

**Creación de la familia propia: retos para la formación de valores en el joven**

**Creation of the own family: challenges for the values forming on youngsters**

**Autores: Katia María Pérez Pacheco; Teresa de la C. Díaz Domínguez;**

**Anselmo Vázquez Vázquez**

**Centro de procedencia: Universidad "Hermanos Saíz Monets de Oca", de Pinar del Río.  
Cuba**

**E-mail: katia05@fcsch.upr.edu.cu; tdiaz@vrect.upr.edu.cu; anselmovv@fcsch.upr.edu.cu**

**Resumen:**

Con el estudio que se presenta, se propone caracterizar la preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con el proceso de formación de valores, desde la perspectiva de docentes, directivos y especialistas. Se emplean los métodos: General Dialéctico; Histórico Lógico; Observación; Entrevista; Encuesta y Grupo focal. La muestra: 15 docentes, 10 directivos y 8 especialistas. Como resultados: desconocen antecedentes de la preparación del joven universitario para la creación de su familia; ni un correlato explícito con la formación de valores en documentos analizados. No han sido capacitados pedagógica ni didácticamente para abordar estas temáticas. Proponen asignar un espacio formativo a esta esfera.

**Palabras claves:** familia propia; formación de valores; universidad cubana actual.

**Abstract:**

The study suggests to characterize the preparation of the young university student for the creation of his own family in a process of relation with the Values forming process from the teacher's, directors and specialists perspectives. The methods used: General Dialectic; Historical Logic; observation, interview, survey and focused group. A sample is composed by 15 teachers, 10 directors and 8 specialists. As results: there is no background knowledge in preparing the young university student for creating his own family, or a correlate explicit relation with the formation of values on the documents analyzed. They haven't been trained didactically or pedagogically to work with this matters and considered relevant to assign a formative space to this sphere.

**Key words:** Own family, values forming, Present Cuban University

**A modo de introducción.**

Una de las principales aspiraciones de la Educación Superior cubana en la actualidad es ofrecer a la sociedad un profesional competente, con un proyecto de vida comprometido y coherente con el desarrollo científico y humano que se espera, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con el desarrollo de la educación contemporánea. Por lo que urgen propuestas que preparen a un profesional responsable, autónomo y que sea capaz de perpetuar en su propia concepción del mundo, una serie de valores identitarios que se reviertan integralmente en

los diversos campos de acción en que se deberá insertar tanto como profesional, como en su dimensión más personal/social.

La presente investigación emerge del estudio de varios años alrededor del tema de la familia, y en particular del proceso que inicia en la conformación de una pareja y el tránsito hacia la familia propia, como parte del proyecto de vida del joven, mientras paralelamente con ello transcurre su formación como futuro profesional.

Justamente dentro de esta etapa, en los marcos de la Educación Superior, una de las dimensiones que se requiere potenciar con mayor énfasis es la educativa, que abarca fundamentalmente la esfera axiológica o de formación de valores en los jóvenes universitarios, la que resulta a nuestro modo de ver esencial y hasta determinante, en la manera concreta en que se va a materializar el proyecto de familia en ese sujeto y por tanto en la manera en que se va a estructurar esta célula o núcleo que dinamiza el funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

Vivimos tiempos de apremios, presentimos marcados, rupturas con patrones convencionales, grandes cambios sociales; tiempos en que una vez más se acuña la antiquísima frase "la juventud está perdida". Sin embargo muchas veces no nos hemos detenido a reflexionar en cuánto podemos hacer para encontrarla, y mucho mejor aún, para evitar que se pierda. Pero la tendencia que se viene apreciando a partir de investigaciones desarrolladas en diversos contextos, es hacia un desprendimiento psicológico y social del joven respecto a su familia, con una tardía emancipación económica de este grupo. De manera que al llegar a la universidad, en la familia se comienzan a hacer cada vez más borrosos los roles educativos y por su parte la institución se centra en lo académico con algunos énfasis en ciertos valores predominantemente sujetos a la ciencia y profesión de que se trata.

