

El empleo de medios de enseñanza tecnológicos con enfoque profesional en la formación inicial de profesores de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia

The use of Technological Means of Teaching with professional approach in the initial formation of professors of Marxism-Leninism and History

Autora: MSc. Ismary Fabé González

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Email: ismary@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

El presente trabajo se dirige al empleo de medios de enseñanza tecnológicos con enfoque profesional en la formación inicial de profesores de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río y tiene como objetivo: Fundamentar teóricamente el empleo de medios de enseñanza y dentro de estos a los tecnológicos, así como las determinaciones que son necesarias para un adecuado empleo de los mismos con enfoque profesional.

Palabras claves: Medios de Enseñanza, Medios de enseñanza tecnológicos, enfoque profesional.

Abstract:

This article presents the use of technological teaching aids with a professional approach in the initial formation of professors of Marxism Leninism and History specialty in the University of Pedagogical Sciences in Pinar del Río and it has as objective: to analyze from the theoretical point of view the use of teaching aids and precisely the technological ones, as well as the determinations that are necessary for their appropriate use with a professional approach.

Key words: Teaching aids, technological teaching aids, professional approach.

El empleo de medios de enseñanza tecnológicos con enfoque profesional en la formación inicial de profesores de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Los medios de enseñanza constituyen una categoría del PEA que facilita la relación entre los demás componentes para su ejecución y que se manifiesta en aquellos medios que son empleados por los sujetos en el desarrollo del proceso para alcanzar los objetivos, estos constituyen el componente operacional del proceso de enseñanza aprendizaje que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

Para hablar de Medios de enseñanza tecnológicos es imprescindible analizar una de las definiciones de tecnología, esta es el término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material. El término proviene de las palabras griegas tecné, que significa 'arte' u 'oficio', y logos, 'conocimiento' o 'ciencia', área de estudio.

La tecnología abarca un campo más amplio y su potencial deriva del uso combinado, el tratamiento, almacenamiento, recuperación, la transmisión y la manipulación de la información. Incluye, según la concepción del Council of Educational Technology, el uso de computadoras, la microelectrónica y telecomunicaciones como instrumento para el manejo de la información más segura, rápida y económica.

Es reconocido en el desarrollo de la humanidad, el papel e importancia de las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), concepto macro y amplio que comprende desde la información impresa, la radio, el cine, la televisión, hasta las actuales computadoras electrónicas.

Es sabido como lo comenta Wikipedia, que se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento,

tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

En los momentos actuales tenemos estudiantes universitarios que exigen cada vez mayor incorporación de las TICs a los PEA, necesitan la adquisición de habilidades intelectuales, la búsqueda de información para interactuar con ella, la comprendan, la conviertan en conocimiento y la transfieran a las nuevas situaciones que se les presenta; por tanto ha llegado el momento de que los docentes dejen de considerar la enseñanza como una cuestión de "dar las temáticas" y pasen a verla como el proceso de cooperación con los estudiantes para que aprendan y enseñen con el empleo de las TICs. Estas tecnologías traen nuevas necesidades de formación desde la propia universidad y su aplicación como instrumento de innovación didáctica. Sin embargo aún predomina las relaciones presenciales profesor-alumno, a través de las FOD, por lo que se sigue prefiriendo universidades presenciales.

Hablar de las TICs y su empleo en la Educación Superior Pedagógica es hablar de la tecnología educativa que a partir de las décadas del 60 y 70 cobró gran auge al asociarla al uso de equipos en el proceso educacional; Villarroel C. (1990). Sustentada en una psicología conductista "cuyo propósito era racionalizar y controlar la práctica educativa, intentando mejorar la eficacia y eficiencia de los sistemas educativos."

Existen actualmente cinco etapas que reflejan de alguna manera la relación del maestro con la tecnología educativa y que ha sido denominada de la siguiente manera.

1. La explosión de la tecnología (década del 60 y 70)

Considerada por muchos como la "época de oro" de la tecnología, se proponía dar un duro golpe a la enseñanza tradicionalista, invadida por caminos trillados y en la que la figura del maestro ocupaba los planos estelares en detrimento de la participación del alumno, opacado como sujeto pensante.

