

La tarea de aprendizaje. Consideraciones teóricas para la planificación de la clase con un enfoque de aprendizaje estratégico

The learning technique. Theoretical considerations for planning lessons with a strategic learning approach

Autores: Dr. C. Dania Regueira Martínez; Dr. C. Delci Calzado Lahera; MSc. Osvaldo Echevarría Ceballos

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendiive"; Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona", de la Habana

E-mail: dregueira@ucp.pr.rimd.cu; delcicl@iplac.rimed.cu; osvaldoe@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

En este artículo se aborda la tarea de aprendizaje considerada como la unidad de menor nivel de organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje que condiciona en su estructuración sistémica, las acciones de aprendizaje, para la adquisición del contenido por los estudiantes, mediante el desarrollo de la reflexión y la regulación metacognitiva cuando planifican consciente o parcialmente consciente diferentes tipos de estrategias de aprendizaje en la realización de la misma, en función de solucionar los problemas profesionales pedagógicos que se presentan en las disciplinas que reciben y en su práctica investigativo-laboral durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias de aprendizaje, reflexión y la regulación metacognitiva

Abstract:

This article presents the learning task considered as the unit of smaller organization level in the teaching-learning process that conditions in its systemic structuring, the learning actions, for the students acquisition of the content, by means of the development of the reflection and the metacognitive regulation when they consciously or partially plan different types of learning strategies in their realization, with the objective to solve the pedagogic professional problems that are presented in the disciplines they receive and in its research task during the direction of the teaching-learning process.

Keywords: teaching-learning process, of learning strategies, reflection and the regulation metacognitive

Acerca de la definición de tarea de aprendizaje

Se denomina tarea a "[...] cada una de las actividades que el maestro sugiere en el aula, que tiene un objetivo, un estado inicial y final y unas condiciones de realización determinadas".¹

La tarea de aprendizaje está entendida en este trabajo como las actividades pedagógicas que realizan los estudiantes que tiene un objetivo, considerado rector pues determina el contenido de acuerdo con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹ Beltrán J. Procesos, Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Editorial GRAO. Barcelona. España 1993. P. 48.

Esta tarea de aprendizaje prepara a los estudiantes para la solución de los problemas profesionales pedagógicos dado por su interrelación dialéctica con estas. Por ello debe tener un carácter integrador concerniente a los contenidos curriculares, condición necesaria para promover en los estudiantes un aprendizaje estratégico en el que utilizan diferentes estrategias de aprendizaje para aprender y para aprender a enseñar.

En tal sentido la tarea de aprendizaje debe planificarse atendiendo a este carácter integrador, para que le permita a los estudiantes aprender a aprender el contenido curricular y aprender a enseñar con este cuando se inserte en la práctica investigativo-laboral, a partir de relacionar los contenidos adquiridos con los nuevos que demanda la misma, reflexionar sobre las limitaciones y fortalezas que poseen, cuando auto-controlan, evalúan y fundamentan el proceso seguido durante su realización. Ello favorece la adquisición de herramientas didáctico-metodológicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; esta es su utilidad práctica.

Esta tarea de aprendizaje tiene un carácter profesional de ahí que los estudiantes aprendan a aprender y aprendan a enseñar con ella, cuando solucionen los problemas profesionales pedagógicos que se presentan en las diferentes disciplinas del currículo en la actividad pedagógica que realizan, que implica, utilizar los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

En ella se proponen objetivos generales que abarcan temas de diferentes asignaturas que reciben en un año de la carrera, donde los estudiantes apliquen de forma creadora sus conocimientos y experiencias prácticas, con flexibilidad de tiempo y posibilidades de tomar decisiones sobre cómo ejecutar las acciones para resolver la tarea de aprendizaje desde la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje consciente o parcialmente consciente.

Es necesario que los estudiantes, comprendan los aspectos siguientes: objetivo integrador, presupuesto de tiempo flexible y necesario para realizar la tarea de aprendizaje, la variedad de métodos y formas para la presentación, discusión y control: la vinculación del contenido con la experiencia y conocimientos previos, práctica profesional y contexto nacional e internacional; autocontrol del proceso y resultado del aprendizaje, antes, durante y después de realizar la tarea de aprendizaje que permite la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje para aprender a aprender y para aprender a enseñar.

