

Una concepción teórico-metodológica para la orientación de la actividad cognoscitiva en la formación inicial del licenciado en Pedagogía y Psicología de la UCP "Rafael María de Mendive"

A theoretical-methodological conception for the orientation of the cognitive activity in the Pedagogy and Psychology graduate's initial formation in "Rafael María de Mendive" Pedagogical University

Autor: MSc. Sergio Luís Alea García

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

E-mail: salea@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

La orientación de la actividad cognoscitiva constituye uno de los momentos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ella constituye: eslabón, función didáctica o momento del proceso de orientación de la tarea docente, según el nivel de organización e integración en que se le estudie. La eficiencia y eficacia con que se cumplan los demás, depende en gran medida de la intencionalidad, flexibilidad, diferenciación, sistematicidad y capacidad de regulación con que se diseñe y ajuste la ayuda pedagógica que requieren los estudiantes para solucionar las tareas docentes orientadas. El artículo resume las principales dificultades identificadas en este proceso y la propuesta de solución realizada por el autor. Una concepción teórico-metodológica para la orientación de la actividad cognoscitiva en la formación inicial de los licenciados en Pedagogía y Psicología de la Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive y los resultados iniciales obtenidos como parte del proceso de su validación.

Palabras claves: Orientación de la actividad cognoscitiva, proceso de enseñanza-aprendizaje, tarea docente, ayuda pedagógica y concepción teórico-metodológica, niveles y tipos de ayuda.

Abstract:

The orientation of the cognitive activity constitutes one of the essential moments of the teaching-learning process. It constitutes: link, didactic function or moment of the process of orientation of the educational task, according to the organization level and integration of what is studied. The efficiency and effectiveness with which they are completed depends in great measure of the flexibility, differentiation, systematization and regulation capacity with which it is designed and adjusted the pedagogic help in the direction of this process. This article summarizes the main difficulties identified in this process and the solution proposal carried out by the author. A theoretical-methodological conception for the orientation of the cognitive activity in the initial formation of the graduates in Pedagogy and Psychology of "Rafael María de Mendive" Pedagogic University and the initial results obtained as part of their validation process.

Key words: Orientation of the cognitive activity, teaching-learning process, educational task, pedagogic help and theoretical-methodological conception, levels and types of help.

Contextualización, diagnóstico y descripción de la situación problemática y sus posibles causas y condicionantes.

El siglo XXI se ha caracterizado hasta este momento por profundas crisis económicas, políticas y sociales en diferentes países como consecuencia directa e indirecta de la aplicación de políticas neoliberales por varias décadas. Estas políticas han condicionado que un número significativo de países, incluido algunos de los más industrializados, no hayan podido hacer realidad el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 29) el que plantea, "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita... La instrucción elemental será obligatoria. La

instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos... La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana."

Cuba, un país que por más de cinco décadas ha luchado por la educación y superación del pueblo en medio de condiciones muy difíciles; ocupa hoy uno de los primeros lugares en el mundo en varios de los indicadores fundamentales de la calidad de la educación. No obstante, existen insatisfacciones, por las dificultades e insuficiencias constatadas por diferentes vías.

En la clausura del evento internacional Pedagogía 2003 y en la inauguración del curso escolar 2003-2004 Castro, F. (2003, 2004) se refirió a ellas, haciendo énfasis en las consecuencias negativas de la superespecialización y las dificultades que entraña la existencia de grupos escolares numerosos lo que en ocasiones limita la posibilidad de conocer sus nombres y darles un tratamiento personalizado, conocer el medio familiar y social en que viven, establecer contacto con sus padres, comprobar las características peculiares de cada uno de los estudiantes ofrecer atención diferenciada a cada uno de ellos.

Para resolverlas o compensar sus efectos, un equipo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas a inicios de los años 90, diseñó los modelos de escuelas de las diferentes educaciones y de los profesionales que trabajarían en ellas, los que se implementaron, primero como un pilotaje en varias escuelas de la capital y posteriormente se generalizaron.

Los monitoreos realizados en diferentes momentos del proceso por las vías pertinentes permitieron constatar, que los resultados obtenidos no se correspondían con los objetivos propuestos. El perfeccionamiento potenció los aspectos positivos de estos, en su concepción inicial y se diseñó para la enseñanza media y media superior, un profesional en el que se conjugan la integralidad y capacidad para integrar con un determinado nivel de especialización.