Dentro de los rasgos más significativos de la etapa encontramos los siguientes:

Tendencia al desplazamiento del maestro por la máquina, Predominio del criterio de emplear la técnica por la técnica misma, Hiperbolización del rol y las funciones de los medios de enseñanza y los recursos técnicos, Énfasis en el resultado y no en el proceso de su obtención durante el proceso docente, Búsqueda de cambios conductuales más que actitudinales, Transferencia de tecnología procedente de los Estados Unidos hacia la América Latina, trayendo consigo la implantación de modelos de trabajo pedagógicos y didácticos descontextualizados.

Segunda etapa que la hemos denominado

2. Reconocimiento de un fracaso. (década del 70 al 80)

Que se caracterizó por:

El reanálisis del rol y las funciones del maestro, El medio como ayuda para el trabajo del maestro, para lograr economía de tiempo, esfuerzo, motivación, concentración y objetividad en la explicación de los contenidos, El aula (microcurrículo) como campo de acción fundamental de los medios en particular y de la tecnología en sentido general, El maestro visto solo como un "hacedor" de docencia más que como un investigador de su propia práctica, El enfoque sistémico al análisis del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La tercera etapa la hemos denominado:

3. El aprendizaje en el centro (1980 al 1990)

Que se caracterizó por:

La tecnología educativa básicamente volcada a la solución de los problemas de aprendizaje, El maestro visto como un facilitador del proceso de enseñanza- aprendizaje, El estudiante considerado como un sujeto activo del proceso, El desarrollo vertiginoso de la informática y su aplicación a la educación. (este aspecto marca las etapas sucesivas)

La cuarta etapa se denomina:

4. El impacto de la informática (1990-2000)

Esta etapa se caracteriza entre otras cuestiones por las siguientes:

La globalización de la información, El auge de los softwares educativos, El boom de la multimedia. (Que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información), El énfasis en el desarrollo de la creatividad, el intelecto y la solución de problemas, La interactividad entre el hombre y la máquina, La navegación sin límites por los caminos de la información a

través del uso de internet, La exigencia de una actualización permanente del maestro frente a los alumnos, El auge de la educación a distancia con el empleo de las modernas tecnologías, La creación de aulas e instituciones virtuales que enlazan al alumno con los conocimientos a través de redes de información y del desarrollo de la telemática.

Esta última etapa se ha extendido con nuevos cambios en lo que a la formación humana se refiere tanto general como profesional y singular importancia reviste en esto la formación del maestro, este ha tenido que enfrentarse a nuevos retos tecnológicos que en alguna medida ha posibilitado modificar la estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas, empleando una combinación de recursos y materiales para obtener una educación e instrucción más efectiva, de ahí que aparezca una 5ta etapa que se le pudiera denominar:

5. Fortalezas del maestro (2000 en lo adelante...)

Estos cambios requiere de condiciones necesarias para favorecer la formación del maestro, ellas son:

1. Una concepción de tecnología educativa de partida que posibilite asumir una posición dialéctica, crítica e innovadora que nos permita en cualquier nivel de enseñanza transformar al sujeto que aprende, a la realidad social y a nosotros mismos.
2. Que en la formación profesional se garantice curricularmente el trabajo con los medios de enseñanza y recursos tecnológicos en general, desde el punto de vista académico, en relación con la práctica en la escuela y en la investigación educativa.
3. La concepción de un enfoque sistémico en la selección, diseño y utilización de los medios de enseñanza, en especial aquellos relacionados con las TICs.
4. Garantizar un sistema de capacitación y reciclaje permanente del maestro que le permita mantenerse actualizado pedagógicamente, hasta lograr inclusive que sea él mismo el propio creador de los medios de enseñanza tecnológicos en dependencia de las características de sus alumnos.
5. Considerar la tecnología educativa, no solo como aquella práctica con el empleo de recursos técnicos más o menos sofisticados, sino sobre todo como una posición ante la profesionalidad que nos permita elevarnos hacia un desempeño efectivo y comprometido en la función de la educación del ser humano.