En este panorama, el joven pudiera estar necesitando (aunque no siempre lo explicita, o sea, consciente de ello) dar continuidad a su preparación, no solo para ser un buen profesional sino, para su tránsito por la vida. Si durante esta etapa, logramos accionar educativamente desde todos los escenarios posibles y articulamos la cadena de sucesos que vienen aconteciendo desde etapas anteriores del desarrollo, con el presente de este joven y su proyección futura, no se debería perder el hilo conductor del proceso formativo integral al que se aspira.

En las aproximaciones empíricas al problema se ha podido constatar que en otros niveles de enseñanza se aborda el tema de la familia en alguna medida a través de los currículos propios de las mismas, el punto de partida es el círculo infantil, donde el juego de roles, desde sus propósitos formativos, tributa directamente a la convivencia y la distribución de funciones en el hogar, más tarde se insertan estos temas en asignaturas como Educación Cívica en la enseñanza primaria y Biología en la enseñanza media y media superior, por citar algunos ejemplos, pero en la educación superior apenas se tratan estos temas dentro de planes de estudios, proyectos educativos ni otros espacios formalmente establecidos durante la formación. Lo que se hace más preocupante en la modalidad presencial, por cuanto en ella se encuentran mayoritariamente individuos en edad juvenil, mucho más urgidos por apropiarse de estos saberes.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas constituye una comunidad estudiantil, cuyos jóvenes pertenecientes a los cursos regulares diurnos en diversos contextos de debate y análisis han explicitado un marcado interés en temas que les preparen mucho mejor para acometer sus retos futuros en lo personal-familiar. Son carreras que además se direccionan, desde los objetos sociales de las ciencias que estudian, a profundizar en las realidades cotidianas con un alto sentido de criticidad y responsabilidad por las transformaciones sociales. Todo lo que la coloca en un lugar de especial atención para el desarrollo de estudios que faciliten un redimensionamiento de su percepción como agentes de cambio acerca de los sujetos sociales, los grupos y las comunidades.

Las problemáticas relativas a la creación de una familia propia y su importancia en la formación de valores, son insuficientemente abordadas en los ámbitos académicos y no integradas a las estructuras didácticas y pedagógicas ya constituidas en la educación superior para las carreras

de las Ciencias Sociales y Humanísticas, más allá de asignaturas aisladas que lo abordan desde núcleos teóricos, pero no desde insumos sistematizados, realistas y aplicados que provean al joven universitario de herramientas educativas para afrontar estas metas eficazmente.

En definitiva la preparación para la vida en familia no debe ser visibilizada como un proceso más, desarticulado de la realidad personal-social y profesional del joven, pues si el joven se prepara mejor para construir lo que, filosóficamente hablando, denominamos "célula básica de toda sociedad", se estarán formando valores universales, pero a la vez identitarios de nuestro proyecto social cubano y el producto que se ofrezca al egreso, será mucho máspreciado e imperecedero.

### **Algunos aspectos metodológicos adoptados en el estudio.**

Como punto de partida el planteamiento del **Problema**: ¿Cómo se comporta la preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con el proceso de formación de valores, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río?, que deriva en el **Objetivo General**: Caracterizar el comportamiento de la preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con el proceso de formación de valores, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río.

Las **Preguntas Científicas** que direccionaron el estudio fueron: 1. ¿Cuáles son las tendencias teóricas e históricas, en torno al proceso de preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con el proceso de formación de valores? ; 2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con el proceso de formación de valores, en la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río?

Se trabajó con **Métodos y Técnicas** diversos. Los Métodos Teóricos: Método General Dialéctico; Método Histórico-Lógico; Análisis-Síntesis; Inducción-Deducción; Método Sistémico-Estructural; Métodos Empíricos como: IAP; Observación; Entrevista (individual y grupal); Encuesta; Análisis de Documentos y las Técnicas: Diez deseos y Composición.

