo debemos actuar ante la presencia de focos contaminantes?
- 5- Trata de representar en un dibujo, una poesía o un relato la situación ambiental que encuentre en este entorno.

Evaluación:

Preguntas orales, dibujos, relatos, poesías y exposición oral de lo observado.

Unidad III: Los recursos naturales

Actividad 3

Título: "El agua se contamina."

Objetivo: Analizar las causas que determinan la contaminación de las aguas y efectos negativos que producen.

Orientaciones metodológicas:

El profesor iniciará el tema planteando la siguiente afirmación: "para que la humanidad pueda hacer frente a todas las tareas que tiene ante sí, y satisfacer así sus aspiraciones a una vida mejor, más digna y más segura, necesita disponer de agua en cantidades suficientes".

Preguntará: ¿Cuál es la palabra clave? A partir de la respuesta se hará un comentario de la afirmación y después se trabajará con las restantes preguntas.

Acciones:

1-Localiza y lee los artículos del periódico Granma "Escasez de agua afectará a la mitad del planeta" y "La movilización por el agua lo es todo", del día 12 de marzo de 2009 y 19 de septiembre de 2009 respectivamente.

a)- Nombre algunas regiones del mundo donde el agua es un problema para el desarrollo de la vida.

b)-Expresa cómo podría evitarse esta situación ambiental.

2- ¿Cuál es la importancia del agua en tu localidad?

3 - Diga qué elementos de la localidad de tu entorno pueden contaminar las aguas potables.

4- ¿Qué medidas de protección recomendarías a los centros aledaños al tuyo para evitar la contaminación de las aguas?

5-Redacte una composición con uno de los siguientes títulos: "Las aguas de mi localidad: su uso racional y necesidades para su protección" o "¿Cómo se pueden proteger las aguas de la localidad?"

Evaluación:

Preguntas orales y composición.

Unidad IV: Las fajas geográficas de la Tierra

Actividad 4

Título: "Salvemos el planeta Tierra."

Objetivos: Explicar la necesidad de la conservación de los recursos naturales existentes en las diferentes zonas y fajas geográficas.

Orientaciones metodológicas:

Esta actividad se desarrollará en la unidad 4, mediante una conversación y el uso de mapas y atlas dará a conocer a los alumnos las diferentes fajas geográficas y los recursos naturales existentes en cada una de ellas así como la importancia que tiene en la conservación de estos recursos.

Acciones:

1- Analiza el mapa de las zonas climáticas e identifique cada una de las fajas y zonas geográficas.

a) Relaciona el mapa empleado con el mapa "Mundo Minería, vegetación, suelo e hidrografía" y valora los recursos naturales existentes en la faja geográfica que está situada tu país.

2-¿Cómo es el aprovechamiento de los recursos naturales de la localidad a la que tú perteneces?

3-Sí tu país está en vías de desarrollo con escasos recursos naturales cómo es posible alcanzar un desarrollo sostenible.

4-¿Qué consejos darías a tus compañeros para contribuir con los conocimientos de estos recursos desde tu localidad?

Evaluación:

Oral, escrita y trabajo práctico.

Unidad V: Interacción naturaleza sociedad

Actividad 5

Título: "Protección de la naturaleza y la sociedad."

Objetivo: Demostrar mediante ejemplos las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad. Así como los efectos que estas producen.

Orientaciones metodológicas:

Esta actividad será realizada en la unidad 5, para ello el profesor organizará el grupo en tres equipos los que realizarán su trabajo en los diferentes organopónico aledaños al centro y a partir de los resultados obtenidos expondrán las respuestas a las siguientes actividades.

Acciones:

1- ¿Qué recursos naturales se están explotando en el organopónico visitado?

2- ¿Qué tipos de relaciones se establecen entre el hombre y la naturaleza?

3-Resume los principales problemas medioambientales que se derivan de esta relación hombre naturaleza.

4-¿Cuáles de estos problemas afectan el medio ambiente de la localidad?

5-Exponga las acciones para detener esta situación.

Evaluación:

Talleres expositivos, trabajo práctico.

Unidad VI: La economía mundial

Actividad 6

Título: "Visitemos la fábrica más cercanas.

Objetivo: Explicar la importancia del cuidado, protección y conservación del medio ambiente para el desarrollo sostenible.

Orientaciones metodológicas:

Realizar esta actividad en la unidad 6 y para ello el profesor organizará una excursión docente a la fábrica de componentes electrónicos "Ernesto Che Guevara" donde encontrarán respuestas a las actividades orientadas y que expondrán después en el aula.

Acciones:

1- ¿Qué recursos naturales utiliza esta fábrica para obtener su producción?

2- ¿Qué beneficio sociales reporta esta fábrica al país?

3- ¿Cuál es el destino de los desechos de esta fábrica?

