



Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Rafael María de Mendive". Pinar del Río, Cuba.
Año 13/No.49/oct-dic/2014/RNPS 2057/ISSN 1815-7696
Recibido: 10/09/2014 Aprobado: 20/09/2014

Mi primer encuentro con un Entorno Virtual de Aprendizaje (E.V.A)

My first meeting with Virtual Learning Environment (V.L.E)

Autores: Ing. Darwin García Herrera y Dr. C. Graciela Beltrán Torres

Centro de procedencia: Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues.

República del Ecuador

E-mail: darwinggh@hotmail.com; graciabeltrantorres@yahoo.com

Resumen:

El presente artículo en su desarrollo aborda una temática muy importante y necesaria de conocer por parte de los docentes universitarios, ya que muestra los resultados obtenidos al aplicar los entornos virtuales de aprendizaje en el aula como apoyo a la docencia presencial todo esto en la Unidad Académica de Ciencias Educativas de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, cumpliendo así con una de las actividades de aprendizaje establecidas en el Reglamento de Régimen Académico vigente en Ecuador y de esta manera proporcionar las ventajas e inconvenientes presentes al implementar este proceso.

Palabras Clave: entorno virtual de Aprendizaje (EVA), Docentes, Estudiantes, Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Abstract:

This article in its development addresses a very important and needed to know issue by university teachers, as it shows the results of applying the virtual learning environment in the classroom to support classroom teaching this in the Academic Sciences Educational Unit of the Catholic University of Cuenca, home Azogues, thus fulfilling one of the learning activities provided in Academic Regulation in force in Ecuador and thus provide the advantages and disadvantages present to implement this process.

Keywords: virtual learning environment, teachers, students, teaching – learning process of.

El docente universitario y los entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

A lo largo de la historia de la humanidad y sin dudarle, una de las profesiones en continuo y vertiginoso cambio, es la "docencia", profesión que en su quehacer cotidiano lidia con el ser humano y por ende tiene que convertirse en una carrera adaptable a la sociedad, a los medios, a los recursos y a los continuos cambios tecnológicos; cambios que originan que el docente tenga que modificar su forma de enseñar para llegar de mejor manera a sus estudiantes provenientes de otra era tecnológica o también llamados nativos digitales: personas que nacieron rodeadas de ordenadores, videojuegos, telefonía móvil y otros equipos tecnológicos afines (Prensky, 2010).

De acuerdo con este antecedente y en concordancia con el Reglamento de Régimen Académico expedido por el Consejo de Evaluación Superior "CES Ecuador" en el mes de noviembre de 2013, el mismo que menciona tácitamente en el Art. 15 literal b) Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: la sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos. Estas actividades deberán incluir procesos

colectivos de organización del aprendizaje con el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales (CES, 2013).

Lo anteriormente mencionado ha propiciado que el 90% de Universidades del Ecuador han incorporado a sus aulas entornos virtuales de Aprendizaje (EVA), mismos que han dado un vuelco al sistema de enseñanza - aprendizaje en la universidad y han generado que los docentes se encuentren con una forma alternativa de enseñar o apoyar sus cátedras.

Un entorno virtual de Aprendizaje (EVA) no es más que un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza - aprendizaje. En un EVA interactúan, fundamentalmente, docentes y estudiantes (Mestre Gómez, Fonseca, & Valdés Tamayo, 2007).

Con esta premisa la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues concretamente la Unidad Académica de Ciencias Educativas ha incorporado la posibilidad de que el 100% de sus cátedras vigentes, cuenten con entornos virtuales de aprendizaje, propiciando de esta manera el primer encuentro entre docentes y EVA, estudiantes y EVA de esta Institución y a su vez ha permitido que se realice un análisis de las diferentes reacciones generadas al incorporar esta tecnología en el aula, cuyo análisis expondremos a continuación:

Primer encuentro Docentes – EVA

Al analizar las dos primeras semanas del uso del entorno virtual de Aprendizaje EVA, por parte de los 27 docentes de la Unidad Académica de Ciencias Educativas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Primer acceso al EVA.- Al realizar el monitoreo del primer acceso se obtuvieron los siguientes resultados: el 55,56% de docentes accedieron por primera vez durante la primera semana, el 29,63% accedieron durante la segunda semana y el 14,81% no accedieron durante las dos semanas (ver gráfico 1), lo cual evidencia que existe una resistencia del 33,33% para el uso del EVA en el aula.