Se realiza desde **dos perspectivas de análisis**:

- I. La primera considera la presencia del proceso de preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con la formación de valores en los documentos que direccionan dicho proceso: Modelo de formación del profesional en Cuba; Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior; resoluciones del Ministerio de Educación Superior; planes de estudio de las carreras de ciencias sociales y humanísticas; programas de disciplinas y asignaturas de dichas carreras, proyectos educativos de los años y brigadas. Se emplea el análisis de documentos como método empírico en este caso.
- II. La segunda se enfoca en la constatación de los antecedentes, manifestaciones actuales y necesidad del proceso de preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con la formación de valores por parte de especialistas, directivos y docentes de la UPR y en particular de la FCSH. Se realiza una selección intencional de 15 docentes de las carreras de la FCSH; 10 directivos de la FCSH y de la UPR y 8 especialistas. Tomando como requisitos de inclusión: 10 años o más de trabajo docente en la Educación Superior y un alto nivel de experticia en los temas que se abordan. Se emplean la entrevista semiestructurada y la encuesta.

### **Compartiendo las regularidades del estudio.**

#### **Desde la primera perspectiva de análisis:**

- No se han hallado antecedentes directos en contextos internacionales ni locales de estudios encausados a potenciar el proceso de preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con la formación de valores, constatados en los documentos analizados.

- El grado de presencia en los documentos rectores y normativos del proceso de formación del profesional es bajo, con muy escasas menciones y referencias al tema.
- No se aprecia en los documentos consultados una fundamentación desde las ciencias (filosofía, psicología, pedagogía, sociología, entre otras), ni desde los basamentos más específicos para el proceso docente educativo desde la pedagogía y la didáctica, acerca del proyecto de vida del joven universitario dirigido a la preparación para la vida en familia y los valores a formar necesarios para ello, en una perspectiva más personal/social dentro del proceso de formación del profesional.
- Se infiere el tratamiento del tema en algunos documentos como el Modelo de formación del profesional cubano, en que se pudiera encontrar de manera implícita al referirse a la formación integral de la personalidad del joven, pero al especificar el concepto se remite fundamentalmente a la formación de valores en la dimensión educativa del proceso.
- De manera general en los documentos rectores se refiere el tema solo implícitamente (desarrollo integral de la personalidad y formación de valores).
- No se han hallado referencias directas en Planes de Estudios, Programas de disciplinas o asignaturas ni Proyectos educativos o extensionistas, que se encaminen a estas áreas específicas dentro del proyecto de vida del joven universitario.

#### **Desde la segunda perspectiva de análisis:**

- Los docentes y directivos entrevistados plantean en un 100 % desconocimiento acerca de antecedentes de este proceso, en la Universidad de Pinar de Río, y en particular en la FCSH.
- Desconocen del desarrollo de alguna experiencia, proyecto o investigación en torno a esta problemática en otros CES del país.
- El nivel de preparación recibido por los docentes para abordar los temas relativos a la vida en pareja y creación de la familia propia en los ámbitos del proceso docente educativo es bajo en el 20%, de manera que tanto en el pregrado como en el postgrado la capacitación ha sido insuficiente en contenidos y adecuación al proceso de formación propiamente.
- Es nulo en el 80% de los profesores y directivos estudiados, pues no refieren haber recibido ninguna preparación para el tratamiento de estas temáticas.
- Desde la perspectiva del 75% de los docentes y directivos, el área: creación de la familia propia ocupa un lugar protagónico en la jerarquía motivacional de los jóvenes.
- Consideran en un 90 % que esta área apenas se intenciona educativamente desde ninguna de las tres dimensiones del proceso de formación del profesional en el contexto del estudio.
- Sin embargo consideran que durante en el propio proceso docente educativo, se potencian valores que pueden tributar a la creación de la familia propia en el joven, aunque no se haga de manera intencionada y consciente.
- El 100 % manifiesta que esta área, por su importancia para los jóvenes y para la sociedad, debe insertarse al proceso formativo durante la educación superior.
- De igual forma la totalidad de los docentes entrevistados plantean que los conflictos y problemáticas asociadas a la vida en pareja y la creación de una familia resultan de alta relevancia en el desempeño docente del joven.
- Se argumenta con riqueza de elaboraciones personales y profesionales la necesidad de abordar en el proceso formación del profesional el proyecto de vida del joven, dirigido a la preparación para crear la familia propia, con marcado énfasis dentro de la dimensión educativa del mismo.