Esta tarea de aprendizaje debe caracterizarse por la problematización y la búsqueda del conocimiento, donde ellos estudiantes utilicen diversos métodos y fuentes de información, cuando integran el componente académico, el investigativo y el laboral, con el uso de los métodos productivos que permitan la comprensión de la teoría científica en la práctica investigativo-laboral, la atención individualizada, tanto en el contenido de las disciplinas que reciben como en la regulación de su aprendizaje, para autocontrolar el proceso a seguir al realizar la misma con la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje.

La tarea de aprendizaje en la dinámica de la clase

En la práctica de la enseñanza, la tarea de aprendizaje es la unidad organizativa de menor nivel de organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje que condiciona en su estructuración sistémica, las acciones de aprendizaje, para la adquisición del contenido por los estudiantes, mediante el desarrollo de la reflexión y la regulación metacognitiva cuando planifican consciente o parcialmente consciente diferentes tipos de estrategias de aprendizaje en la realización de la misma, en función de solucionar los problemas profesionales pedagógicos que se presentan en las disciplinas que reciben y en su práctica investigativo-laboral durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La interacción entre los estudiantes, el grupo, el profesor y el tutor como sujetos que intervienen en su solución, las relaciones de socialización y el contenido de las disciplinas potencian el aprender a aprender y el aprender a enseñar, en vínculo con los contenidos específicos de las asignaturas que van a impartir en la educación para la que se preparan, razón por la cual deben fundamentar la misma al realizarla, cómo la hizo, qué recursos necesitó, qué potencialidades o limitaciones tuvo, a qué dificultades se enfrentó en su solución en correspondencia con su estructura o complejidad y a quién le pidió ayuda.

La solución de esta tarea de aprendizaje debe favorecer el autocontrol mediante la utilización de diferentes tipos de estrategias de aprendizaje conscientes o parcialmente conscientes, que permiten que los estudiantes cuando planifican su solución se apropien del contenido con mayor rapidez, eliminando acciones innecesarias cuando realizan una nueva tarea de aprendizaje.

Se trata de planificar como tarea de aprendizaje las actividades pedagógicas y evaluar los diversos factores que influyen en el aprendizaje estratégico (motivaciones, características individuales de los estudiantes, características del contexto y de la tarea de aprendizaje), para favorecer el utilización de un aprendizaje estratégico que contribuya a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje consciente o parcialmente consciente.

En la planificación de la tarea de aprendizaje, es conveniente tener en cuenta los momentos de orientación, ejecución y control; prever acciones de intervención del profesor y los estudiantes, con el propósito de clarificar las acciones que deben ser promovidas para la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje en la formación inicial del profesor.

Acciones generales más comunes y frecuentes que realiza un profesor para promover estrategias de aprendizaje y desarrollar un aprendizaje estratégico

Dentro de las acciones generales más comunes y frecuentes que realiza un profesor para promover estrategias de aprendizaje y desarrollar un aprendizaje estratégico, según criterios de diferentes autores: Pozo J. I. (1996), Castellanos D. (2001), Fariñas G. (2004), Fuxá M. M. (2004), Rodríguez Y. (2009), Regueira D. y Calzado D. (2010) y Bonilla I. (2010), están:

- Plantearse el objetivo a alcanzar durante la solución de la tarea de aprendizaje en estrecho vínculo con sus necesidades e intereses profesionales y personales.
- Planificar su actuación, valorar sus limitaciones y potencialidades personales, las demandas de la tarea de aprendizaje y las condiciones del contexto escolar.
- Ejecutar las acciones previstas con un carácter autorreflexivo que permita la regulación y socialización de los resultados y el proceso seguido con el propósito de enriquecer y perfeccionar los estrategias de aprendizaje empleados.
- Autoevaluación del proceso y los resultados de la tarea de aprendizaje desarrollada, determinar los logros y dificultades principales, discriminar las vías y métodos más efectivos, así como, su posible utilización o no, en situaciones similares.