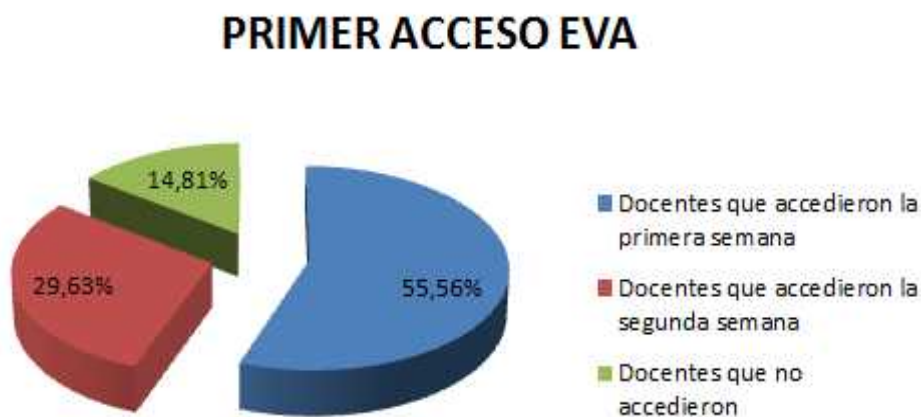


Gráfico 1

Primera gestión de recursos y actividades en el EVA.-

Con el monitoreo a los 23 docentes que accedieron al EVA durante las dos primeras semanas se evidenciaros las siguientes actividades: el 26,09% de docentes gestionaron su perfil, el 39,13% cargaron recursos descargables, el 26,09% de los docentes enviaron tareas y el 8,70% solo accedió y no realizó cambio alguno (ver gráfico 2), esto evidencia que el 34,79% de los docentes poseen un cierto temor de implementar nuevas estrategias de enseñanza.

PRIMERA GESTIÓN DE RECURSOS EN EL EVA

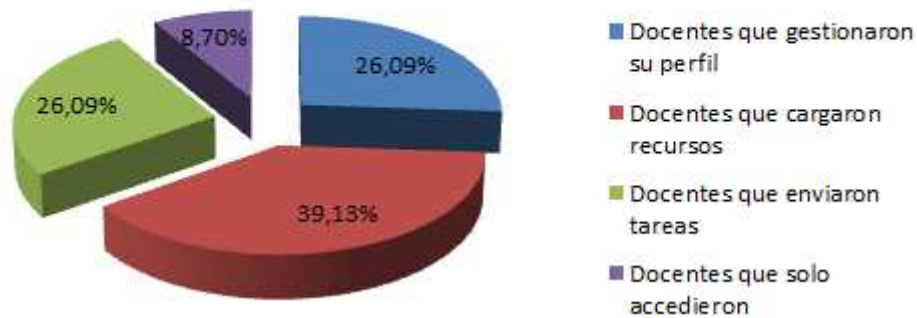


Gráfico 2

Primer encuentro Estudiantes – EVA

De idéntica manera se analizaron las dos primeras semanas del uso de entorno virtual de Aprendizaje EVA, por parte de los 315 estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Educativas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Primer acceso al EVA.- De acuerdo con el análisis realizado el 87,62% de los estudiantes accedieron la primera semana, el 10,16% accedieron la segunda semana y el 2,22% de los estudiantes no ingresaron al EVA (ver gráfico 3). Todo esto da muestras de que la mayoría de estudiantes se interesan por conocer y aprender usando nuevo recursos.

