

¿Cómo lograr la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundarias básicas?

Autores: Dr. C. Jesús Torres Domínguez; MSc. Elida Cordero Peña; MSc. Francisco Coste Gómez

Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"

Resumen:

El artículo hace una valoración de la necesidad de la orientación profesional en los estudiantes, por su influencia en la conformación y desarrollo de la personalidad de los jóvenes, al incidir en la toma de decisiones conscientes en cuanto a la selección de la profesión.

El artículo recoge una síntesis de la aplicación de una propuesta metodológica que se lleva a cabo en un grupo de secundarias básicas de la provincia de Pinar del Río, lo cual posibilitó el logro de un trabajo conjunto de la escuela, la familia y la comunidad en esta dirección.

Abstract:

The article makes an assessment of the necessity of students' professional orientation, due to its influence in the conformation and development of youths' personality, when impacting in the taking of conscious decisions as for the selection of the profession.

The article picks up a synthesis of the application of a methodological proposal that is carried out in a group of secondary schools Pinar del Río province, which facilitated the achievement of a combined work of the school, the family and the community in this direction.

La necesidad de la orientación profesional.

La necesidad de orientación presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a las personalidades se les hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ello (Collazo, B y Puentes, M; 1992).

La anterior expresión encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, viéndose con marcada incidencia en un individuo en preparación, para la toma de decisiones conscientes que le proporcione el nivel de satisfacción necesaria sobre un área profesional específica.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista entre otras. Según criterios de Del Pino, J. (1998), la mayoría de ellas han estado centradas en dos temáticas fundamentales.

- El problema de la elección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón, J. (1999), señala al respecto "...la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre".

González, V (1999) define la orientación profesional como "... la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad), con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibilitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección , formación y desempeño profesional".

Los autores de este trabajo comparten las definiciones dadas por estos investigadores y a partir de un profundo análisis teórico de las mismas, brindan su aporte en función del profesional que se aspira formar, asumiendo como Orientación Profesional Agropecuaria , la que el alumno recibe a partir de las constantes influencias afectivas, educativas e instructivas de profesores , familiares y la comunidad sobre aspectos esenciales teóricos y

prácticos de la profesión agrícola , trabajados intencionalmente, fundamentados en conocimientos de otras áreas vinculadas y vivenciados por los estudiantes de manera que le permita autodeterminarse , tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable.

Situación de la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

La Educación Técnica Profesional (ETP), tiene como fuente de ingreso fundamentalmente estudiantes de Secundaria Básica. El estudio de los resultados de investigaciones y experiencias aplicadas en el proceso docente educativo permitió precisar insuficiencias que limitan la efectividad de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias .Según Torres (2002), estas son:

- Deficiencias en el dominio de los elementos básicos de la especialidad de Agropecuaria
- Insuficiente dominio de técnicas, estrategias, procederes y métodos por parte de los profesores guías y el resto del colectivo pedagógico, para orientar adecuadamente a los alumnos a cerca de la profesión.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el sistema de conocimientos de las asignaturas en su relación con la agricultura.
- Pobre base material de estudio especializado.
- Insuficiencias en el trabajo desarrollado por la escuela, la familia y la comunidad con relación a la orientación profesional.
- Insuficiencias en la ubicación y seguimiento de los egresados en el cumplimiento de la misión social en la producción.

La orientación profesional es directamente proporcional con los motivos e intereses profesionales de ahí que un alumno bien orientado profesionalmente, muestre intereses superiores por la profesión que aquel que no recibió una orientación profesional correcta,(aunque se puede dar el caso de que el estudiante reciba una orientación profesional eficiente; sin embargo no tenga motivos ni intereses por esa profesión). Por tanto consideramos que una limitante que se presenta en la actualidad en los estudiantes de secundaria básica es la ausencia de motivos e intereses profesionales hacia carreras agropecuarias, por falta de una orientación adecuada.

Nuestro país es eminentemente agrícola, la formación de las fuerzas productivas en esta actividad económica constituye una prioridad de primer orden , por lo que consideramos que la orientación profesional hacia carreras agropecuarias constituye una necesidad social de esto se deriva que los estudiantes que ingresen en la especialidad de agronomía tengan un nivel de motivación satisfactorio, para que puedan garantizar su permanencia en la institución y concluir los estudios e incorporarse a la producción agrícola con las condiciones requeridas en la realización de un trabajo emprendedor.

