

Algunas consideraciones sobre el módulo agropecuario en su función formadora de técnicos y obreros calificados

Some considerations on the agricultural module in forming function technicians and skilled workers

Autor: MSc. Carlos Alberto Duarte Velázquez

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Resumen:

El presente artículo aborda la importancia que se le concede en la actualidad a los módulos agropecuarios en su función formadora de técnicos y obreros calificados, dado las potencialidades que en este sentido le son reconocidas desde el punto de vista teórico y práctico, lo que respalda la trascendencia del enfoque productivo en la educación técnica y profesional.

Palabras claves: módulo agropecuario, función formadora, educación técnica y profesional.

Abstract:

This article discusses the importance granted to currently agricultural in function modules forming technicians and skilled workers, given the potential that in this sense we are recognized from the theoretical and practical, which supports the productive approach transcendence of technical and vocational education.

Keywords: agricultural module, forming function, productive approach, technical and vocational education.

La formación del técnico medio, una prioridad en Cuba

La vinculación de la escuela con la actividad de producción, atendiendo al principio estudio-trabajo, es un aspecto importante a considerar si se aprovecha el potencial educativo del proceso productivo, donde la participación de los estudiantes en la solución de problemas de la práctica social contribuye a su formación

La formación del técnico medio tal y como se concibe en Cuba abarca todos los procesos de la ETP conducentes a la formación de un obrero competente; por lo que de acuerdo con Aragón Castro, el obrero competente debe tener una cultura política, expresada en el conocimiento de la historia patria y del mundo, estar comprometido con nuestra ideología y la defensa del socialismo ha de caracterizarse por las condiciones siguientes:

- Educar una actitud voluntaria y consciente hacia el estudio, conocimientos seguros, experiencia práctica, habilidades y hábitos;
- formar conciencia sobre cuidado de la propiedad social, responsabilidad ante el trabajo encomendado, sentirse orgulloso de la condición de obrero y tener disposición para conducir su trabajo con alta calidad;

- el amor hacia la profesión elegida;
- dar sentido de organización y cultura sobre el trabajo que se realizará.

Toda teoría educativa coherente está sostenida por una determinada filosofía, pues de la manera en que se conciba la esencia humana dependerá la manera de formar y educar al hombre. El hombre se educa mediante la apropiación de la cultura, en el seno de sus relaciones sociales. La esencia del proceso educativo radica en su naturaleza social, preparándose para poder transformar la naturaleza y transformarse a sí mismo. Esto ha sido refrendado por diferentes autores, los que señalan que "el objetivo del proceso pedagógico profesional es el desarrollo pleno de la personalidad del futuro trabajador a través de la integración aprendizaje profesional-actividad laboral". (Abreu Regueira: 1995. Este importante papel en todo el complejo proceso lo desempeña la filosofía de la educación cubana, la cual ofrece la guía teórica necesaria para lograr un mundo mejor.

El profesional de estos tiempos debe caracterizarse por su papel activo y transformador con un desarrollo de la independencia, del conocimiento en sí mismo para que aprenda a aprender, que tenga en cuenta su propio desarrollo, al ubicarse como agente de cambio y con responsabilidad transformadora de la realidad del entorno ecológico, social e histórico.

Con el propósito de alcanzar este fin se hace necesario una dirección eficiente del proceso educativo, manifestándose a través de una adecuada sistematicidad en el desarrollo del proceso y el dominio de la teoría de la didáctica, la que debe garantizar la unidad integradora de cada nivel de organización docente.

La vinculación de la escuela con la actividad de producción, atendiendo al principio del estudio-trabajo, es otro de los aspectos importantes a considerar si se aprovecha el potencial educativo del proceso productivo, donde la participación de los estudiantes en la solución de problemas de la práctica social contribuye a su formación.

Papel de los módulos agropecuarios en la formación del técnico.

En la actualidad se concibe la dirección del proceso de funcionamiento del módulo agropecuario en la didáctica de las asignaturas del ciclo técnico al integrarse con la asignatura Trabajo en la Producción Agropecuaria, vista en su función formadora de técnicos y obreros agropecuarios, con el fin de materializar la profesionalización de los contenidos y hacer que se manifiesten en el proceso productivo determinada, a partir de las condiciones siguientes:

- Educar una actitud voluntaria y consciente hacia el estudio, conocimientos seguros, experiencia práctica, habilidades y hábitos;
- formar conciencia sobre cuidado de la propiedad social, responsabilidad ante el trabajo encomendado, sentirse orgulloso de la condición de obrero y tener disposición para conducir su trabajo con alta calidad;
- el amor hacia la profesión elegida;
- dar sentido de organización y cultura sobre el trabajo que se realizará.

Los módulos agropecuarios constituyen una herramienta indispensable en la formación del técnico, en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, hábitos profesionales y valores que le permita participar activa y creadoramente en el proceso productivo, vinculando la teoría con la práctica con un elevado nivel de eficiencia y competitividad en la solución de problemas profesionales en condiciones de sostenibilidad económica, y para el logro de este propósito la dirección del proceso del funcionamiento del módulo agropecuario desempeña un papel trascendental, pues se manifiesta como una actividad especializada en la que se integran los contenidos técnicos y se adquieren habilidades básicas profesionales propias del perfil

ocupacional del egresado, y en los centros politécnicos forma parte indisoluble de la actividad práctica.

