

**La dirección de la educación histórica y marxista - leninista en el contexto de la universidad pedagógica**

**The direction of the historical and leninist marxist education in the context of the pedagogical universities**

**Autoras: MSc. Lidia Cira Carbonell Izquierdo; MSc. Magdalena Cruz Estrella**

**Centro de Procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

**E-mail: [lidiac@ucp.pr.rimed.cu](mailto:lidiac@ucp.pr.rimed.cu); [magdalena@upr.pr.rimed.cu](mailto:magdalena@upr.pr.rimed.cu)**

**Resumen:**

El artículo se dirige a fundamentar una concepción estratégica para la dirección de la educación histórica y marxista leninista en Pinar del Río, pues ello constituye en la actualidad uno de los problemas de máxima prioridad en el quehacer de las universidades pedagógicas y para lo cual se necesita de un desarrollo de los niveles de aprendizaje de la Historia y del Marxismo Leninismo, basado en una sólida preparación político- ideológica de los egresados de estas altas casas de estudio.

**Palabras claves:** dirección, educación histórica, preparación político- ideológica.

**Abstract:**

This article analyzes a strategic conception to direct the historical and Leninist Marxist education in Pinar del Río, because it constitutes nowadays one of the maximum priority problems in the daily activities of the pedagogic universities, for which it is needed a development of the learning levels of History and of Marxism Leninism, based on a solid political and ideological preparation of the graduates in these institutions.

**Key words:** direction, historical education, political and ideological preparation.

**La dirección de los procesos educativos en Historia y Marxismo en la UCP**

Resulta imposible presentar una historia totalmente coherente que muestre el comienzo, desarrollo y proceso gradual de la dirección durante la evolución del hombre como ser social.

La Historia Moderna más reciente es suficientemente compleja como para explicar y que exprese el mayor rigor evolutivo en su objetividad, por lo que resulta obvio decir que muchos elementos estrechamente unidos a la exposición del pensamiento directo no pueden quedar cubiertos en un relato actual, no obstante desde el punto de vista metodológico, se pueden encontrar pruebas convincentes de que la dirección como arte y ciencia se ha desarrollado para ser reconocida como una profesión, por lo que las funciones de dirección se expresan de manera distinta según las actividades humanas que son objeto de su aplicación, de ahí que la dirección de los procesos educativos como una de las formas de dirección se comprende en la actualidad a partir del desarrollo que adquiere el proceso educativo.

En su actividad profesional el educador le da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo que dirige desde las instituciones para la educación e instrucción de los alumnos y la coordinación del sistema de influencias educativas que ejercen la familia y las instituciones de la comunidad. De ahí, que los campos de acción de este educador integran contenidos de la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica General, la Dirección Educativa, los contenidos de *la Educación Cívica, la Cultura Política, la Historia y el Marxismo Leninismo* requeridos por su objeto de trabajo y esferas de actuación, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares y las Didácticas particulares de estas asignaturas para el cumplimiento de sus funciones profesionales.

La dirección grupal e individual del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque científico humanista conlleva a la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes por lo que el profesor de Marxismo e Historia tiene ante sí retos para enfrentar este proceso de dirección:

- Dirigir el proceso educativo y, en particular, el de enseñanza aprendizaje de la *Educación Cívica, Cultura Política, Historia y el Marxismo Leninismo* en función de la formación de los educandos, utilizando todos los medios didácticos a su alcance para el cumplimiento de sus funciones profesionales con originalidad y creatividad a fin de potenciar su aprendizaje.
- Utilizar el método científico para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje y por esta vía, contribuir con la construcción del conocimiento científico de la realidad educativa.
- Enseñar a plantear y resolver problemas relacionados con la vida económica, política y social del país sobre la base de la interpretación de hechos y procesos que se dan en la naturaleza, el pensamiento y la sociedad.
- Manifestar el dominio de una visión global acerca de la *Educación Cívica, la Cultura Política, la Historia y el Marxismo Leninismo*, a partir de un enfoque dialéctico materialista y profesional pedagógico.
- Utilizar métodos y formas de trabajo habituales en la actividad científica, tales como: planteamiento de interrogantes; búsqueda de información a partir de diversas fuentes; formulación y argumentación de hechos, procesos, valoración de personalidades desde una comprensión dialéctico materialista.
- Dirigir el proceso educativo en general, y el de enseñanza – aprendizaje en particular, de modo tal que se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos que permitan el tránsito hacia la autorregulación y la autonomía.
- Dirigir desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal, la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista de los educandos.

Realizar actividades del trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades personales y del proceso educativo que dirige de modo que desarrolle en los educandos intereses cognoscitivos y la motivación por el aprendizaje. Además, de lo antes señalado, se asume el enfoque dialéctico materialista para la dirección de la Historia y las Ciencias Sociales de Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás (1979:142), que para lograr una dirección exitosa de los procesos educativos en estas áreas del conocimiento, el profesor debe conocer:

Las leyes que rigen el desarrollo de la sociedad. La periodización marxista-leninista de la Historia. Las diferentes formaciones económicas sociales que ha vivido la historia de la humanidad, sus cambios y particularidades específicas. El papel determinante del modo de producción en la vida de la sociedad. El papel de las masas populares en la historia. El papel de la personalidad en la historia. El papel de la lucha de clases como fuerza motriz del desarrollo de las sociedades explotadoras. La inevitabilidad de la destrucción del capitalismo y el triunfo del socialismo a escala planetaria. La Historia de Cuba, del Movimiento Comunista, Obrero y de Liberación Nacional, Internacional y cubano. Las diferentes características de las manifestaciones superestructurales correspondiente a cada época histórica. La esencia del papel dirigente del Partido Comunista.