Valoración del papel que juega la escuela la familia y la comunidad en la orientación profesional en estudiantes de secundaria básica.

La escuela, es el núcleo central de trabajo en la orientación pedagógica adecuada, en relación con la orientación profesional en la Secundaria Básica. Esta debe, a partir de una preparación profesional efectiva , organizar e integrar los factores , donde directivos , maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto sobre la base de una orientación metodológica científica, en la cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los alumnos , así como las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otras vinculadas con las asignaturas relacionadas con los conocimientos del mundo que les rodea, dándosele participación al estudiante en tareas importantes de la escuela y la comunidad.

El trabajo de la escuela debe estar dirigido a lograr una mayor profesionalización del maestro en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros programas de la Revolución para elevar el interés de los alumnos por las áreas de estudio de Agronomía.

Todas las asignaturas pueden contribuir a esto, pero con mayor énfasis aquellas que estén más directamente vinculadas a diferentes aristas de la producción agrícola, dentro de las que podemos citar:

1. Biología: Estudio de los Reinos (séptimo grado; en octavo grado al estudiar Nemátodos, Moluscos, Insectos, Tetrápodos; en noveno grado al estudiar Genética elemental e

Importancia del mejoramiento de las razas.

2. Geografía al estudiar Los suelos.

3. Química al estudiar Los nutrientes.

La familia también se prepara por la escuela, para que aquella cuente con una orientación suficiente para apoyar, fomentar y/o profundizar en las tareas y acciones que deben acometer los alumnos. Los padres deben recibir un nivel de información adecuada, podrán participar en seminarios, talleres, y otras formas orientadoras que se organicen.

La familia como agente socializador que mediatiza la influencia social sobre la personalidad de sus miembros, en especial de los hijos, tiene el encargo de transmitir a las nuevas generaciones sus tradiciones agrícolas, aún cuando no sean de origen campesino, ya que todas las familias cubanas tienen por costumbre hacer huertos, sembrar plantas en el metro cuadrado, hacer jardines de floriculturas; estas experiencias, con los beneficios que reportan son las que se le hacen llegar a los jóvenes.

La preparación de la familia, consejo de escuela, así como representantes de las empresas de producción agrícola en la comunidad y/o entidades investigativas (de existir en el territorio) resulta también una importante contribución para el conocimiento de la especialidad y lograr mejores índices de aceptación.

Principios en que se sustenta la propuesta metodológica para lograr la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

1- *Comunicación y la actividad.* Constituye la base esencial para lograr una buena comprensión entre alumno –profesor, alumno- familia, alumno- comunidad. A través de ellas se establecen las interrelaciones sobre las bases comunes y con una proyección objetiva del orientador hacia el orientado. El alumno hace valoraciones, emite juicios y toma posición en cuanto a la repercusión social de la actividad desarrollada.

2- *Relación de lo afectivo y lo cognitivo.* Tiene una especial significación, ya que a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento.

3- *Vinculación del estudio y el trabajo.* Contribuye a eliminar la dicotomía de la teoría con la práctica, pues vincula los contenidos teóricos de las asignaturas del plan de estudio con las actividades prácticas e investigativas, favoreciendo la cultura económica y laboral en la profesión agraria.

4- *Carácter desarrollador.* Este principio se sustenta en los postulados de I. S. Vigotsky, pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que estos tienen para alcanzar niveles de desarrollo superior.

Las exigencias sociales, concretadas en los escolares y familiares determinan la situación en que se encuentra el alumno, pero este tiene, además, una posición interna; la personalidad en formación da una respuesta propia a esas exigencias. Desde sus motivos y vivencias, gracias a los avances en su esfera intelectual y su mayor estabilidad afectiva, todo lo cual es el resultado de la socialización alcanzada hasta el momento, el adolescente participa de manera creciente en la autodeterminación de su profesión a partir de sus intereses.

