

CONGRESO INTERNACIONAL "PEDAGOGÍA 2015"



Autores: Dr. C. Tomás Castillo Estrella; MSc. Elías Crespo Toledo; MSc. Lourdes María Rodríguez Rodríguez

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

**E-mail: tomasc@ucp.pr.rimed.cu; eliasc@ucp.pr.rimed.cu;
lourdesm@ucp.pr.rimed.cu**

RESUMEN:

En una época donde la preparación de los profesionales se ubica en el centro de la calidad de los procesos que se ejecutan y donde el acceso a la información constituye un factor vinculado directamente a los procesos de desarrollo, la socialización de los resultados de la ciencia por diferentes vías se convierte en una meta importante que favorece el acercamiento a las fronteras más avanzadas de los conocimientos. El presente trabajo expone una experiencia llevada a cabo en la provincia de Pinar del Río donde se puede apreciar cómo, desde la actividad de una asociación científica se puede participar en el proceso de socialización de la ciencia en apoyo al desempeño profesional, en este caso de los educadores, lo cual se logra mediante la puesta en práctica de una estrategia que favorece este objetivo. Para la realización de la estrategia se trabajó con la aplicación de variados métodos

de investigación del nivel teórico y empíricos, tales como, la sistematización, el enfoque de sistema, la modelación, la observación, encuesta, entrevista y el criterio de expertos. Como resultado científico se aportó una estrategia para la socialización de las ciencias desde una sociedad científica.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

“El futuro de nuestro país tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencias, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; son oportunidades a la inteligencia, (...)”

(Castro Ruz, Fidel, 1960)

En la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI: Un nuevo compromiso, desarrollada en Budapest (Hungría) del 26 de junio al 1º de julio de 1999, bajo los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU), se acordó que en el siglo XXI la ciencia debe convertirse en un bien compartido solidariamente en beneficio de todos los pueblos, porque:

- la ciencia constituye un poderoso instrumento para comprender los fenómenos naturales y sociales,
- desempeñará un papel aún más importante en el futuro a medida que se conozca mejor la complejidad creciente de las relaciones que existen entre la sociedad y el medio natural,
- se hace necesario cada vez mayor cantidad de conocimientos científicos para la adopción de decisiones,
- el acceso al saber científico con fines pacíficos desde una edad muy temprana forma parte del derecho a la educación que tienen todos los hombres y mujeres,
- la enseñanza de la ciencia es fundamental para la plena realización del ser humano,
- es necesario crear una capacidad científica endógena y poder contar cada vez más con ciudadanos activos e informados,
- la investigación científica y sus aplicaciones pueden ser de gran beneficio para el crecimiento económico y el desarrollo humano sostenible, comprendida la mitigación de la pobreza,
- el futuro de la humanidad dependerá más que nunca de la producción, la difusión y la utilización equitativas del saber,
- la investigación científica es una fuerza motriz fundamental en el campo de la salud y la protección social y que una mayor utilización del saber científico podría mejorar considerablemente la salud de la humanidad,

- existe la imperiosa necesidad de reducir las disparidades entre los países en desarrollo y los desarrollados, mejorando las capacidades e infraestructuras científicas de los países en desarrollo,
- la revolución de la información y la comunicación ofrece medios nuevos y más eficaces para intercambiar los conocimientos científicos y hacer progresar la educación y la investigación,
- para la investigación y la enseñanza científicas es muy importante el acceso libre y completo a la información y los datos que pueden ser de dominio público,
- las ciencias sociales desempeñan una función importante en el análisis de las transformaciones sociales relacionadas con los adelantos científicos y tecnológicos y en la búsqueda de soluciones a los problemas que esos procesos generan,

Por tanto, hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir conocimientos científicos básicos en todas las culturas y todos los sectores de la sociedad así como las capacidades de razonamiento y las competencias prácticas y una apreciación de los valores éticos, a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a la aplicación de los nuevos conocimientos, en una época donde además, la preparación de los profesionales se ubica en el centro de la calidad de los procesos que se ejecutan y donde el acceso a la información constituye un factor vinculado directamente a los procesos de desarrollo.