En el contexto anteriormente descrito se hizo evidente la necesidad de formar un Licenciado en Pedagogía y Psicología, que fuera capaz de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, dirigentes de la educación y orientadores educacionales.

La revisión de los documentos normativos de la carrera permitieron corroborar que a estos profesionales en términos de: problemas profesionales, tareas, funciones, habilidades, capacidades, cualidades y valores se le plantean determinadas exigencias, deben ser capaces de:

- Diseñar estrategias de orientación para dirigir el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas, Pedagogía y Psicología.
- Planificar, orientar y controlar la actividad independiente de los estudiantes al dirigir el PEA. en las asignaturas Pedagogía y Psicología.
- Aplicar el método científico a la solución de problemas de la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje
- Planificar, orientar y controlar la actividad independiente de los estudiantes.
- El diagnóstico psicopedagógico integral para encaminar la dirección del proceso educativo, la atención a la diversidad en el trabajo de prevención y asesoría a las instituciones educativas.

Este profesional tiene entre sus funciones esenciales la orientadora, por ello tiene la responsabilidad de asesorar a los directivos de las escuelas de las diferentes educaciones en relación con la proyección y ejecución del trabajo metodológico con los profesores en correspondencia con el diagnóstico y caracterización que se tiene de ellos.

Está dentro de su competencia el asesoramiento a los profesores en relación con la dirección del proceso docente-educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, lo que se expresa en término de tareas de la siguiente forma:

- Elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.
- Orientación, participación y control en los procesos de caracterización y análisis del diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.
- Asesoramiento a los directivos y educadores en las actividades de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad así como de educación medioambiental y del trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.

- Aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.
- Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

La caracterización de los estudiantes de la carrera permitió constatar que en ellos se evidencia una gran diversidad en cuanto a: desarrollo físico, género, raza, convivencia familiar, lugar de procedencia, procedencia social, orientación profesional, motivación hacia la actividad de estudio, aprovechamiento académico, compromiso político y en relación con las inclinaciones y preferencia por la práctica sistemática de las diferentes manifestaciones deportivas y culturales.

La diversidad que los caracteriza y sus múltiples potencialidades condicionan positivamente el proceso investigativo. La orientación adecuada de la actividad cognoscitiva en la clase constituye para estos estudiantes una necesidad de primer orden mediante ella: se satisfacen las necesidades educativas que genera su diversidad, se eleva la eficiencia y eficacia en el aprendizaje y en su formación estas acciones, alcanzan rango de problema y habilidad profesional, que es preciso asimilen y desarrollen, para desempeñar su labor profesional con la calidad requerida.

La investigación realizada mediante la utilización de diferentes vías ha permitido constatar las dificultades e insuficiencias que aún existen en la orientación de las actividades cognoscitivas en la clase como forma organizativa y las diferentes formas de acercamiento a la práctica profesional en la formación de estos profesionales.

No se logran los niveles de diferenciación que se requiere, los profesores generalmente no prevén los niveles y tipos de ayuda que necesitan los estudiantes.

No se logra en todos los casos la precisión y flexibilidad requerida al modelar los métodos y medios necesarios.

Generalmente no se propicia que los estudiantes asuman un rol más activo al seleccionar las vías y procedimientos a utilizar.

Predomina la orientación frontal y en ocasiones se realiza de forma simultánea a la ejecución.

Está permeada de modelos tradicionales que no propician la generalización y transferencia del conocimiento.

Las fuentes de consulta a las que tienen acceso los profesores, no aportan las precisiones teórico-metodológicas necesarias para realizarla adecuadamente.

Las formas que se utilizan generalmente, propician en los estudiantes: empirismo, ineficiencia, dependencia o tendencia a la ejecución en el aprendizaje.

No se aprovechan suficientemente los resultados del diagnóstico pedagógico, que se realiza a los estudiantes y grupos de la carrera al diseñar y ajustar la ayuda pedagógica.

Es preciso destacar una serie de potencialidades que condicionan positivamente el proceso investigativo y por ende la búsqueda de una solución efectiva, entre ellas la estabilidad y preparación del colectivo pedagógico que trabaja con los estudiantes de la carrera, los niveles de motivación y orientación profesional que manifiestan los estudiantes.