#### **Se arriba a un grupo de conclusiones.**

1. La preparación para la vida en familia por parte de los jóvenes, constituye un pilar fundamental a tomar en cuenta por las instituciones educativas, en aras de la formación integral

de las nuevas generaciones, atendiendo al significativo papel de este grupo en el desarrollo social.

2. El grado de presencia en los documentos rectores y normativos del proceso de formación del profesional es bajo, con muy escasas menciones y referencias al tema. No se aprecian antecedentes directos del proceso de preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en vínculo con la formación de valores en contextos internacionales ni locales, constatados en los documentos analizados.

3. La formación de profesional dirigida al proyecto de vida en las áreas estudiadas y desde la formación de valores, se ha venido desarrollando de forma empírica y asistémica en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río.

4. Los docentes y directivos que han formado parte del estudio no recibieron preparación psicopedagógica para abordarlo, aprecian que son áreas altamente significativas para los jóvenes y valoran que los conflictos y problemáticas en estas áreas puede impactar desfavorablemente en su desempeño óptimo en el ámbito docente.

5. En los proyectos de vida de los jóvenes universitarios se encuentran positiva y significativamente presentes las áreas: relación de pareja y familia propia, pero se poseen muy escasos insumos personales y psicopedagógicos para estructurarlas.

6. Resulta una necesidad sentida, tanto por los propios jóvenes universitarios como por sus docentes y directivos de la institución, la inserción en el proceso de formación del profesional del proyecto de vida respecto a la preparación para la creación de una familia propia.

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Addine Fernández, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.

2. Álvarez De Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3<sup>ra</sup> Edición. La Habana.

3. Arés Muzio, P. (2002) Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

4. Arés Muzio, P. (2013) Conferencia dictada en el teatro de la Universidad Médica de la provincia de Pinar de Río, en los marcos de la Jornada de la Cátedra de estudios de la familia. Mayo, 2013.

5. Castellanos D. Y Otros. (2003) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital.

6. D' Angelo. (1994) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: Revista Cubana de Psicología. V.17 N.3. Versión impresa ISSN 0257-4322. La Habana 2000.

7. Del Pino, J.L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Doctoral, Ciudad de la Habana.

8. Domínguez, L (2002): Motivación Profesional y Personalidad. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

9. Fabelo, J. R. (2003): Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Ed. José Martí.

10. Horruitiner Silva, P. (2007). El proceso de formación. Sus características. Capítulo II del libro la universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 4 2007

11. Martí, J (1960) Aforismos Obras escogidas en dos Tomos. Ed. LEX, La Habana.

12. Rubinstein, J. (1967). Principios de psicología general. Ed. Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana.

13. Vigotsky, L.S (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científica técnica.

**OTROS DATOS DE LOS AUTORES:**

- Katia M. Pérez Pacheco. [katia05@fsh.upr.edu.cu](mailto:katia05@fsh.upr.edu.cu). Master en Psicología Clínica. Profesor Auxiliar. Vicedecana de Formación del Profesional de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Teresa de la C. Díaz Domínguez. [tdiaz@vrect.upr.edu.cu](mailto:tdiaz@vrect.upr.edu.cu). Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. CECES. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Anselmo Vázquez Vázquez. [anselmovv@fsh.upr.edu.cu](mailto:anselmovv@fsh.upr.edu.cu). Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Jefe de Departamento de Humanidades (Psicología y Sociología). Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Alina María Rivero Brito. [alinamrb@princesa.pri.sld.cu](mailto:alinamrb@princesa.pri.sld.cu). Master en Psicología Clínica. Profesor Auxiliar Universidad de Pinar del Río. Cuba.