Lo descrito anteriormente permitió a los autores del trabajo construir el siguiente problema científico, ¿cómo perfeccionar el proceso de socialización de las ciencias desde la actividad científica que desarrolla la Filial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río?, del cual se deriva como objeto de investigación, el proceso de socialización de las ciencias desde una asociación científica.

Con el fin de dar respuesta a la solución del problema científico se planteó el siguiente objetivo de la investigación, elaborar una estrategia para la socialización de las ciencias desde la actividad científica de la Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río, que potencie la elevación de la calidad de la educación mediante un mayor acceso al conocimiento.

SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA CIENCIA. UNA NECESIDAD INSOSLAYABLE

Las ideas antes sistematizadas evidencian la necesidad de que los procesos de socialización de los resultados de la ciencia se convierten en una meta importante que favorezca el acercamiento a las fronteras más avanzadas de los conocimientos.

¿Por qué vías podemos materializar en la práctica la socialización de las ciencias?

Sin dudas, pueden ser varias las vías a través de las cuales se logre socializar los resultados de las ciencias encontrándose entre ellas el trabajo científico que realizan las instituciones, organismos y organizaciones como son las universidades, los centros de investigaciones, las bibliotecas y centros de documentación y las sociedades científicas, entre otras.

En este trabajo se presenta una experiencia de socialización de las ciencias pedagógicas desde la actividad de una asociación científica en la provincia de Pinar del Río, respondiendo al Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba.

En la enciclopedia libre Wikipedia, podemos encontrar la definición de sociedad científica como “una asociación de científicos, investigadores, especialistas o eruditos de una rama del conocimiento o de las ciencias en general, que les permite reunirse, exponer los resultados de sus investigaciones, confrontarlos con los de sus colegas o especialistas de los mismos dominios del conocimiento, y en fin, también difundir sus trabajos a través de publicaciones especializadas”(1) .

En el documento titulado Misión de las Sociedades Científicas en el futuro del Diagnóstico por la Imagen, se define sociedad científica como “una asociación de profesionales o eruditos de una rama del conocimiento que sin ánimo de lucro se reúnen, comparten objetivos, conductas y cultura, exponen los resultados de sus trabajos, los confrontan con los de sus colegas y si procede, los difunden en una publicación especializada”(2) .

Las sociedades científicas se rigen y actúan de acuerdo a unos Estatutos propios que reflejan su estructura, objetivos y medios para conseguirlos. Las mismas conviven con muchas otras Sociedades, Instituciones, Organismos, Institutos, con los que se relaciona y colabora en todos aquellos aspectos en que converjan objetivos comunes.

Entre las sociedades científicas más antiguas se encuentran la Academia de Lince (1603), la Academia francesa (1635) y la Royal Society de Londres (1660).

La primera Academia de Lince (primera academia de ciencias italiana que perdura) fue fundada el 17 de agosto de 1603 por Federico Cesi (1585-1630), miembro de una importante familia de Roma, quien estaba apasionadamente interesado en la

historia natural, sobre todo en botánica. Este distinguido erudito y mecenas de las letras reunió en su palacio, en el que tenía una magnífica biblioteca, un jardín botánico y un museo de antigüedades, a una serie de personas estudiosas con las que fundó la Academia. La academia fue bautizada con el nombre de lince, por este un animal cuya aguda visión simboliza la destreza en la observación requerida por la ciencia. El 25 de diciembre de 1611 fue admitido en la academia el destacado científico Galileo Galilei. La academia publicó sus obras, encontrándose entre las primeras publicaciones en el campo de la astronomía, la física y la botánica el estudio de las manchas solares y el famoso Saggiatore de Galileo.

La Real Sociedad de Londres para el Avance de la Ciencia Natural (en inglés Royal Society of London for Improving Natural Knowledge) es la más antigua sociedad científica del Reino Unido y una de las más antiguas de Europa. Aunque se suele considerar el año 1660 como el de su fundación, años antes ya existía un grupo de científicos que se reunía con cierta periodicidad. Mantiene estrechas relaciones con la Academia Real Irlandesa fundada en 1782. A pesar de ser una institución privada e independiente hace las veces de Academia Nacional de Ciencias en Reino Unido y es miembro del Consejo Científico Británico, formado en el 2000. En el 2011, esta sociedad científica es galardonada con el Premio Internacional Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades.

