

El trabajo Educativo y el Proyecto de Vida Profesional del estudiante universitario.
Una relación necesaria en la Educación Superior

The Educational Work and Life Project Professional college student. A necessary
relationship in Higher Education

Autores: MSc. Noraida Garbizo Flores Montes de Oca; Dr. C. Mayra Ordaz
Hernández; Ing. Iracelys Santana Ges

Centro de procedencia: Centro Universitario Municipal "Hermanos Saiz",
Consolación del Sur; Centro de Estudio en Ciencias de la Educación Superior.
(CECES); Centro Universitario Municipal "Hermanos Saiz Montes de Oca"

Email: norita@sum.upr.edu.cu; mayra@fcsch.upr.edu.cu; iracelys@sum.upr.edu.cu

Resumen:

Las nuevas tendencias de la Educación Superior Cubana, requieren de una práctica educativa renovadora en pos de contribuir a la formación integral del futuro egresado universitario, logrando armonizar la formación de conocimientos hábitos habilidades y actitudes y la construcción de un proyecto de vida profesional sustentado en valores. En este sentido el año académico constituye la célula del trabajo educativo a este nivel, Por consiguiente en el presente trabajo pretendemos evaluar la necesaria articulación entre la labor educativa y el proyecto de vida profesional del estudiante universitario, con énfasis en el rol protagónico de los actores sociales del proceso educativo.

Palabras Claves: Trabajo educativo, año académico, proyecto de vida profesional, formación integral.

Abstract:

The new tendencies of the superior Cuban education, require of an educational renewing practice after contributing to the integral formation of the graduate future university, by achieving it harmonize the formation of skills and attitudes habits knowledges and the construction of a project of professional life sustained in values. In this sense the academic year constitutes the cell of the educational work to this level,. Therefore at present it works try to get evaluate the necessary question between the educational labor and the project of professional life of the university student, with emphasis in the [protagónico] role of the social actors of the educational process.

Key words: Educational work, academic year, project of professional life, integral formation

La formación integral de los profesionales como reto de la Educación Superior

La Educación Superior Cubana aspira a la transformación del estudiante universitario, logrando un desempeño profesional integral. Ello ha de expresarse en la calidad del graduado que se pretende formar. Por ello el proceso de formación de profesionales no solo implica la formación de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permita al joven insertarse en el complejo mundo de la ciencia y la tecnología, sino también deberá estar dirigido a la formación de un profesional con proyectos de vida sustentados en valores y articulados con el proyecto social cubano, con su máxima expresión en la solidaridad, justicia social y mejoramiento humano.

Al respecto el MSc. Miguel M. Díaz-Canel Bermúdez, Ministro de Educación Superior de Cuba en Conferencia Especial en los marcos del Congreso Internacional Pedagogía 2011 expresó: "... Para nosotros el eje de todo el trabajo que se realiza y emana de la universidad, lo constituye su dimensión educativa, conformada en lo esencial por el desarrollo de valores de alto contenido humanista, la construcción de una ética profesional y

la concientización de la responsabilidad ciudadana. El abanico de saberes y habilidades – además de las propias de la profesión tiene que acentuar aquellas que distinguan al profesional por sus valores y convicciones, que le promuevan el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo e integrador, y de una conciencia medioambiental. Resultan imprescindibles igualmente las herramientas para gestionar la información y el conocimiento durante toda la vida, para hacer un aprovechamiento óptimo de la tecnología digital, todo lo cual le permitirá desenvolverse mejor en la solución de problemas y en su participación ciudadana. Si bien gran parte de ello ha de iniciarse mucho antes del ingreso a la educación superior, la universidad se convierte en un marco más propicio para el desarrollo integral de su personalidad, ya que lo convoca de manera sistemática a participar activamente no solo en la vida académica, sino también en la vida política, económica y cultural del país...” (Díaz-Canel Bermúdez, Miguel M, 2011, p1).

En este sentido, formar profesionales integrales, con una actitud responsable y comprometida con los demás, con la Patria y la Revolución ,constituye prioridad del trabajo educativo en las universidades, por lo que fortalecer esta labor desde el año académico como responsable de la formación integral del estudiante a este nivel requiere de la comprensión e importancia de la comunidad universitaria, logrando convertirla en el modo esencial de actuación de profesores y tutores para el desarrollo exitoso de la labor educativa.