Las dificultades y potencialidades referidas anteriormente y otras no menos importantes, fueron corroboradas en algunos casos y en otras precisadas por, Alea, S. (2011) en la investigación realizada "Una metodología para la orientación de la actividad cognoscitiva con los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía y Psicología de la U.C.P. Rafael María de Mendive" defendida en opción al título de Master en Educación.

El estado actual de la orientación de la actividad cognoscitiva, corroboró, que las principales dificultades identificadas se concentran, en la intencionalidad con que se trabaja la dimensión reguladora de este proceso y que las que se identificaron en las dimensiones cognoscitiva y motivacional, actúan como causa o condicionantes de estas.

Propuesta y fundamentación de una solución a la problemática descrita anteriormente en las condiciones de la carrera.

Para solucionar la problemática descrita se elaboró y fundamentó una concepción teórico-metodológica para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva, a partir de los resultados del diagnóstico, particularmente de las posibles causas que generan las dificultades y las potencialidades y condiciones que determinan su pertinencia y viabilidad en la práctica.

En el proceso de modelación de la propuesta se partió de las definiciones correspondientes y de un grupo de ideas o premisas o básicas, que la sustentan.

Capote, M. Mena, J. González, L. (2013) definen la concepción como un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella y sus respectivas consecuencias metodológicas, categoría ligada a conceptos esenciales que los contiene y que explicita los principios que la sustentan.

Teniendo en cuentas los presupuestos anteriores, el autor define la concepción teórico-metodológica para la orientación de la actividad cognoscitiva como: "Un sistema de ideas, conceptos y representaciones concebido para orientar de la actividad cognoscitiva en la clase, que cumple funciones normativas y prescriptivas al articular armónicamente los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales del diseño, ajuste y diversificación de la ayuda pedagógica, que requieren los estudiantes para solucionar las tareas docentes orientadas.

Con la aplicación consecuente de la concepción teórico-metodológica propuesta se espera lograr una orientación adecuada de la actividad cognoscitiva, constructor que el autor definió como: "proceso y resultado de la interacción de factores individuales, grupales y contextuales que cumplen funciones: motivacional, cognoscitiva y reguladora al diseñar, ajustar y diversificar la ayuda pedagógica en la clase teniendo en cuenta las características, necesidades y potencialidades de los alumnos para solucionar las tareas docentes orientadas".

Ideas o premisas básicas de la concepción teórico-metodológica propuesta.

La orientación adecuada de la actividad cognoscitiva constituye un tipo específico de orientación educativa.

En la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva se debe articular armónicamente los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales del diagnóstico psicopedagógico, la orientación de la actividad cognoscitiva, la ayuda pedagógica la regulación y autorregulación metacognitivas y el tratamiento diferenciado de los estudiantes.

El diseño, ajuste y diversificación de la ayuda pedagógica, constituye condición esencial y necesaria para que el estudiante transite por su zona de desarrollo próximo, en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades lógico-generales y profesionales.

El diseño y ajuste de la ayuda pedagógica, presupone la dosificación de diferentes niveles, tipos de ayuda e impulsos, teniendo en cuenta los tipos de base orientadora propuestos por los psicólogos rusos, Galperin, P. (1982) Y. y Talizina, N. (1984)

Los elementos referidos en la idea número cinco deben formar parte del diseño de la estrategia para la orientación de la actividad cognoscitiva de cada una de las tareas docentes que se le planteen a los estudiantes en la clase.

El diseño de la ayuda pedagógica desde la orientación de la actividad cognoscitiva de las tareas docentes, que se le planteen a los estudiantes en la clase debe incluir las invariantes de las habilidades y los indicadores de rendimiento que deben lograr en cada una de las etapas por las que transita el proceso de su desarrollo, de forma tal que se promueva la regulación y autorregulación metacognitiva.

La orientación adecuada de la actividad cognoscitiva debe caracterizarse por ser: intencional, diferenciada, flexible, contextualizada, sistémica y cumplir una función reguladora.

Las características antes mencionadas deben tenerse en cuenta no solo al diseñarla; sino al evaluar su efectividad.

El diseño de la orientación de la actividad cognoscitiva durante la solución de las tareas docentes, que se les planteen a los estudiantes en la clase, debe propiciar la utilización de diferentes formas y tipos de evaluación, entre ellas: la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

La aplicación de esta concepción teórico-metodológica para la orientación de la actividad cognoscitiva requiere el diseño de un sistema de evaluación y la elaboración de instrumentos que cumplan las características de la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva antes mencionadas.