¿Quién es la Asociación de Pedagogos de Cuba?

La Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) es una Asociación científica de carácter nacional, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que integra en su seno a los trabajadores intelectuales que desarrollan o hayan desarrollado sus labores como docentes o investigadores en cualquiera del conjunto de ciencias relacionadas con la actividad pedagógica. La Asociación de Pedagogos de Cuba se constituye además en filiales en las diferentes provincias del país para el mejor cumplimiento de los objetivos de la Asociación.

¿Cuáles son los objetivos de la Asociación de Pedagogos de Cuba?

La Asociación tiene como fin fundamental agrupar a todos los profesionales dedicados a la docencia, la investigación o el trabajo práctico en las Ciencias Pedagógicas, así como a todas aquellas personalidades que se destaquen por sus méritos y dedicación en la Pedagogía, consolidando su unión bajo los principios de la ética pedagógica y la fidelidad al ideario de la Revolución y a las tradiciones del magisterio cubano, con el objetivo de:

- a) Coadyuvar al desarrollo de las Ciencias Pedagógicas en nuestro país, cooperando en la definición y solución de sus problemas principales.
- b) Promover el desarrollo de las investigaciones científicas en el área de las Ciencias Pedagógicas y apoyar la política científico-investigativa orientada por el Partido Comunista de Cuba y ejecutada por el Estado cubano a través de los organismos especializados.
- c) Promover el intercambio de conocimientos y la divulgación de las investigaciones científicas entre los estudiosos de las Ciencias Pedagógicas, mediante la publicación de trabajos científicos, la organización de jornadas y conferencias pedagógicas y otros eventos.
- d) Contribuir a la divulgación de las ideas y experiencias educativas de avanzada y al desarrollo de la creatividad y maestría pedagógica de los docentes.
- e) Propiciar el intercambio y la colaboración con otras asociaciones análogas, tanto nacionales como internacionales de América Latina y otras partes del mundo y desarrollar vínculos científicos que favorezcan el intercambio de información en Ciencias Pedagógicas.
- f) Contribuir a través de diferentes vías al desarrollo de una cultura general e integral en nuestros asociados y en la población.

La Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río fue fundada en el año 1992 y desde entonces ha venido participando de forma sistemática en el conjunto de tareas que se organizan como parte del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica de los diferentes ministerios con los cuales la asociación se vincula, como son los de Educación, Educación Superior, Salud, Cultura, INDER, entre otros. En estos momentos su membresía supera los dos mil quinientos asociados además de mantener vínculos directos con el resto de los profesionales relacionados con el desarrollo educacional en la provincia mediante la participación de estos en las actividades científicas que organiza.

Teniendo en cuenta el importante papel que debe jugar esta asociación en el desarrollo de la calidad de los procesos educativos que se llevan a cabo en la provincia, se procedió, previo estudio de experiencias similares realizadas por otras asociaciones, a la realización de una estrategia que direccionara el accionar de nuestra asociación científica, a la cual se le denominó **estrategia para la socialización de las ciencias desde la actividad científica de la Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río.**

La estrategia elaborada está estructurada como sigue:



A continuación se exponen los elementos esenciales considerados en cada una de las partes en que fue concebida la estrategia:

A. Algunas consideraciones teóricas que le sirven de fundamentación a la estrategia.

Seguidamente se exponen algunas consideraciones teóricas que son catalogadas como condicionantes para el buen desarrollo de la estrategia.

- La socialización de las ciencias como concepto asumido para el desarrollo de la estrategia.

La socialización del conocimiento científico no es una simple divulgación de los resultados, sino que trata de establecer las estrategias necesarias para que los resultados y las metodologías utilizadas en ciencia sean asumidos por la ciudadanía. Con la socialización se trata de que los individuos hagan suyo el conocimiento científico y que no sea mera información; es decir, que sea posible apropiarse de las formas de pensar científicas.

-Fomentar entre los asociados la gestión de los procesos de información y conocimientos.

La gestión de la información está muy ligada a la gestión del conocimiento, al representar su punto de partida.