Dentro de los autores que trabajan la temática de los medios tecnológicos tenemos al Dr. Manuel Area Moreira, que conceptualiza a los medios de enseñanza desde el punto de vista tecnológico como: "cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos".

En esta definición Area destaca como rasgos distintivos que es un recurso tecnológico, lo que implica la exigencia de un hardware (lo material, lo mecánico, el soporte) y un software (lo transmitido, lo codificado, el programa), contiene determinado sistema de símbolos, a través de ciertos códigos, porta mensaje, lo que comunica tiene significado y los mensajes que comunica son elaborados con propósitos instructivos.

A criterios de la autora los mensajes que poseen los medios tecnológicos además de ser elaborados con propósitos instructivos, también pueden ser elaborados con propósitos educativos.

Compartimos el criterio de Área (2000) de que los medios informáticos "se caracterizan por posibilitar internamente, desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información", al ser el exponente por excelencia de estos medios, la computadora. Coincidimos con el autor antes mencionado, en que el desarrollo alcanzado hoy en día por las TICs no permite reducir estas solo a las computadoras, pues hay que considerar entre estos recursos la video conferencia, la realidad virtual y los distintos servicios de internet. Área (2002), concluye que los efectos de los medios sobre el aprendizaje dependen no solo de variables relacionadas con el sujeto (conocimientos previos, estilos y habilidades cognitivas, actitudes, intereses, motivación, etc.) ni de variables relacionadas con los medios (información transmitida, sistemas de símbolos, modo de estructuración y representación simbólica de la información), sino que hay que considerar variables relacionadas con el contexto de uso de estos medios (demandas de la tarea, estrategias instructivas y la interacción de medios-profesores- estudiantes).

Otros trabajos relacionados con el tema los tenemos en los trabajos de Olson y Eaton (1986); Escudero (1989); Alonso (1993); Cabero y otros (1994); Guitert (1995); Paredes (1998); Bosco (2000); Urbina (2000); Zhao y otros (2002); Anderson (2002) y Martínez (2002).

Área comprueba que, una de las conclusiones comunes en los estudios realizados es que "la integración y uso de las TICs en las escuelas está condicionado, además de otros factores de índole infraestructural y de

recursos, por las actitudes, concepciones y destrezas del profesorado, por la cultura organizativa de la propia escuela y por las formas en que interactúan los estudiantes. En este sentido, el profesorado y su formación tanto tecnológica como pedagógica, junto con la cultura organizativa del centro, son factores claves en el proceso de integración y uso curricular de las nuevas tecnologías”.

El PEA de la Historia en nuestro país en la última década ha materializado el empleo de las TICs mediante las computadoras (Taylor, 1980, citado por Galvis 2000), considerando su empleo en la escuela como objeto de estudio (educación acerca de la computación), como herramienta de trabajo (educación complementada con la computadora) y como medio de enseñanza (educación apoyada con la computadora).

Como futuro del desarrollo tecnológico en materia de medios en el marco del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se concibe que esta esfera, deberá ir transitando hacia una concepción integral en el que la preparación continua de los docentes y estudiantes con una mayor inserción integral al currículum, den como resultado medios de enseñanza tecnológica superiores para la obtención de mejores resultados en el PEA.

Dada la finalidad de la formación inicial, la concepción sobre cómo lograr desempeños exitosos tempranos necesita de un vuelco y de mayor materialización cada día, dado los acelerados cambios que acontecen en ámbito educativo y en el Sistema Nacional de Educación, en la propia sociedad cubana y el vertiginoso avance científico y tecnológico que acontece a escala mundial.

Por el desarrollo socio – productivo alcanzado y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, la formación inicial se ha vuelto más especializada y compleja, donde el hombre como ser social y agente transformador se desempeña sobre la base de exigencias que conjuga sus propias necesidades, intereses y motivos; es el devenir de profesiones de gran significación como es el caso de la profesión pedagógica.