Trabajo educativo - Juventud y Futuro Profesional

El abordaje de la problemática relacionada con el trabajo educativo, la juventud y su futuro profesional continúa estando en el centro de atención de las investigaciones pedagógicas, teniendo en cuenta el contexto adverso en que se ha venido desarrollando el proceso de formación integral, caracterizado por la guerra económica contra Cuba, el recrudecimiento de la subversión política e ideológica , dirigido sobre todo a los jóvenes universitarios y el impacto de la crisis económica mundial sobre nuestro país y su educación superior.

Partiendo de lo expresado, emerge la necesidad de promover desde el contexto de la Universidad Cubana el desarrollo de un del trabajo educativo que tribute la formación de los actuales y futuros proyectos de vida en la diversidad de estudiantes que ingresan en nuestras universidades, proyectados como activos creadores y transformadores del entorno profesional- social, tarea esencial del enfoque integral para la labor educativa y política ideológica.

De acuerdo con lo expresado: D´Angelo (2001) en su trabajo titulado “El desarrollo integral de los proyectos de vida”, destaca: “...Otro ángulo del asunto es la actividad formativa, educativa, en tanto es este un constructo o modelo conceptual que facilita al educador, orientador, investigador, etc, disponer de un cuadro holístico de las direcciones de la vida del individuo – sujeto y constructor de sus propios proyectos-, que permita identificar, reorientar las áreas de conflicto, descubrir nuevas perspectivas en cualquier campo de la vida, promover decisiones sustentadas en argumentos y en valores humanos, desde la perspectiva de la totalidad de la vida y su contextualización social...” (D´Angelo. O, 2001, p. 67).

El análisis de este planteamiento, deja por sentado la necesidad de perfeccionar el del trabajo educativo en el año académico como célula del proceso de formación, que tiene la importante misión de convertir el proyecto de vida profesional del estudiante en el núcleo dinamizador de esta labor que le permita a profesores y tutores prestar especial atención a los objetivos que el estudiante se traza en el área de la profesión, el diseño y factibilidad de las estrategias, así como la implicación activa del estudiante en las tareas de su entorno más inmediato, la universidad y el territorio en correspondencia con las demandas del contexto socio- profesional.

La formación integral expresa la pretensión de centrar el quehacer de las universidades en la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad, en lugar de utilizarlos solo para su beneficio personal. Implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda su vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, utilizando igualmente las oportunidades ofrecidas por las universidades de atender al profesional con una educación postgraduada que responda a las necesidades del desarrollo del país (Hourrutinier, 2006, p 14).