El diseño de un sistema de evaluación y la elaboración de instrumentos bajo esta concepción, se complementa con la utilización de escalas valorativas y hojas de evolución pedagógicas, que eliminen o reduzcan al mínimo los efectos negativos que producen los factores psicológicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Bajo esta concepción de la orientación de la actividad cognoscitiva, la consulta y el encuentro comprobatorio como formas de organización del P.E.A., requiere un tratamiento teórico-metodológico específico para lograr los fines antes mencionados.

La utilización de tarjetas de aprendizaje en el diseño, ajuste y diversificación de la ayuda pedagógica como parte de la orientación de la actividad cognoscitiva, debe integrar los elementos antes mencionados y facilitar el tratamiento diferenciado a los estudiantes.

La utilización de tarjetas de aprendizaje como parte de este proceso requiere un tratamiento teórico-metodológico específico para su utilización por parte de los docentes con los fines declarados.

Fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción propuesta para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva.

Para fundamentar la propuesta, se asumieron algunos referentes teóricos y metodológicos, entre ellos la definición de actividad cognoscitiva construida por, López, J. (1982) en la que la autora destaca entre sus atributos esenciales, la relación entre su estructuración, orientación, dirección y el desarrollo del escolar que la realiza y los rasgos que caracterizan la orientación de la actividad cognoscitiva así como los presupuestos teóricos y metodológicos de la base orientadora de la acción establecidos por Galperin, P. (1958, 1959, 1976) y las implicaciones didácticas del concepto vigovkiano, zona de desarrollo próximo.

Esta concepción teórico-metodológica, parte de considerar la orientación de la actividad cognoscitiva, como condición esencial, para elevar la calidad en el aprendizaje. Los elementos teóricos y metodológicos que la conforman se integran de manera coherente, a partir de las dimensiones cognitiva, motivacional y reguladora de este proceso en la Educación Superior, con el propósito de lograr un mejor desempeño de los docentes en su labor.

La articulación de estos elementos, según criterio del autor, ofrece oportunidades para el diseño y ajuste de la ayuda pedagógica durante el proceso de orientación de la actividad cognoscitiva a partir de criterios como: la intencionalidad, diferenciación, flexibilidad, contextualización, sistematicidad y su función reguladora.

La concepción orientación adecuada de la actividad cognoscitiva en la Educación Superior, que se propone en esta investigación, tiene como sustento el método materialista dialéctico, y los presupuestos esenciales de la teoría marxista-leninista del conocimiento, derivadas en lo fundamental de las conclusiones a las que arribó Lenin, V. citadas por Kursanov, G. (1976).

Entre los fundamentos sociológicos y filosóficos de la educación que sustentan la propuesta se destacan los principios de la Sociología de la Educación y las reflexiones que tienen lugar hoy en torno al modelo de hombre, que se precisa formar. La importancia de estos principios es destacada por Chávez, J, (1995) ellos, a criterio del autor, constituyen formas particulares específicas de los principios de la Dialéctica Materialistas y del ideario martiano aplicados, teniendo en cuenta el contexto cubano e internacional actual.

Se fundamenta desde la psicología marxista, al asumir el enfoque histórico cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y sus seguidores. Este tiene un valor incuestionable, particularmente la teoría de Galperin, P. (1982) Talízina, N. (1984) de la formación de acciones mentales por etapas, en este contexto los elementos estructurales y funcionales de la BOA y específicamente, la de tipo tres alcanzan el rango de núcleo funcional de la propuesta que se presenta.

Toma en cuenta además el papel relevante, que se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos internos individuales, llamados intrapsicológicos van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales denominados interpsicológicos.

Se asume además que el aprendizaje es un proceso de mediación social y a su vez es un reflejo individual de cada sujeto. La propuesta parte de considerar, que el diseño, ajuste e intencionalidad de la ayuda pedagógica tiene su génesis en núcleos esenciales como son: la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación socioinstrumental. Ambas en su relación brindan un aporte significativo desde el punto de vista teórico-metodológico, que permite hacer referencia a la concepción de la ayuda pedagógica en sus niveles, tipos, sistemas, diseño y ajuste, así como formas y estrategias para su realización.

Desde el punto de vista pedagógico, la metodología elaborada parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, que toma en cuenta, el empeño por lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se caracteriza por ser: intencional, flexible, diferenciada, contextualizada, sistemática y cumple una función reguladora.