En resumen, significa dominar, la concepción materialista de la historia, planteada por Carlos Marx y Federico Engels en "La ideología alemana" "...los hombres al desarrollar su producción y su intercambio material, modifican también, junto con esta realidad, su pensamiento y los productos de su pensamiento. No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia..." El marxismo no solo explicó este hecho, decisivo para comprender la vida del hombre; su historia. También ha puesto en claro que las correlaciones entre el ser social y la conciencia social no son simples, sino complejas, móviles y se desarrollan a la par que avanza y se hace más compleja la vida social. Develan además, el papel del individuo y las masa populares en la historia.

La dirección acertada de los procesos educativos, debe propiciar, que los profesores en formación egresados de la UCP estén en condiciones de:

- Demostrar que dominan el contenido de los textos fundamentales de Historia y de las principales obras de los clásicos de marxismo.
- Establecer relaciones causales y espacio-temporales.
- Caracterizar y valorar personalidades históricas y de la historia del pensamiento filosófico y económico mundial.
- El trabajo con la obra martiana.
- Ejemplificar con documentos que demuestren la política de los países capitalistas desarrollados

- con respecto a los países del Tercer Mundo, con énfasis en el diferendo Estados Unidos Cuba.
- Demostrar que la ideología de la Revolución cubana es marxista-leninista y fidelista.
- Establecer relaciones entre la teoría y la práctica en la construcción del socialismo en Cuba.
- Resolver tareas en los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Lo anterior, expresa que todo egresado, debe salir dotado para la dirección de la práctica pedagógica del método dialéctico materialista, de la Concepción Materialista de la Historia y de todas las leyes del desarrollo social formuladas por los clásicos del Marxismo, de altos valores humanos y antiimperialistas.

El profesor Horacio Díaz (2004:8), al hacer referencia a las características de la docencia en Historia, y que son válidas para las Ciencias Sociales de las Universidades Pedagógicas del país que forman a los maestros y profesores, expresó: "Pues la vigencia, como nunca antes, del enfoque profesional pedagógico de las clases de todas las disciplinas..."

En correspondencia con esta idea, el profesor Horacio Díaz, insiste en la dirección del aprendizaje y el control de los contenidos homólogos de la escuela, lo que significa que en el tratamiento de temas referidos a la enseñanza de la historia y el marxismo-leninismo debe prestarse especial atención a los sistemas de conocimientos y habilidades que son del ejercicio de la profesión, sin desconocer, por su puesto, los reclamos de la escuela media, pero privilegiando la orientación y el control de aquellos contenidos que los alumnos tienen que desarrollar como educadores. Como se comprenderá, esta dirección del aprendizaje reclama del profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), una permanente actualización de la marcha de la asignatura homóloga en la escuela, así como lograr que el proceso de enseñanza se transforme en una contribución sistemática de saberes para que sus alumnos tengan dominio de los contenidos que son objeto de la dirección del aprendizaje en la escuela. Estos contenidos trazan pautas al diseño de la asignatura en la UCP y a su permanente perfeccionamiento.

### **A modo de conclusión**

La dirección del proceso educativo de Historia y Marxismo Leninismo, se rige por los principios de la didáctica relacionados con: la unidad entre la instrucción y la educación, el diagnóstico integral, el papel de la actividad, la comunicación y la socialización, la unidad entre lo afectivo, cognitivo y lo volitivo en función de preparar a los futuros egresados para el cumplimiento de su misión. La dirección de la educación histórica y marxista leninista en el contexto de la universidad pedagógica, debe ser un modelo, que contribuya a la formación de un egresado que responda al encargo de preparar al hombre para la vida social, así como para su encargo social.

### **Bibliografía**

- 1-Álvarez de Zayas. C. "Hacia una escuela de excelencia", Cap.5.
- 2-Addine, F. El sujeto en la educación postgraduada. La Habana; 2003.
- 3-Álvarez, R.M. Historia-Alumno-Sociedad. En: Educación, La Habana, No. 95,1998: 2- 6.
- 4-Díaz Pendás, H. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas. V Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. Noviembre, 2004.
- 5-Díaz Pendás, H. Acerca de la enseñanza de la Historia. VI Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. Noviembre, 2005.
- 6-Díaz Pendás, H, Álvarez, Rita Marina y Chávez, J. Metodología de la enseñanza de la Historia I y II. Editorial de libros para la educación, 1979.
- 7-Silvestre, M.: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1999.
- 8-Talizina, N. F., (1985), Conferencias sobre "Los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior", Universidad de la Habana, Cuba.
- 9- Silvestre, M. y Zilberstein Toruncha, J.: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y educación, La Habana, Cuba, 2002.

10-Vela Valdés, J. Los retos de la nueva universidad cubana. Palacio de Convenciones, C. De la Habana, 30 de enero de 2007. Pedagogía 2007.