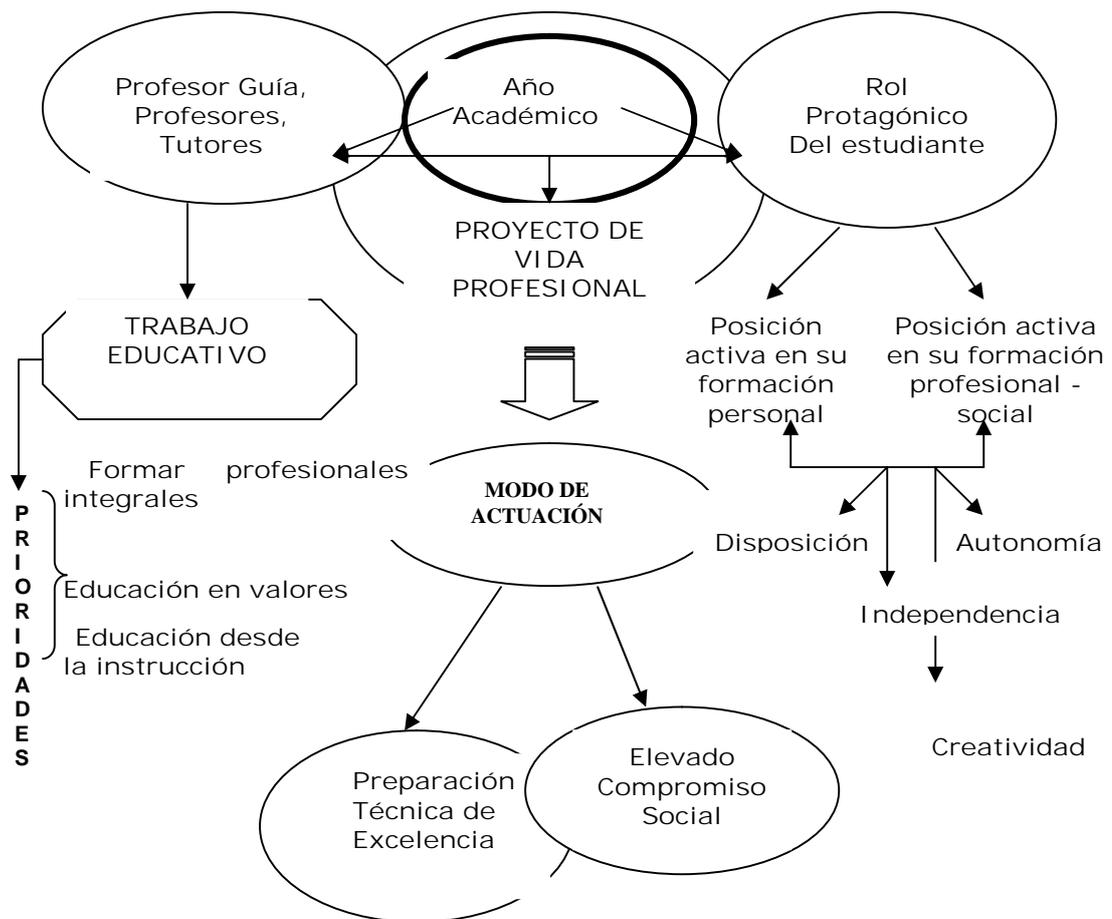
Por su parte el año académico es el eslabón de base, responsable de la formación integral a ese nivel a tono con las particularidades del contexto, ejerce un tipo diferente de dirección fundamentada en la coordinación, ejecución, asesoría y el control, encaminada a optimizar los resultados de la labor educativa. (Mes, 2013).

El abordaje del trabajo educativa del año académico revela que este proceso , presenta un conjunto de deficiencias expresada en que el direccionamiento de esta labor, se manifiesta de manera empírica y asistémica, por lo que no favorece la articulación entre la atención a la dimensión personalizada, el modo de actuación del profesional y la participación activa del estudiante de acuerdo a las necesidades del contexto profesional y social, resultando insuficiente en su contribución a la formación integral de los futuros estudiantes universitarios.

Por consiguiente las prioridades del trabajo educativo en la universidad cubana actual deben estar orientadas a:

- Formar profesionales integrales, con una concepción social humanista y una actitud responsable y comprometida con los demás, con la Patria y la Revolución.
- La educación en valores.
- La Dimensión fundamental es la de educación desde la instrucción.

En el logro de tales propósitos la labor coherente y articulada entre profesores , tutores y estudiantes, agentes sociales del proceso docente educativo, liderados por la figura del profesor guía desempeña un rol fundamental en el desarrollo de acciones que desde las dimensiones de la vida universitaria se articule los proyectos profesionales de los estudiantes con las tareas que demanda el desarrollo profesional – social, promoviendo una participación activa y creativa del estudiante en las tareas que demanda la sociedad.



El profesor universitario ante los retos del trabajo educativo

Al respecto el teólogo brasileño Frei Betto destacaba: “El primer deber del educador no es formar mano de obra especializada o calificada para el mercado de trabajo. Es formar seres humanos felices, dignos, dotados de conciencia crítica, participantes activos en el desafío permanente de perfeccionar el socialismo.....Para eso le cabe a la educación despertar en los educandos el aprecio por los valores que estimule el altruismo, la solidaridad, el servicio desinteresado a las causas colectivas....” (Betto.F, 2014, p 3).

En este sentido consideramos que este proceso requiere del profesor universitario cumpliendo los diversos roles, en calidad de profesor guía a tutor:

- ✓ Conocimiento del modelo del profesional, donde se concretan las exigencias para la carrera y los objetivos correspondientes a cada año.
- ✓ Conocimiento de las particularidades de la edad juvenil como etapa del desarrollo personal.
- ✓ Definición de los roles que le corresponden al tutor y al estudiante en este proceso, delimitando las responsabilidades y teniendo siempre en cuenta el papel protagonista del estudiante en la construcción de su proyecto de vida, así como el rol del tutor como guía y facilitador.
- ✓ Adecuada comunicación con el estudiante, proceso que implica: aceptarlo tal y como es, evitar valoraciones subjetivas y respetar los espacios personales.
- ✓ Lograr un adecuado manejo de las negociaciones durante el proceso de elaboración de los objetivos y las estrategias correspondientes.