4- ¿Crees que estos desechos se pueden convertir en focos contaminantes de la localidad?
¿Por qué?

- 5- Elabora un plan de acción con el que en esta fábrica se contribuya con el cuidado, protección y conservación del medio ambiente para un desarrollo sostenible.

Evaluación:

Informe escrito y debate.

Actividad 7: Actividad Integradora

Título: " Por un medio ambiente libre de contaminación."

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado, protección y conservación del medio ambiente para un desarrollo sostenible.

Orientaciones metodológicas:

Esta actividad ha sido orientada previamente y se realizará al finalizar los contenidos de sus unidades. Para ello se organizará el festival del medio ambiente momento en que los alumnos emitirán sus valoraciones, juicios y opiniones respecto al tema mediante relatos, poesías, testimonios, recomendaciones, dibujos y fotografías.

Evaluación:

Exposición oral, informe

Todas actividades aquí expuestas han sido concebidas para que puedan ser realizadas en las clases, e incluso en actividades dentro o fuera del aula.

A modo de conclusiones

El área perimetral que ocupa el IPVCE "Federico Engels" posee las condiciones necesarias para desarrollar la excursión geográfica en el tiempo de un turno de clase (45 minutos), en el cual los alumnos pueden observar los elementos de la naturaleza indicados a estudiar, los recursos naturales en explotación y los posibles focos de contaminación existente en la escuela, favoreciendo esto al proceso de enseñanza aprendizaje y a la concientización de los estudiantes para que mantengan una estrecha relación con el medio que le rodea. Todo esto permite desarrollar hábitos de uso y cuidado de la naturaleza y el entorno de la escuela, pues el hombre, como producto natural que es y como elemento más activo y pensante de la misma, tendrá que seguir viviendo de ella, pero a la vez haciendo un uso racional de los recurso que nos proporciona para asegura el futuro de la vida.

El aporte práctico de la investigación se centra en la propuesta de un sistema de actividades para contribuir al proceso de desarrollo de la excursión geográfica en los estudiantes de 10mo grado del IPVCE de Pinar del Río desde la Geografía General ya que constituye un instrumento para el trabajo metodológico de los profesores de Geografía del IPVCE de Pinar del Río y de otros centros de estudio.

Bibliografía

- ADAMES, ROBERT. Los alumnos y el medio ambiente. Sistematización de una experiencia. __ Cuadernos de Educación Ecológica. Ed. Bueno. __1994.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- BARRAQUÉ NICOLAU, GRACIELA. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. __La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1982.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso por el XX Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba. __ La Habana: Ed. Libro "Así es mi país".
- CITMA. Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible a 10 año de la Cumbre de Río de Janeiro. Río + 10. __La Habana: 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. Geografía 4. __Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.

- COLECTIVO DE AUTORES. Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente y el uso racional de los recursos naturales. __Informe Nacional a la conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- _____Cuba. Ministerio de Educación. La educación para la conservación del medio ambiente.__ La Habana: Ed. MINED. 1989. (material mimeografiado).
- CUÉTARA LÓPEZ, RAMÓN. Estudio de la Naturaleza.__La Habana: Ed. Departamento de medios de Enseñanza.__ISP “Enrique José Varona”.__1984
- GÓMEZ CABALLERO, JOSÉ RAMÓN. Aprender Geografía y algo más.
- MARIMÓN, J. A. La formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de Secundaria Básica. __Tesis en opción del grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas.__ Villas Clara: ISP “Félix Varela”.
- NOVO, M. Educación y Medio Ambiente.__ UNED. Madrid. 1986.
- Mc PHERSON, MARGARITA. Dimensión Ambiental. Planeamiento Curricular. Estrategia para su incorporación en la licenciatura de Educación 1.__Ciudad de La Habana: Impresión ligera.1999.
- Mc PHERSON, MARGARITA. Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planteamiento curricular de los ISP__Tesis de Maestrías.- 2001.
- ROQUE, M. Tendencias del pensamiento ambiental contemporánea; concepción sobre medio ambiente y desarrollo. Curso sobre la importancia de la dimensión ambiental de los procesos educativos. La Habana: CIGEA. CITMA. __Material digitalizado. 2003.
- _____Seminario Nacional para Educadores.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2005
- _____VIII Seminario Nacional para Educadores: Primera parte.__ La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2007.
- _____X Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2010 – 2012.
- _____Universidad para Todos. Introducción al conocimiento-. Academia. 2000.
- _____Universidad para Todos. Colectivo de autores.__ Geografía de Cuba, Regiones y Paisajes. __ La Habana: Ed. Juventud Rebelde. 2002
- VALDÉS ORESTES. A prepararnos.__ Ministerio de Educación. __ Ciudad de La Habana: 2001.