

**Las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación en Venezuela: la Misión Sucre**

**Autor: Lic. Israel Hernández Rodríguez**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

En Venezuela se está viviendo un proceso de cambios en todos los ámbitos de la sociedad, este tiempo de cambios, conocido como LA REVOLUCION BOLIVARIANA ha ido tocando áreas importantes dentro del país y una de estas es la Educación, incorporando nuevas formas, conceptos y tecnología.

Uno de los problemas del país que contribuyeron a lograr la conformación del gobierno del Presidente Hugo Chávez Frías, fue la exclusión de un significativo número de venezolanos que no podían continuar sus estudios de educación superior (bachilleres incluidos), por diferentes razones entre las que se pueden mencionar: la falta de infraestructura que pudiera dar respuesta a la demanda de bachilleres egresados a nivel nacional, la deserción académica por problemas económicos y laborales, la discriminación estudiantil dentro de las universidades públicas dando privilegio a los hijos de las familias pudientes, y la privatización de la educación, desconociendo las necesidades sociales que en este campo existían.

Bajo estas condiciones nace la Misión Sucre, como una respuesta a la necesidad de toda esta población, su meta primordial es conformar y consolidar una red de todas aquellas instancias, instituciones y factores vinculados a la educación superior que trabajen de manera coordinada para la creación de nuevas modalidades de estudios convencionales y no convencionales.

Entre los objetivos de la Misión Sucre están:

1. Incorporar a la educación universitaria a todos los bachilleres que así lo deseen siguiendo el precepto constitucional; abrir las puertas al pueblo y construir condiciones de acceso equitativo garantizando el ejercicio pleno del derecho ciudadano y elevando el nivel de la población en términos globales.
2. Transformación de las Instituciones de Educación Superior, incidir sobre los conceptos, las estructuras, las dinámicas y las formas de educación universitaria.
3. Transformación del resto de las Instituciones. Desde el propio primer año los triunfadores (estudiantes), se vinculan a la práctica, se pretende la formación para el desarrollo integral de las personas y la transformación social; es decir, ciudadanos(as), vinculados(as) a la problemática, necesidades y exigencias del país, corresponsables del progreso nacional, y el desarrollo sustentable (desarrollo endógeno).

- Principales Momentos en la Misión:

1. El Censo: en la historia de Venezuela en materia de Educación Superior la tarea más trascendental realizada fue el censo nacional para los bachilleres excluidos del sistema, el que se efectuó el 21 de septiembre del 2003 y permitió identificar inicialmente alrededor de 500 mil que no habían tenido acceso a las aulas universitarias.

2. El Programa de Iniciación Universitaria (P. I. U.): a partir de los resultados del Censo los Triunfadores fueron organizados en cinco Cohortes u Oleadas. Así se puso en marcha el PROGRAMA DE INICIACION UNIVERSITARIA, al que llamamos P. I. U., con el objetivo de reactivar y nivelar el sistema de conocimientos y habilidades adquiridos en el bachillerato, así como lograr los niveles de independencia que se requieren para el ingreso a los Programas de Formación (carreras), que ofertan las Instituciones de Educación Superior. Para la realización del PIU se crearon ambientes de clases en las aulas de las escuelas, hogares, casas comunales, iglesias, instituciones de educación superior, unidades militares, bibliotecas públicas, etc, y usando el sistema de videos clase.

3. Apertura de los Programas de Formación: las Instituciones de Educación Superior (IES), vinculadas a la Misión, ofertan los Programas de Formación (carreras) que matriculan los Triunfadores y se desarrollan en los espacios universitarios que se crean en cada uno de los municipios (Aldeas Universitarias). El la actualidad se encuentran en las aulas de la Misión cursando los Programas de Formación más de 350 mil bachilleres.

4. Consolidación de las Aldeas Universitarias: los espacios universitarios creados en los territorios donde se desarrollan los Programas de Formación (Aldeas), se van convirtiendo en una institución que pertenece a la comunidad y se va consolidando como la Universidad de ese municipio.

- La Municipalización de la Educación Superior Venezolana:

Bajo esta concepción se pretende orientar la Educación Superior hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia el desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones, la cultura específica de las poblaciones, con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades.

Se trata de propiciar estudios superiores con pertinencia social, con sentido de arraigo y propósito, inmersos en geografías concretas pero con visión global, comprometidos con el impulso y la promoción del desarrollo

La Municipalización presenta el siguiente esquema:

1. Los Espacios Universitarios (Aldeas): centros municipales de Educación Superior donde confluyen los Programas de Formación (carreras) de distintas Instituciones de Educación Superior, compartiendo recursos académicos (profesores, consultorías, espacios de reunión y discusión, laboratorios, centros de información y documentación, centros de práctica, actividades culturales, deportivas y de producción). Se busca que los bachilleres puedan estudiar en su propia comunidad y que las Espacios Universitarios formen parte de la comunidad local, de manera que las comunidades se integren a ellas, contribuyan a su desarrollo y puedan hacer uso de sus posibilidades.

2. Los Programas de Formación (carreras): a los Espacios Universitarios concurren programas de distintas Instituciones de Educación Superior. Los Títulos son otorgados por la Institución de Educación Superior encargada de validar el programa, conforme a los planes de estudio aprobados por la instancia correspondiente. Se procura una vinculación activa entre los estudios, el trabajo y la vida social. Las modalidades curriculares deben ser flexibles, para adaptarse a las distintas necesidades educativas, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles y a las características de cada municipio.

3. Los Profesores Asesores: los profesores-asesores son profesionales de la localidad o de localidades cercanas, seleccionados por las IES y contratados por la Fundación Misión Sucre. Las Instituciones de Educación Superior actúan como asesoras y garantes académicas de los programas, propiciando el intercambio continuo entre los profesores de las Instituciones de Educación Superior, y los profesores y estudiantes de estos nuevos espacios universitarios.

- Impacto de la Misión Sucre en el estado Lara.

La población de este Estado es superior al 1 600 000 habitantes. El censo permitió identificar 45 545 bachilleres que no habían tenido la oportunidad de ingresar a las aulas universitarias o habían desertado de estas, fundamentalmente por problemas económicos, de ellos se incorporaron a las aulas del Programa de Iniciación Universitaria en las cinco Cohortes que se organizaron 40 643 (89,2% de los bachilleres censados), atendidos por 1 497 facilitadores y 529 profesores instructores.

Concluyeron el PIU 34 399 Triunfadores que se incorporaron a los 14 Programas de Formación ofertados por 9 Instituciones de Educación Superior que se desarrollan en los 9 municipios del Estado, atendidos por 1 119 Profesores Asesores.

Se destaca el Programa Nacional de Formación de Educadores con 7 410 estudiantes, el de Medicina Integral Comunitaria con 1 106 y los del área de la Universidad Bolivariana de Venezuela con 5 427 Triunfadores.

La Misión Sucre no solo ha contribuido a saldar la deuda social que el Estado venezolano había acumulado en el campo de la Educación Superior, más de 8 mil Triunfadores reciben ayuda económica por el concepto de beca, ha garantizado empleo para un número considerable de profesionales y la preparación cultural de la población aumenta progresivamente.

La Misión Sucre ha sido una respuesta concreta a la solución de uno de los problemas que en el orden educacional se encontró el gobierno de Chávez a su llegada al poder.