

## Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro.

Autora: Dr. C. y Profesora Auxiliar María Micaela Fuxá Lavastida.  
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

Resumen: En el presente trabajo se argumenta la importancia de la autopreparación, como componente curricular esencial del proceso de formación profesional del maestro. La autora de manera novedosa aborda este proceso desde una estructuración del Plan de Estudios organizada en tres ciclos.

Abstract: In this article you can find the importance of self-upgrading, as an essential curricular component of the process of teacher's professional formation. The author approaches this process in a very creative way, from a structuring of the Study Plan organized in three moments.

- ¿Qué significa auto preparación docente en los tiempos actuales?

La necesidad de desarrollar en los docentes el autoaprendizaje es una condición esencial de la época contemporánea, que además reclama la utilización de las técnicas de información científicas como medio esencial para "intentar una actualización científica para desarrollar la práctica profesional".

Por otra parte la naturaleza educativa de la actividad profesional del maestro le establece como garantía para desarrollar una buena labor, su permanente auto preparación en las más diversas temáticas.

La auto preparación del docente se manifiesta en el desarrollo de la independencia y motivación cognoscitiva para planificar, ejecutar y autocontrolar la actividad de estudio que desarrolla el docente con el propósito de cumplir sus funciones profesionales.

Esta actividad requiere de una participación activa del sujeto; el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y estrategias de aprendizaje, que permitan resolver, autocontrolar y rectificar si fuera necesario las tareas profesionales; La preocupación del maestro por auto perfeccionar su labor cotidiana, lo que conduce a establecer nuevas metas y proyectos de trabajo.

Un estudio diagnóstico realizado para conocer cómo la proyección curricular orientan la autopreparación en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria (donde se analizaron los documentos curriculares: Planes de Estudio, Modelo del Especialista; Objetivos de Año; Programas de disciplinas asignaturas; Estrategias Pedagógicas de años y grupos; Informes de validación de la carrera), nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

La orientación didáctica sobre el trabajo independiente, habilidades y hábitos de estudio han estado centrado en las orientaciones metodológicas de las asignaturas y disciplinas y se expresa regularmente en el trabajo con los métodos de enseñanza aprendizaje. En los planes de estudios "C" transformado (vigentes en la actualidad) se declara a nivel de objetivo generales de la carrera y de año académico, pero carece de un enfoque sistémico en su derivación gradual; no se explicita para el desarrollo de que estrategias, habilidades, ni tareas profesionales resulta indispensable su uso.

En la práctica pedagógica no se logra integrar sistemáticamente, con coherencia las actividades de autopreparación con las actividades académicas, laborales e investigativas; el proceso de enseñanza se limita en el mejor de los casos a la aplicación de algunas técnicas y métodos de estudio e investigación científica.

- Perspectiva de solución desde la proyección curricular.

Somos del criterio de que en el currículo debe expresarse una concepción didáctica que permita educar en los futuros docentes estos contenidos para lograr un trabajo sistémico en la inducción de las habilidades, hábitos y estrategias pedagógicas generales para aprender como autoprepararse eficientemente para ejercer la labor docente.

Estas perspectivas educativas conducen a una transformación curricular que desde nuestra concepción teórica debe privilegiar los procesos de aprender a aprender a aprender a enseñar y aprender a investigar, manteniendo los principios básicos sobre los que se erigió el plan de estudios "C" y los criterios metodológicos para su diseño basado en la teoría curricular de Carlos Álvarez de Zayas.

Para lograr un trabajo sistémico en la inducción de las estrategias proponemos que estas se diseñen en un sistema de ciclos; el ciclo el proceso que expresa la sistematización de objetivos y contenidos curriculares generales e integradores que definen las etapas a transitar por el profesional de la educación para el desarrollo de su modo de actuación. (Fuxá M. 2003)

El ciclo permite la estructuración didáctica de los objetivos y contenidos de forma integradora y multidisciplinaria. Es una forma de organizar el currículo donde se determinan objetivos parciales relacionados con agrupaciones de contenidos que permiten la evaluación de la marcha del proceso docente, constituyendo metas intermedias que permiten retroalimentar y evaluar el cumplimiento del Modelo del Especialista.

El primer ciclo lo denominamos Propedéutico y de preparación para el ejercicio de la profesión en tanto el estudiante que egresa del nivel medio superior ha alcanzado determinado nivel de desarrollo respecto al aprender como sujeto, el cual debe rectificar o perfeccionar para aprender a aprender en nuevos contextos ( la formación de maestros) como condición indispensable para ejercer con calidad su futura profesión; dándole un carácter Propedéutico y acelerado para salvar las insuficiencias de los estudiantes y enfrentar con éxito el nivel universitario.

Los procesos de aprender a aprender deben proporcionar al estudiante una orientación plena sobre las estrategias de aprendizaje asociadas a la búsqueda, procesamiento, almacenamiento, utilización y comunicación de la información científico pedagógica, para solucionar problemas profesionales relacionados con la dirección de las actividades docentes educativas. En esta primera etapa, el estudiante, futuro maestro, no solo asume la vertiente de aprendices descubriendo y perfeccionando estrategias generales y específicas, sino se inician como enseñantes. En la que se familiarizan fundamentalmente con el objeto de la profesión mediante la modulación y solución de tareas docentes sencillas.