Según Bustelo Ruesta, Carlota y Raquel Amarilla Iglesias, (2001), se entiende por Gestión de la información "el conjunto de actividades realizadas con el fin de controlar, almacenar y, posteriormente, recuperar adecuadamente la información producida, recibida o retenida por cualquier organización en el desarrollo de su actividades"(3) .

Steib, Nicolas, (1999) ha definido gestión del conocimiento como un "Proceso sistemático de búsqueda, selección, organización y difusión de información, cuyo objeto es aportar a los profesionales de la (organización) los conocimientos necesarios para desarrollar eficazmente su labor"(4) .

Al respecto Bustelo Ruesta, Carlota y Raquel Amarilla Iglesias, (2001) plantean que la gestión de la información es imprescindible, pero sólo se convierte en conocimiento cuando los individuos la aplican para la resolución de un problema. En una organización puede existir un perfecto modelo de gestión de la información, pero si los individuos no lo utilizan es imposible que se cree conocimiento.

-Participación activa de los asociados en el proceso de socialización de las ciencias.

Esta condicionante se refiere a la necesidad de prever el espacio de participación a los asociados en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de socialización de las ciencias que se conciben, garantizando de esta manera un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujetos de su propia actividad de socialización.

-Garantizar la pertinencia social de la actividad de socialización en sus diferentes modalidades.

Ello significa que toda actividad de socialización de las ciencias que se organice por la APC a cualquier nivel, debe responder a las características del contexto donde se desarrolla, mediante la realización previa de un diagnóstico que permita identificar las necesidades e intereses de los participantes, así como incorporar los factores de potenciación que respondan a los objetivos trazados para la educación y el

desarrollo sistemático de las ciencias.

-

En el desarrollo de las actividades de socialización que se organicen (eventos, superación, concursos, premios, etc.) deberá atenderse la experiencia profesional acumulada que poseen los asociados así como la elaboración de alternativas de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa, favoreciendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades profesionales y los niveles de comunicación y motivación de los asociados.

- Fomentar el trabajo colaborativo en el grupo.

El eje en el cual se apoya esta condicionante, lo constituye el aprovechar mediante el trabajo de colaboración en el grupo de docentes la utilización de las potencialidades de sus miembros, por lo que su éxito dependerá en gran medida de la capacidad y actitud que se posea para apoyar, facilitar y mantener estrechas y eficaces relaciones grupales como camino abierto a la colaboración. La asociación de Pedagogos de Cuba es el marco idóneo para fomentar el trabajo grupal en nuevos espacios de intercambio intersectorial no explotados lo suficientemente y que pueden brindar nuevas facilidades de aprendizaje.

- La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de socialización de las ciencias entre los educadores.

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones que se ha alcanzado a nivel mundial, ha provocado una presencia importante de las mismas en los sistemas educativos, cuyo uso, cada vez mayor ha exigido profundos cambios en las formas de organización de la docencia, los métodos a emplear y las formas de evaluación como parte de su proceder didáctico, así como en revolucionado las vías y formas a emplear para la socialización de las ciencias. En Cuba, la presencia de las tecnologías ha tenido un importante impacto en la escuela, a través de la puesta en práctica de variados Programas de la Revolución, de ahí que su uso en el desarrollo de actividades dirigidas a la socialización de las ciencias cumple un doble propósito, el de alcanzar una mayor y mejor comunicación y motivación con los contenidos de las ciencias y a la vez el convertirse en modelo para utilizarlos en el trabajo de la escuela.

B. Resultados del diagnóstico concebido como parte de la concepción de la estrategia trazada.

Fortalezas:

- La existencia de un Consejo Científico de la APC en la provincia que posee entre sus funciones el asesoramiento a esta importante actividad de socialización de las ciencias en la provincia.
- Existencia de un fuerte potencial científico y metodológico entre los asociados de la APC conformado por doctores y másteres de diversos organismos e instituciones cubanas.
- La existencia previa de una estrategia de superación anual, la cual se va actualizando sistemáticamente.
- La existencia de un espacio radial de la Asociación donde se divulgan los resultados científicos más significativos producto del trabajo de proyectos de investigaciones y la formación en maestrías y doctorados.