El análisis del desempeño profesional del maestro, centrada en las condiciones actuales de la enseñanza superior y su calidad se torna complejo, porque en la dirección del proceso de formación y en sus resultados debe evidenciarse como tendencia del inicio del desarrollo de dicho desempeño profesional:

1. El nivel de preparación alcanzado, lo que refleja un acervo acumulativo de la práctica pedagógica y del pensamiento humano en general, este luego debe estar en constante elevación dado el actual desarrollo de la ciencia y la técnica y las características del nivel de formación de que egresa.
2. Nivel de desarrollo de capacidades y habilidades pedagógicas profesionales.
3. Rol que desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de futuros hombres.

Es imperante entonces en este proceso de formación inicial, el tratamiento al unísono de las acciones con el maestro en formación y de aquellas que le preparan en corto tiempo para accionar con el objeto de su profesión, considerando que este maestro pronto se enfrentará al desarrollo de esta esfera especial de la actividad humana, donde debe atender a las exigencias de la sociedad como primera fuente, concretarlas de forma creadora al contenido de la enseñanza y la educación y controlar el nivel alcanzado en los escolares, evaluar los resultados para rediseñar sus acciones a partir de los objetivos correspondientes al nivel en que trabaje.

El especialista que nos ocupa es el futuro profesional de Marxismo – Leninismo e Historia y cuyo propósito fundamental de la carrera en cuestión es: Formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e ideológica basada en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana: marxista y marxista leninista para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana y en especial, de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo.

El fin de la formación de este profesional es dirigir integralmente el proceso de Enseñanza Aprendizaje del Marxismo Leninismo, la Historia y la Cívica con carácter instructivo, educativo y desarrollador, a partir de un modo de pensar, sentir y actuar creadora y transformadoramente en su propio proceso de auto perfeccionamiento, y que posea un adecuado modo de actuación profesional, que en el caso del docente de Marxismo - Leninismo e Historia consiste en la educación de los adolescentes y jóvenes, a través del proceso pedagógico dirigido a la formación de la personalidad por medio de las asignaturas de la Educación Cívica, Cultura Política, Historia y del Marxismo Leninismo y la coordinación, desde la escuela de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Hoy se aspira a que el profesor no solo sea un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento, debe transmitir la tradición histórica cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones

entre pasado, presente y futuro, debe analizar y saber en qué contexto social, geográfico y cultural se mueve, con el fin de responder a la sociedad actual cambiante, a ello se le incluye los problemas propios de la edad, los cuales para ser efectivos en la acción educativa es necesario la unidad de criterios y la unidad de acción con bases científicas pedagógicas, para formar la concepción científica del mundo, crear valores y un excelente capital humano.

Tener en cuenta el enfoque profesional pedagógico con el empleo de MET, implica cumplir con los estándares docentes de la UNESCO (2008) donde se plantea que los profesores deben ser responsables de diseñar oportunidades de aprendizaje y el entorno propicio en el aula que facilite el empleo de esos MET, desarrollar a su vez competencias, integrar las herramientas básicas en los planes y el currículo, ser capaz de guiar y administrar el ambiente de aprendizaje, modelar el PEA con adecuados modos de actuación profesional, desarrollar en los estudiantes habilidades profesionales desde tres grandes grupos, es decir con un enfoque de nociones básicas, con una profundización del contenido y con una generalización del conocimiento, teniendo en cuenta lo político, lo planteado en los planes de estudio y el currículo, la pedagogía y con el empleo de las TICs, la organización y administración y el desarrollo profesional pedagógico.

Bibliografía básica utilizada

1. Álvarez de Zayas. C.M. La Universidad. Sus Procesos y su evaluación institucional. Pedagogía Universitaria. Material digitalizado.P: 15.
2. González Castro. V. "Medios de enseñanza". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
3. Díaz Pendás. H. (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. P: 51.
4. Portal Domingo. R. LA DIDÁCTICA Y LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA. SU UTILIZACIÓN EN LA ACTUALIDAD. ICCP, Cuba. Material digitalizado. P: 4 y 5.
5. Addine Fernández Fátima y coautoras (2004). Didáctica: Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Pag.16.
6. Fernández Rodríguez Bertha y Julia García Otero: Tecnología Educativa: ¿Sólo recursos técnicos? En Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. Pp.: 14-24.
7. Area M. M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. P: 12.