El segundo ciclo Formación profesional se caracteriza por la formación de un maestro que además de ser buen conocedor de sus estrategias de aprendizaje y de los fundamentos científicos que sustentan el proceso docente educativo, sea capaz de dirigir su acción pedagógico y metodológica, induciendo el aprendizaje estratégico de sus alumnos y regulando su actividad profesional a partir de la reflexión de sus estrategias como aprendices en la elaboración y solución de la nueva información que aprende y como enseñantes "(mediador) planificando su acción didáctica, guiando y modelando las estrategias de aprendizaje de sus alumnos.

Ello requiere la utilización de una serie de estrategias de aprendizajes, de dispositivos motivacionales flexibles y adaptables a las diferencias de los alumnos y al contexto de su clase, de tal forma que pueda transferir la responsabilidad, mediante un proceso de reflexión sobre el contexto y las características de su clase, decida qué es conveniente hacer en cada caso. En el tránsito por el ciclo, el estudiante asimila las funciones y tareas profesionales de la dirección del proceso docente educativo en los diferentes campos de acción que conforman su modo de actuación profesional a partir del descubrimiento y perfeccionamiento del sistema de conocimientos científico pedagógico que rigen dicho proceso.

Las estrategias de aprendizaje se orientan esencialmente al enriquecimiento de las fuentes de búsqueda de información científico

pedagógica a partir de los resultados del proceso de diagnóstico y el análisis crítico y reflexivo de los diferentes documentos escolares y los criterios de otras personas que intervienen en el proceso docente educativo donde desempeña su actividad como profesor.

El tercer ciclo se denomina Perfeccionamiento profesional expresa una aspiración del sistema educativo cubano en la actualidad, que reclama de la actuación de un maestro investigador de su práctica pedagógica como una vía esencial para elevar la calidad de la educación que exigen los cambios y transformaciones actuales en Cuba y el mundo. Este propósito forma parte de un proceso que se inicia desde el primer ciclo, alcanzando niveles de desarrollo ascendentes, como resultado del perfeccionamiento de su labor como profesores competentes.

Desde el referente teórico "aprender a investigar" significa el uso sistemático de los métodos y la lógica de la investigación para solucionar los problemas de la actividad pedagógica, basándose en la reflexión crítica, tanto de las concepciones teóricas como de su práctica pedagógica. En este ciclo se debe preparar al maestro para que incorpore las fases del proceso de investigación científica y los resultados investigativo al proceso pedagógico que él dirige permitiendo refutar y/o enriquecer transfiriéndolos a otros contextos o campos de actuación.

La proyección didáctica del componente autopreparación debe posibilitar al futuro docente, el análisis mediante el cual reconoce y modifica los procesos meta cognitivos que debe asumir el profesional ante los diferentes momentos de la actividad pedagógica, al reflexionar sobre sus actuaciones sobre el objeto de trabajo, con el propósito de descubrir y enriquecer las estrategias de aprendizaje presentes en la solución de los problemas profesionales de su práctica pedagógica, lo que conlleva la regulación de su quehacer y con ello eleva la calidad de su actuación profesional.

En el proceso formativo este componente representa al futuro maestro y al colectivo de educadores que interactúan en la actividad pedagógica profesional, se organizan en tres momentos que indican los niveles de desarrollo por los que transita el modo de actuación profesional.

El primer momento aprender – aprender tiene como función esencial el autoconocimiento de los recursos personales para desarrollar la actividad pedagógica. El segundo momento aprender a educar tiene como función la autoformación de los recursos pedagógicos y didácticos que potencian el desarrollo de la actividad profesional en el proceso de solución de los problemas inherentes a esta. Este

momento contiene al primero pues el estudiante debe reflexionar críticamente atendiendo a las dimensiones de aprendiz y educador.

El tercer momento aprender a investigar, contiene los momentos anteriores al plantearse el autoperfeccionamiento de los proceso de solución , detección y evaluación , de los problemas profesionales de la escuela primaria, con una planificación previa de los métodos y su aplicación siguiendo la lógica del proceso de investigación científica, aplicado al proceso docente – educativo que dirige. En este caso se reflexiona y analiza críticamente, cómo ha desempeñado su acción de aprendiz, educador e investigador.

Desde esta perspectiva la formación para la autopreparación del docente, nos convoca a interrogar de forma permanente la realidad de cada día, reconocer nuestro errores y éxitos, crear, recrear y utilizar diversos medios y vías para conocer la realidad educativa y perfeccionar los recursos metacognitivos en función de elevar la calidad de la educación.

- Bibliografía:

- Addine, F (1997) Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia.
- Álvarez de Zayas, C.(2001). El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Corrales, R. Teoría y diseño: una propuesta desde el enfoque histórico cultural en el planeamiento curricular de la enseñanza superior. La Habana: Ediciones CEPES, 1991. (pág. 141 – 171).
- Fuxá Lavastida, M.M.(1996) Proyecto curricular en ciclos para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Tesis de Maestría Universidad de Pinar del Río.