Estas características, no solo diferencian la metodológica propuesta desde el punto de vista cualitativo; sino que se utilizan como criterio a la hora de valorar su efectividad en la solución de la problemática.

Se asume en la metodología de orientación de la actividad cognoscitiva la aplicabilidad a las diferentes formas organizativas del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Superior, con énfasis en la tarea docente, que constituye el elemento celular de este proceso.

El autor partió de definir el constructo, concepción teórico-metodológica para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva estableciendo que, constituye un modelo pedagógico concebido para orientar la actividad cognoscitiva en la clase como forma de organización del PEA. que cumple funciones normativas y prescriptivas al articular armónicamente, el diseño, ajuste y diversificación de la ayuda pedagógica, que requieren los estudiante para solucionar las tareas docentes orientadas.

Los componentes estructurales y funcionales de la metodología propuesta para implementar la concepción teórico-metodológica en la práctica y las relaciones sistémicas que se establecen entre ellos pueden apreciarse en la representación que aparece en los anexos de la tesis referida.

Los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan el proceso de orientación de la actividad cognoscitiva en la Educación Superior, se integraron de manera coherente a partir del enfoque histórico cultural, articulando armónicamente en la dirección del PEA los conceptos, diagnóstico, orientación, regulación y tratamiento diferenciado.

Los elementos estructurales y funcionales, de la concepción teórico-metodológica para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva, articulan armónicamente los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales del diagnóstico, la orientación de la actividad cognoscitiva, la regulación metacognitiva y el tratamiento diferenciado a los estudiantes en I clase como forma de organización.

La efectividad de la concepción teórico-metodológica para la orientación adecuada de la actividad cognoscitiva, se constató mediante el criterio de especialistas y de sus posibles usuarios, los que reconocieron su pertinencia viabilidad y funcionalidad, a partir de la creación de las condiciones objetivas y subjetivas requeridas.

Bibliografía

Addine, F. (2004) Didáctica teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, C. (1996) Hacia una escuela de excelencia (Académica): La Habana. Cuba

Álvarez de Zayas, R. (1999) La formación de habilidades profesionales. La Habana: Formato digital. 102 páginas

_____ (1999). La escuela en la vida. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Arias, G. (1999) Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Ciudad de La Habana: (En soporte digital)

Blanco, A. (1997) Introducción la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Castellano, D. y otros. (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Collazo, B. y Puente, M. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. y otros (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Coll César y otros. (1996) El constructivismo en el aula. (5ta Edición). Barcelona: Grao de Serveis Pedagogía.

Castellano, D. y otros. (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Guerra, S. Diseño y Ajuste de la ayuda pedagógica en el contexto escolar (Asesora técnica del CELAE)

Galperin P. (1982) Introducción a la Psicología. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

García, G. (2002) Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

González, V. y otros. (2001) Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Labarrere G. y Valdivia G. (1985) Pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

- Leontiev A. (1981) *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. (tomado de la edición original Moscú 1975)
- López J. Miranda O. Alfonso M. y Chávez J. (2002) *Fundamentos de la Educación*,. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Lompscher, J. Markova, A. y Davidov, V. (1987) *Formación de la Actividad Docente de los Escolares*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, L. Bermúdez, R. Acosta, R. y Barrera, L. (2004) *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Klimberg L. (1978) *Introducción a La Didáctica General*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. (tomado de la edición alemana 1972)
- González Soca A. y Reinoso C. (2002) *Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- González, D. (1995) *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. (1985) *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Progreso.
- Pérez G. y Nocedo I. (1984) *Metodología de la Investigación Pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003) *La zona de desarrollo próximo. Procedimiento y tareas de aprendizaje*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre M. y Zilberstein J. (2002) *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2001) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Sáez A. *Compendio de Filosofía de la Educación Tomo I* (Universidad Pedagógica "José Martí"). Camagüey Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo educacional.
- Talizina N. (1984) *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Progreso.
- _____ (1984) *Conferencias sobre "Los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior"* Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana, Departamento de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior.
- Vandenplas-Holper C (1982) *Educación y Desarrollo Social del Alumno*. (Anaya-2). Madrid:
- Valle, A. (2012) *La investigación pedagógica otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2011) *Resultados científicos de la investigación educativa*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1998) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1984) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
- www.pdhre.org/conventionsum/udhr-sp.html *Declaración universal de los derechos humanos*. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su Resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948