Debilidades:

- Tendencia a organizar las acciones de intercambio entre los asociados según las educaciones de donde provienen y no de manera intersectorial por temáticas de interés brindando una mirada diferente al análisis de los problemas educativos.
- No se ha explotado por igual en todos los territorios las posibilidades que brindan los cursos a distancia diseñados por la APC.
- La no utilización sistemática de la escuela como centro sede de un mayor número de actividades dirigidas a la socialización de las ciencias, organizadas por la APC mediante el trabajo de los grupos Municipales y de escuelas.

Temáticas de mayor interés:

- Formación político-ideológica, educación en valores, ética pedagógica, la Historia de Cuba y local.
- Preparación pedagógica
- Preparación en informática
- Contenidos de las disciplinas científicas que se estudian en la escuela y sus didácticas.
- Ortografía y redacción incluyendo la redacción científica
- Pensamiento martiano
- Investigación pedagógica
- Formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Trabajo del maestro y la escuela con la familia.

C. Objetivo general de la estrategia.

Contribuir al fortalecimiento del proceso de socialización de las ciencias en la provincia de Pinar del Río, desde la actividad científica desarrollada por la Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba, como un espacio que potencia la elevación de la calidad de la educación.

D. Planeación estratégica

Etapa de diagnóstico:

1. Organizar las actividades de socialización de las ciencias, a partir del diagnóstico de las necesidades e intereses de los educadores y los requerimientos para el desarrollo de la educación y la cultura científica en las condiciones actuales.
2. Identificar el potencial científico en las diferentes áreas del conocimiento con que cuenta la APC en los territorios, para ser utilizados en las actividades de socialización de las ciencias.

Etapa organizativo-ejecutiva:

3. Desarrollar acciones dirigidas al fortalecimiento de una cultura de búsqueda y utilización de información a través de diferentes vías y medios, con énfasis en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
4. Continuar desarrollando actividades de socialización de las ciencias pedagógicas como eventos, talleres, cursos, concursos, premios, etc. en las que se potencie el trabajo con los resultados de la investigación científica y se creen espacios intersectoriales e interdisciplinarios, apoyándose en un amplio intercambio de especialistas cubanos y extranjeros, con el empleo de herramientas para la comunicación entre educadores y redes científicas en línea.

Etapa de evaluación:

5. Realizar estudios sistemáticos acerca de los niveles de satisfacción de los asociados respecto a las actividades de socialización de las ciencias que se realizan a través de la estrategia.

E. Acciones por etapas

Etapa de diagnóstico:

1. Elaboración de instrumentos de diagnósticos en diferentes formatos en correspondencia con las características de los municipios, que permitan conocer las

potencialidades, necesidades e intereses y de los asociados en cuanto a las ciencias pedagógicas en aras de su preparación individual y colectiva.

2. Derivar del análisis de los resultados del diagnóstico las principales prioridades a tener en cuenta para las actividades de socialización de las ciencias entre los asociados.

3. Valorar y listar el potencial científico y metodológico con que cuenta la APC en cada territorio teniendo en cuenta los diversos sectores y organismos que la integran así como las temáticas a abordar.

4. Establecimiento de convenios con otros organismos y asociaciones para el desarrollo de actividades de socialización de las ciencias.

Etapa organizativo-ejecutiva:

1. En correspondencia con las prioridades diagnosticadas planificar actividades de socialización de las ciencias en particular de las ciencias pedagógicas utilizando diversas formas y los diferentes espacios que proporciona la asociación.

2. Organizar conferencias, talleres y cursos dirigidos a fomentar en los asociados la cultura del trabajo con la información y e conocimiento en cualquiera de sus formatos de presentación.

3. Incorporar a las actividades de superación desarrolladas por la APC formas menos usadas como la presentación de libros, los video-debates, las visitas a museos y lugares históricos, entre otras.