Reflexión y la regulación metacognitiva, una vía para estimular el aprendizaje estratégico

En dependencia de la concepción, planificación y control de la tarea de aprendizaje los estudiantes utilizarán diferentes estrategias de aprendizaje durante su solución, que permitirán el desarrollo de la reflexión y la regulación metacognitiva que favorece el aprendizaje estratégico, considerando las precisiones propuestas al respecto por Monereo, C (1994), reestructuradas en función de este trabajo:

La intencionalidad estratégica: las estrategias de aprendizaje son individuales y el carácter planificado, consciente o parcialmente consciente en la solución de la tarea de aprendizaje son algunas características distintivas, lo que reconoce que estos deben ser capaces de tomar decisiones, para regular las acciones empleadas según el contenido y las condiciones de realización de la tarea de aprendizaje para lograr el objetivo. En este sentido utilizará un aprendizaje estratégico que implica planificar su proceder, organizar las acciones, desde la adecuada orientación del objetivo, controlar y autoevaluar conscientemente el aprendizaje durante la solución seguida.

La complejidad de la tarea de aprendizaje: por su contenido, estructura y complejidad debe exigir de los estudiantes de una regulación consciente o parcialmente consciente de la actividad y la utilización intencional de las estrategias de aprendizaje, de manera que para realizarla, planifique previamente, controle y autoevalúe el proceso seguido durante su solución con autocontrol y evaluación del mismo durante su solución en correspondencia con los niveles del aprendizaje estratégico que vaya logrando.

La funcionabilidad estratégica: se refiere a la aprehensión del aprendizaje estratégico en contextos en el que resulte funcional. Aquellas situaciones reales en que este aprendizaje sea útil para potenciar las necesidades académicas y profesionales durante su formación inicial, adquiere herramientas didácticas y metodológicas para aprender a aprender y aprender a enseñar, mediante el dominio de diferentes métodos y estrategias de aprendizaje, siendo capaz de seleccionar de forma planificada los más adecuados y de coordinar su utilización en función del contenido, las condiciones, la estructura y complejidad de la tarea de aprendizaje.

Lo situacional estratégico: implica garantizar un clima motivacional adecuado para la puesta en práctica de las estrategias de aprendizaje para realizar la búsqueda, comprensión y procesamiento de la información de forma productiva y consciente desarrollando el aprendizaje estratégico empleado durante la solución de la tarea de aprendizaje, logrando hacer suyo el nuevo contenido de aprendizaje que le permite aprender a aprender y aprender a enseñar.

La esencia de la tarea de aprendizaje radica en establecer relaciones entre los contenidos de las asignaturas de la enseñanza para la que se preparan los estudiantes con su metodología, o sea vincular el componente académico con el laboral y el investigativo, empleando contenidos de didáctica general en las didácticas particulares, cuestión tenida en cuenta para la aplicación práctica del modelo didáctico. El aprender a aprender y aprender a enseñar posibilita mayor concientización de la utilización de estrategias de aprendizaje consciente o parcialmente conscientes para el desarrollo de la reflexión y la regulación metacognitiva que favorece el aprendizaje estratégico que deben realizar los estudiantes en la práctica investigativo-laboral que realizan con la guía del profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y con la asesoría del tutor.

Los estudiantes deben fundamentar cuando utilizan planificadamente los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje consciente o parcialmente durante la planificación de la clase con un enfoque de aprendizaje estratégico. Para el desarrollo de esta habilidad los estudiantes deben realizar las siguientes acciones:

1. Caracterizar el problema profesional pedagógico.
2. Interpretar el problema profesional pedagógico en correspondencia con el contexto.
3. Seleccionar la clase que va a planificar como objeto de fundamentación general y cada uno de los componentes de la estructura interna como objeto de fundamentación particular.
4. Explicar las estrategias de aprendizaje utilizadas consciente o parcialmente durante la planificación de la clase en el plan de clases.
5. Establecer las relaciones entre las estrategias de aprendizaje utilizadas para la planificación de la clase.
6. Ordenar lógicamente las estrategias de aprendizaje utilizadas consciente o parcialmente para la planificación de la clase.
7. Demostrar la solución del problema profesional pedagógico mediante la planificación de la clase.
8. Interrelacionar las estrategias de aprendizaje con las características del problema profesional pedagógico.
9. Elaborar conclusiones desatancando las estrategias de aprendizaje utilizadas consciente o parcialmente en la solución del problema profesional pedagógico.
10. Exponer las estrategias de aprendizaje utilizadas consciente o parcialmente en la planificación de la clase para la solución del problema profesional pedagógico.

Desde la intención investigativa aquí planteada para el desarrollo de la habilidad fundamentar los estudiantes deben planificar consciente o parcialmente conscientes diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que favorece el aprender a aprender que se fundamenta en un conjunto de habilidades generales (o capacidades), para el desarrollo total o global del sujeto (G. Fariñas, 1994, 1995, 2000). Es decir, que estar preparado para aprender a aprender es estar preparado para el autodesarrollo personal continuo².

Bibliografía

1. Beltrán J. Procesos, Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Editorial GRAO. España. 1993.
2. Becerra M.J. y otros. Compendio de materiales de apoyo a la asignatura Aprender a Aprender. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2012.
3. Bixio, C. Enseñar a aprender, construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires: Homo Sapiens. 2001

² Fariñas, G. "Maestro, para una didáctica del aprender a aprender". Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2004. P. 2

4. Bonilla I. Modelo didáctico para el desarrollo del proceso de promoción de estrategias de aprendizaje en la formación inicial intensiva de docentes de las carreras de la Facultad de Formación de Profesores de Preuniversitario de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas" Pinar del Río. Cuba. 2010.
5. Bozhovich L. El Desarrollo de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1976.
6. Cala T. Y. Estrategias de aprendizaje. Una metodología para su diagnóstico en secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. 2006.
7. Cala T. Y. y Requeira D. Las estrategias de aprendizaje. Una alternativa para su diagnóstico en la formación de los maestros. Memorias del evento internacional de la facultad de Cultura Física. Pinar del Río. Cuba. 2007.
8. Calviño M. Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico -Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba. 2002.
9. Calzado D. El taller una alternativa de forma de organización en la formación del profesional del educador. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2002.
10. Canfux V. La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades en el pensamiento del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba. 2001.
11. Castellanos D. Teorías psicológicas del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1994.
12. Castellanos D. y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 2001.
13. Castellanos D. y otros. Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Ciudad de La Habana. Cuba. 2001.
14. Castellanos D. y otros. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 26. "Pedagogía 2006". Ciudad de La Habana. Cuba. 2005.
15. Castelló M. y otros. Las estrategias de aprendizaje. Conceptualización y líneas de investigación. Memorias de la IV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. 1999.
16. Derry J. Putty learning Strategies to Wordk. En: Don Hamachek. Towards the Improvement of School. Editorial Educational Psychology Ready. New York. 1990.
17. Fariñas G. Maestro. Para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. 2004.
18. Feo R. Aprendizaje estratégico, Implicaciones y aplicaciones en la práctica educativa. Material digitalizado. 2008.
19. Ferrer M. T. Las habilidades pedagógicas profesionales en el maestro primary. Modelo para su evaluación. En: Profesionalidad y práctica pedagógica. Provisional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 2004.
20. Fuxá M. M. Algunas acciones y tareas comprendidas en el ciclo de aprender a aprender que propone el diseño curricular de la carrera de la Licenciatura en Educación primaria. Material digitalizado. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Cuba. 1996.
21. Fuxá M. M. Modelo didáctico curricular para la autopreparación docente del Licenciado en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba. 2004.
22. Fuxá M. M. El trabajo didáctico con los problemas profesionales en la formación de maestros. Una necesidad impostergable. Material digitalizado. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba. 2007.