PRIMER ACCESO EVA ESTUDIANTES



Gráfico 3

Primera gestión y realización actividades en el EVA.-

El monitoreo muestra que el 74,03% de los estudiantes gestionaron su perfil y cumplieron con las tareas encomendadas, 23,70% de los estudiantes cumplen con las tareas y el 1,62% de los estudiantes solo acceden y no realizan gestión alguna.

PRIMERA GESTIÓN DE RECURSOS EN EL EVA ESTUDIANTES

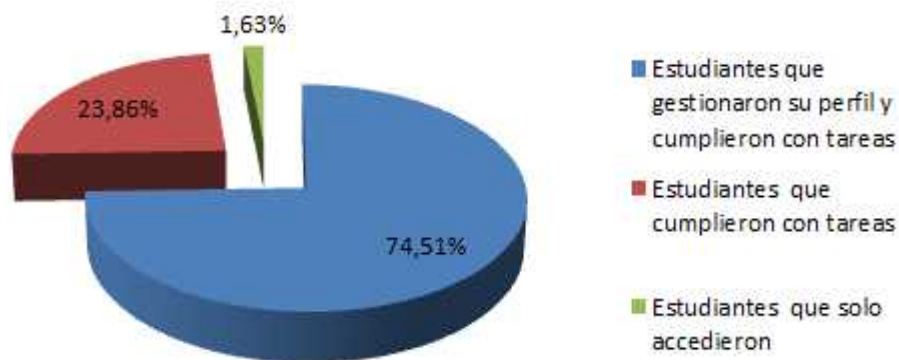


Gráfico 4

Las ideas anteriormente abordadas y analizadas permiten inducir que el primer encuentro entre docentes, estudiantes y EVA es muy alentador ya que la mayoría de los estudiantes muestran un gran interés por aprender con esta tecnología y se les hace sumamente fácil la participación en este nuevo entorno; mientras que por otro lado existe un alto índice de docentes que muestran oposición para emplear este tipo de estrategias ya que sin desmerecer a nadie se han convertido en inmigrantes digitales.

Esto nos induce a pensar que para mejorar nuestro primer encuentro con EVA es necesario cambiar la concepción tanto del docente como del estudiante, dejando de lado algunos paradigmas de sus roles clásicos.

Con lo cual un nuevo docente necesita determinar cuáles son sus competencias y estrategias que le permitan desarrollar sus nuevas funciones en este nuevo entorno con diferentes características a las habituales. Además, el profesor, para poder desarrollar su función docente en un entorno tecnológico deberá contar necesariamente con un buen dominio de la tecnología a nivel de usuario (como mínimo) y será tanto más creativo e innovador cuanto más capacidad tenga para comprender todos los aspectos técnicos.

Del mismo modo, también cambia el rol de los estudiantes, ya que tendrán una participación más activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje y no sólo serán meros receptores como suele ocurrir con frecuencia en los entornos presenciales naturales. Los feed-backs que ellos puedan generar dentro del EVA serán fundamentales para que el sistema sea capaz de adaptarse a las necesidades de los nuevos usuarios.

El análisis realizado permitió a los autores concluir que los entornos virtuales de Aprendizaje EVA son una gran estrategia metodológica de enseñanza, ya que permite ampliar el espectro de una clase no solo limitándola al salón, sino rompiendo sus propios límites y permitiendo a los docentes y estudiantes interactuar de forma permanente, para de esta manera generar trabajos colaborativos en pro de una educación de calidad.

Bibliografía

- [1]. CES. (2013). Reglamento de Régimen Académico. Quito: CES.
- [2]. Mestre Gómez, U., Fonseca, J. J., & Valdés Tamayo, P. R. (2007). Entornos virtuales de enseñanza. La Habana: Universitaria.

[3]. Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes digitales. España: SEK.