4. Desarrollar cursos a distancia utilizando diferentes modalidades que permitan llegar a un número mayor de asociados.

5. Realizar cursos pre y post-eventos de carácter nacional e internacional vinculados a todos los organismos.

6. Promover la elaboración de materiales educativos en diferentes formatos en apoyo a la preparación de los educadores. (Libros, monografías, folletos, revistas, multimedias, otras)

7. Continuar promocionando el uso de las multimedias EDU-tesis y Riachuelos del Saber, la primera una biblioteca digital portable que contiene una selección de tesis de maestrías y doctorados de todo el país y la segunda dedicada al desarrollo de habilidades cognitivas y educativas en los niños del primer ciclo de la escuela primaria.

8. Elaborar la biblioteca digital portable EDU-tesis II con nuevas tesis de maestrías y doctorados defendidas en Cuba por educadores cubanos y latinoamericanos, elaborado por un equipo de asociados de la APC de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

9. Reactivación, de conjunto con la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar

del Río, el Museo de la Ciencia.

10. Organizar seminarios de tesis dirigidos por el Consejo Científico Provincial de la APC en apoyo a las investigaciones que desarrollan los asociados que son maestrantes y aspirantes a doctores.

11. Organizar diferentes eventos científicos a lo largo del año con temáticas diversas donde los asociados puedan presentar los resultados de su actividad científica y metodológica y se produzca el debate necesario para el mejoramiento de los mismos y su conocimiento y posterior aplicación en otros contextos.

-Escuela de Invierno

-Concurso de Medios de enseñanza.

-Didáctica de la enseñanza del Adulto Mayor.

-Coloquio Martiano priorizando su pensamiento pedagógico.

-Taller científico acerca de las raíces de la educación pinareña.

-Taller científico acerca del Educación por la Paz.

-Simposio sobre la Educación Superior y la formación de profesionales en Pinar del Río.

-Taller científico acerca de las mejores experiencias en la formación doctoral y postdoctoral.

-Simposio científico "Por una escuela mejor" dedicado a divulgar los resultados de las maestrías.

-Concurso "Mi Maestro" con el fin de socializar la vida y obra educativa de los educadores pinareños a partir del impacto causado en sus discípulos y colegas.

-Evento internacional de educadores latinoamericanos con sede en Pinar del Río.

12. Promover el desarrollo de otros concursos como vía que estimule la divulgación de los conocimientos entre los educadores.

13. Crear el sitio web territorial de la APC que permita la apertura de bibliotecas digitales, forum y otras variantes de intercambio entre los asociados como una forma de socialización de las ciencias.

14. Mantener el espacio radial "Somos tu voz, la voz de los pedagogos pinareños" que tiene como objetivo divulgar las mejores experiencias de la actividad científica de los asociados del territorio.

15. Desarrollar de conjunto con la dirección del Canal Televisivo en la provincia la realización de un espacio dedicado a la educación coordinado por la Filial provincial de la APC.

16. Mantener la sección de "Pedagogos Ilustres" en la Revista Digital Mendive, donde se publican artículos relacionados con la vida y obra de destacados

pedagogos pinareños.

17. Recuperar la Revista "Proa Pedagógica" de la Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río con el objetivo de divulgar los resultados de la actividad pedagógica de los asociados.

18. Organizar el movimiento educativo "YO VOY CONTIGO MAESTRO" con el objetivo de socializar los resultados de las ciencias pedagógicas entre los docentes jóvenes de la provincia que laboren en cualquiera de los organismos con los cuales mantenemos vínculos de trabajo, incluyendo actividades tales como, festivales de clases y olimpiadas del saber, entre otras.

19. Desarrollar los tres proyectos de investigación que promueve la APC:

-Educadores destacados del siglo XX en Cuba.

-Transformar para educar, relacionado con la capacitación a los Consejos de Escuelas.

-La formación de docentes en Cuba.

20. Concebir el proyecto de investigación titulado "Poner la ciencia en lengua diaria..." en coauspicio con el centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP) de la UCP de Pinar del Río.

21. Utilizar la presencia en nuestros territorios de destacados docentes extranjeros para propiciar, encuentros de intercambio de experiencias educativas.

22. Integrar acciones de superación con otras asociaciones e instituciones de la provincia o el país e internacionales.

23. Potenciar las coordinaciones con organismos internacionales progresistas y amigos de Cuba, que propicien el otorgamiento de Becas de investigación o Cursos de superación para asociados de la APC, en temáticas de interés para el país.