- ✓ Intercambio de criterios con los tutores académicos y pedagógicos de los resultados del diagnóstico y el desarrollo y control de las tareas propuestas, aprovechando los espacios que brindan los colectivos de año y de tutores.
- ✓ Alentar y estimular al estudiante, mostrando confianza en sus posibilidades.
- ✓ Ser exigente y riguroso en el control de las tareas orientadas, mostrando siempre objetividad y flexibilidad.
- ✓ Utilización del trabajo grupal para la reflexión y debate en torno a la relevancia social y personal de los objetivos trazados, espacios que propicien el intercambio, la confrontación, la cooperación y la toma de decisiones.

Al respecto en los documentos emanados del MES se destaca la necesidad del liderazgo, perseverancia y ejemplo personal del tutor como elemento dinamizador de las relaciones interpersonales que fluyen y se convierten en modos de actuación de los jóvenes universitarios en su trabajo cotidiano, en su estudio, investigación, labor de extensión y vida sociopolítica, contribuyendo a la formación de una personalidad en correspondencia con su futura vida profesional.

En este sentido, la integración del trabajo educativo del año académico vinculado al desarrollo del proyecto de vida profesional del estudiante universitario deberá tener en cuenta:

- Importancia del desarrollo de PVP, en la formación integral del estudiante universitario.
- Necesidad de integrar el desarrollo de PVP al trabajo educativo del año.
- Capacidad del estudiante para plantearse metas propias en el plano personal y social, desde las particularidades del modelo del profesional y las necesidades del contexto.
- Relación armónica entre las metas trazadas idealmente, sus intenciones, posibilidades y limitaciones
- Elaboración de estrategias fundamentadas adecuadamente en función de alcanzar los objetivos propuestos.
- Orientación valorativa adecuada, en correspondencia con lo que desee alcanzar desde lo personal y social.
- Capacidad para reajustar y auto corregir metas y estrategias en momentos significativos de su vida personal, profesional y social.

A nuestro juicio, existe claridad en la misión que le corresponde a la Universidad como institución social, y constituye centro de atención del Ministerio de Educación Superior, la necesidad de desarrollar un trabajo educativo caracterizado por la responsabilidad social de los diferentes actores sociales implicados en esta importante misión de manera que los valores que promulgamos como sociedad sean asumidos de manera activa y comprometida por los estudiantes

Concebir la universidad cubana como espacio importante de realización personal y colectiva, se convierte en imperativo que tributa a la formación del profesional en correspondencia con el proyecto universitario y el proyecto social cubano, constituyendo de esta manera una exigencia para el logro de los objetivos propuestos, la superación constante de nuestro profesorado, la utilización de manera racional y óptima de los recursos materiales y humanos y la comprensión de la importancia del trabajo educativo, dirigido a asegurar el pleno desempeño del estudiante como profesional en la sociedad.

Bibliografía

1. Alarcón, R. (2008). La Nueva Universidad Cubana. Revista Pedagogía Universitaria, 2(13), 124. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero-2/189408201.pdf/view>.

2. Bermudes, R .y Pérez M,L. (2005). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
3. Conferencia Especial en Pedagogía 2011 del MSc. Miguel M. Díaz-Canel.
4. Colectivo de Autores (2006). La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Colectivo de Autores. Editorial Félix Varela.
5. D´Angelo, O. (1996) Modelo Integrativo del Proyecto de Vida”. PROVIDA. La Habana, Cuba..
6. D´Angelo, O. (2001) El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora. Proyecto PRICREA. PROVIDA. La Habana, Cuba.
7. D´Angelo, O. (2001) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. La Habana. Cuba.
8. Domínguez, L. (2003) Identidad, Valores y Proyectos de Vida. En Pensando en la Personalidad. Compiladora: Lourdes Fernández. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
9. Garbizo, N. (2006). Articulación entre el proyecto de vida del estudiante y el proyecto educativo personalizado. [http:// WWW. Monografías.com](http://WWW.Monografias.com)
10. Horruitiner Silva. Pedro.(2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Pueblo y Educación.
11. MES (2013). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. Editorial Universitaria: Félix Varela.