Propuesta de acciones para el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

1- *Diagnosticar los intereses profesionales de los alumnos y las familias hacia carreras agropecuarias.*

2- *Construcción, fomentación y desarrollo de las áreas básicas especializadas en secundarias básicas a partir del protagonismo estudiantil.* Se recomienda la construcción de organopónicos, compost, jardín de plantas medicinales, jardín de variedades donde prime la cultura agrícola y se apliquen los últimos avances de la tecnología. Los estudiantes trabajan directamente en estas áreas básicas desarrollando así habilidades, destrezas, capacidades, fomentando hábitos de trabajo que incidirán en la orientación profesional.

3- *Creación del club "Mi patio ecológico".* Consiste en que los integrantes de este club se proyectan por sembrar plantas en el patio de sus casas, se hacen visitas y se establece una emulación determinando, ¿cuál es patio más ecológico y más productivo?, una vez al mes se reúnen e intercambian experiencias en cuanto a las atenciones culturales que le brindan a las plantas establecidas. Además este club tiene una sesión en la que uno de los integrantes

hace referencia a un cultivo específico destacando del mismo: historicidad, características botánicas, atenciones culturales, importancia económica.

4- *Preparación especializada hacia el perfil agropecuario.* Se orienta efectuar visitas de familiarización de los estudiantes de secundarias básicas a politécnicos agropecuarios, el recorrido debe ser guiado por estudiantes de los IPA y en el intercambio destacarán las características de cada área, ofreciendo una amplia información técnica y procedimientos utilizados en la obtención de las producciones con alto rigor científico. Además se realizarán visitas a campesinos y obreros agrícolas que tengan hijos en las secundarias básicas, ellos expondrán sus experiencias como agricultores a partir de anécdotas de su labor.

5- *Preparación del contexto familiar y comunitario para el estudio en la nueva profesión.* Tiene como finalidad orientar a la familia y comunidad, en general, sobre esta profesión, sus posibilidades y potencialidades en el orden de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. Para cumplir este propósito se seleccionaron diferentes momentos y actividades tales como:

- Escuelas de educación familiar
- Visitas al hogar y centros de trabajo
- Proyección de videos (de temas agropecuarios) en la comunidad.

6- *Elaboración de murales, con una sesión de ¿Quién fue?.* En el mural se refleja la vida y obra de personalidades que hayan tenido relación con la agricultura como por ejemplo, Tranquilino Sandalio de Noda, Álvaro Reinoso, Juan Tomas Roig, entre otros y se destacan sus aportes y vigencias en estos momentos.

7- *La creación de círculos de interés.* En ellos se abordaran temas relacionados con las especialidades de Agropecuaria entre ellas:

- a) El suelo. Clasificación, fertilidad y conservación.
 - b) Labores específicas de los cultivos Injertos, acodos, podas, riego.
 - c) Labores fitosanitarias. Control de plagas y enfermedades
- Los temas se imparten de forma sencilla, dinámica, con la aplicación de los programas de la Revolución, desarrollándolos a partir de técnicas participativas y utilizando la actividad práctica como elemento fundamental en la formación de intereses y motivos profesionales

8- *Capacitación a los profesores y directivos de las escuelas y la agricultura, la familia y la comunidad sobre orientación profesional,* a partir de cursos de post grado, cursos de superación a la familia y comunidad.

La aplicación concreta de la propuesta metodológica en las escuelas secundarias básicas desencadenó un trabajo conjunto de todos los factores (escuela, familia, comunidad), que incidió en los resultados alcanzados por los estudiantes, cuando a partir de todo el sistema de acciones establecido, lograron implicarse en un proceso de aprendizaje y trabajo en áreas especializadas que les permitió realizar una elección para la carrera agropecuaria de forma consciente y con mayor participación, por lo que el joven se siente más identificado con su profesión y logra mayor estabilidad en su formación como técnico medio.

Bibliografía.

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica de la escuela de la vida. La Habana. Edición. Pueblo y Educación, 1999.

Becerra Alonso, María Julia. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de la Habana. Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). La Habana ISPETP. 1998.

Del Pino, J.L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) ISPEJV-La Habana 1998.

FALLAR, Juana. El trabajo de Orientación profesional –En Pedagogía Cubana- no2 –La Habana, 1998

Hedesa Pérez Isidro Julián. Cómo orientar hacia las profesiones desde la clase. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1998