24. Estimular el intercambio científico bilateral entre educadores cubanos y extranjeros mediante el correo postal tradicional o el uso de las tecnologías, como otra vía de superación sistemática al alcance de todos los educadores.

25. Otorgar reconocimientos y premios a los asociados que más se destaquen en los resultados de la actividad científica educacional, tales como:

-Premio Provincial de Pedagogía "Abel Prieto Morales".

-Premio al Pedagogo Novel.

-Premio "Sergio Llinás Quintans" al mejor graduado en la actividad científica de carreras pedagógicas.

-Premio de la Creatividad en el marco de los eventos provinciales Pedagogía.

-Premio Maestro, a la obra educativa de un docente.

-Premio "Homagno" a un educador que se haya destacado por el estudio de la vida y obra de José Martí y lo haya llevado a la práctica educativa.

-Premio "Maestro de la Patria" a los educadores que se hayan destacado en la educación en valores en sus estudiantes.

-Premio al resultado científico que más haya aportado al desarrollo de la Educación Superior en Pinar del Río.

-Miembro de Honor de la APC en Pinar del Río.

26. Convertir la Sede Provincial de la APC en un activo Centro de Investigaciones y Superación para todos los asociados, brindando servicios de información, acceso a Intranet e Internet, desarrollo de eventos y cursos, entre otras actividades.

Etapa de evaluación:

1. Aplicar diferentes métodos como las encuestas, entrevistas, dinámicas grupales, entre otros, que permitan recoger los estados de opinión de los asociados respecto a la calidad de las actividades de socialización que en las que participan

F. Evaluación de la estrategia

1. Aplicar diferentes métodos investigativos que permitan evaluar el cumplimiento del objetivo de la estrategia, lo cual permita rediseñarla misma sobre la marcha.

2. Los posibles indicadores para la evaluación de la estrategia son: pertinencia, participación, posibilidades de aplicación en la práctica y niveles de satisfacción.

A MODO DE SÍNTESIS

¿Cómo se ha comportado la aplicación de la estrategia en la práctica educativa de la provincia de Pinar del Río?

Con el objetivo de presentar los resultados de la estrategia para la socialización de las ciencias desde la actividad científica de la Filial provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río, en el marco de la asamblea Anual de Miembros correspondiente al año fiscal 2011, se desarrollo un estudio diagnóstico consistente en:

-Encuesta a cien asociados pertenecientes a los municipios de Pinar del Río, Consolación, Sandino, La Palma, Los Palacios y San Luis, así como de la Universidad Hermanos Saíz, la Universidad de Ciencias Médicas y la facultad de

Cultura Física.

-Sistematización de los informes de valoración del trabajo de la APC en Pinar del Río en los últimos tres años del 2009 al 2010.

A continuación se presenta un resumen del estudio realizado mediante una caracterización del problema investigado expresado en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Fortalezas:

-Sección "Pedagogos Ilustres" de la Revista Digital Mendive de la UCP de Pinar del Río, atendida por la Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba, donde se divulga la vida y obra de educadores pinareños, resultado de la investigación educadores destacados del siglo XX.

-Desarrollo de la sección radial "Somos tu voz, la voz de los pedagogos pinareños" donde los asociados promueven los mejores resultados de su actividad científica y reciben la condición de publicación por asistir en al menos dos ocasiones.

-Existencia de las multimedias elaboradas por asociados de la APC, EDU-tesis y Riachuelos del Saber, dirigidas a la socialización del conocimiento entre docentes y estudiantes primarios respectivamente.

-Desarrollo de variados eventos científicos a nivel provincial y municipal con la participación de asociados.

-Existencia de la página web de la APC donde se divulga información según las necesidades e intereses de los asociados.

-Desarrollo por parte de la APC de los curso pre y post eventos de carácter nacional e internacional desarrollados en Cuba.

-Entrega de Premios por los resultados de la actividad científica en la participan los asociados.

Debilidades:

-No poseer aun concluida la Revista digital Proa Pedagógica donde los asociados puedan publicar directamente sus artículos.

-Falta de identidad en las actividades de superación que organiza la APC para sus asociados.

-Haber perdido el espacio televisivo del mediodía en el canal Tele Pinar referido a la divulgación de educadores destacados a lo largo de la historia de la educación en Cuba.

- No haber concluido la multimedia EDU-tesis II.
- No se ha logrado materializar un intercambio amplio entre educadores cubanos y extranjeros en materia educativa, en áreas como participación en eventos, en cursos de postgrado, publicaciones conjuntas, etc.

Oportunidades:

- El potencial con que cuenta la Filial de la APC en Pinar del Río para la organización y desarrollo de las actividades de socialización de los resultados de las ciencias en general y de las ciencias pedagógicas en particular.
- La existencia de un Consejo Científico provincial de la APC que asesora a la Junta Directiva provincial en el desarrollo de la actividad científica.

Amenazas:

- El no reconocimiento por el Ministerio de Educación (como órgano de relación) de las potenciales con que cuenta la Asociación de Pedagogos de Cuba para contribuir de manera más eficaz en el desarrollo de las ciencias pedagógicas y otras ciencias en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- García L.,... et al. Auto perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- Bustelo Ruesta, Carlota y Raquel Amarilla Iglesias, (2001). Gestión del conocimiento y gestión de la información inforanea S.L. En: Boletín del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, año VIII, n. 34 (marzo 2001); pág. 226-230
- García Batista G., Addine Fernández F. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado] La Habana; 2003.
- González M. T.... et al. Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1997. P.p. 141- 160.
- Steib, Nicolas, (19099). "Gestión del Conocimiento: algo más que información". En "Training & Development Digest", Mayo 1999, pág. 58-59.
- Ballenillas F. Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica?
- Barreiro T. Trabajos en grupos. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas; 2000.
- Bleger J. El grupo como institución y el grupo en las instituciones. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión; 1987.

- Castellanos Simons B. Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona". La Habana; 1998.
- Castro Ruz F. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. La Habana: Editora Política; 1991.
- Enciclopedia libre Wikipedia en formato digital.
http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Comunidad_científica&oldid=56978186
- Escudero J. M. El centro como lugar de cambio educativo: La perspectiva de la colaboración. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1991, P, p. 189-221.
- Estatutos de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Material en papel. Pág.1-3.
- García L.,... et al. Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- Misión de las Sociedades Científicas en el futuro del Diagnóstico por la Imagen. Enfoque Neuroradiológico.
<http://www.radiolegsdecatalunya.cat/agenda/Rol%20SSCC%20Futuro%20Radiologia%20J%20%20Ruscalleda.pdf>.
- Sevilla: Editorial Diadas; 1995.

Datos generales sobre los autores:

Dr. C. Tomás Castillo Estrella

Prof. Titular, Presidente de la Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río, Director de Postgrados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" y Presidente de la Comisión de Grados Científicos para la formación de doctores.

E-mail: tomasc@ucp.pr.rimed.cu

MSc. Elías Crespo Toledo

Profesor Auxiliar, Miembro de la Junta Directiva Provincial de la APC en Pinar del Río y especialista de la Dirección de Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

E-mail: eliasc@ucp.pr.rimed.cu

MSc. Lourdes María Rodríguez Rodríguez

Profesor Auxiliar, Miembro de la Junta Directiva Provincial de la APC en Pinar del Río y profesora del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

E-mail: lourdesm@ucp.pr.rimed.cu

(1)

http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Comunidad_científica&oldid=56978186

(2) Misión de las Sociedades Científicas en el futuro del Diagnóstico por la Imagen.
Enfoque Neuroradiológico.

<http://www.radiolegsdecatalunya.cat/agenda/Rol%20SSCC%20Futuro%20Radiologia%20J%20%20Ruscalleda.pdf>.

(3) Bustelo Ruesta, Carlota y Raquel Amarilla Iglesias, (2001). Gestión del conocimiento y gestión de la información inforanea S.L. En : Boletín del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, año VIII, n. 34 (marzo 2001); pág. 226-230

(4) Steib, Nicolas, (19099). "Gestión del Conocimiento: algo más que información". En "Training & Development Digest", Mayo 1999, pág. 58-59.