La dirección del proceso de funcionamiento de los módulos agropecuarios se relaciona de manera directa con la actividad profesional que se desarrolla en los centros agropecuarios, y específicamente con la actividad pedagógica profesional, la cual se caracteriza, según García Ramis L. y otros (1996) como un proceso dinámico de solución conjunta de tareas dirigidas al cumplimiento de los objetivos y en condiciones cambiantes.

La dirección del proceso de funcionamiento del módulo, por tanto, debe realizarse de manera bien planificada como parte de un plan concebido por objetivos a corto y mediano plazo, y estructurarse además de una forma estratégica para lograr una formación eficiente a partir de la educación técnica y de una instrucción profesional.

Lo anterior busca el establecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la unión de la teoría con la práctica como forma del proceso educativo para la formación integral de los ciudadanos, es por eso que este trabajo se realiza desde un enfoque productivo, a fin de que con la profesionalización de los contenidos de las asignaturas del ciclo técnico se integren mediante la asignatura Trabajo en la Producción Agropecuaria y establezcan la organización requerida en función del logro de los objetivos trazados.

La concreción en la práctica de lo antes expuesto, exige la consideración de un conjunto de principios generales del proceso de Educación Técnica y Profesional, vinculados directamente con la dirección del proceso de funcionamiento de los módulos agropecuarios, a saber de:

- **Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de la educación técnica y profesional continua del obrero.**

La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del sistema nacional de educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general política-ideológica, económica-productiva y tecnológica del estudiante, como componente de la Educación Técnica y Profesional que exige la sociedad actual.

- **Principio del carácter social y económico-productivo.**

Este principio tiene en cuenta entre su contenido aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades de mundo de las profesiones y empleos con vista a su inserción plena en este contexto.

- **Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de la educación técnica y profesional continua del obrero.**

Este principio abarca la integración de tres características esenciales del proceso de formación continua del obrero. La diferenciación en el sentido de concebir al obrero como un ser único e irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificado en lo referido al cambio, la transformación del medio, simbólica y afectiva de la Educación Técnica y Profesional, que le facilite la formación de ese obrero integral, el cambio en los escenarios de la Educación Técnica y Profesional, alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de las clases. La incorporación de la tecnología de la información y la computación, y anticipada, pues se hace imprescindible formar con visión del futuro, un obrero para hoy con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.

- **Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica - entidad productiva - comunidad en el proceso de la educación técnica y profesional continua del obrero.**

Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de materialización.

- **Principio del carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica y Profesional en su proceso de formación en el grupo estudiantil y en colectivo laboral.**

El proceso de **la educación técnica y profesional** continua del obrero en colectivo consiste en que el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo-clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante, y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

Se concuerda con J. Bringas (2003) en el sentido de que la dirección educacional en el proceso de funcionamiento de los módulos agropecuarios tiene un doble carácter por su naturaleza social, es decir, técnico-organizativo, eterno y por ser una actividad laboral independiente que manifiesta un carácter socio-histórico concreto. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación protagónica de los actores que intervienen en la acción educativa, construyendo procesos de calidad para lograr los resultados deseados.

Lo anterior permite reafirmar la significación de las relaciones pedagógicas en la conducción exitosa del proceso educacional institucional, a partir de la labor desarrolladora, formativa, directiva e integradora del director de la institución educacional.

En correspondencia con la concepción que se defiende, se reafirma que el enfoque productivo en la educación técnica y profesional viene a ser la forma en que la instrucción consolida el conocimiento teórico y lo convierte en habilidades básicas profesionales en la que se establecen los hábitos requeridos para el desempeño profesional de los egresados de los centros politécnicos.

Bibliografía

- ABREU REGUEIRO, ROBERTO. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. – Tesis de grado (Máster en Pedagogía Profesional). – La Habana: ISPETP, 1996.
- Abreu Regueiro, Roberto. Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Doctorado. ISP. "Enrique José Varona", La Habana, 2004.
- ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Profesionalización. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? La Habana: ISPETP, 1994.
- ARAGÓN CASTRO AKER. Situación actual y perspectivas de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La Habana: 1996.
- ARAGÓN CASTRO, AKER. El Modelo de Escuela Politécnica, sus elementos esenciales. Conferencia presentada en el V Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana: ISPETP, 2002.
- ARAGÓN CASTRO, AKER. La Educación Técnica y Profesional, retos y perspectivas. Conferencia presentada en el III Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana: ISPETP, 1998.
- ARAGÓN CASTRO, AKER. Situación actual y perspectiva de la Educación Técnica y Profesional. – Conferencia dictada en el Taller del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional del ISPETP. – La Habana, 1987.

- Aragón Castro, Aker. Algunas ideas sobre las tendencias actuales de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y Latinoamérica. La Habana. ISPETP. "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", 2001. ([En](#) soporte digital).
- BRINGA LINARES, JOSÉ ALBERTO. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria.—2000,—73H.—Tesis de doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas)-Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona".Ciudad Habana,2000
- Lavin Martínez, José L. Alternativa metodológica para perfeccionar la estrategia de superación de la estructura docente metodológica de dirección de Educación de los municipios de Guantánamo y Baracoa. Tesis de Maestría. ICCP. La Habana, 2003.
- Leal Quintana, Manuel B. La Formación de las habilidades profesionales durante el período de prácticas preprofesionales en los estudiantes de cuarto año de Gastronomía de IP "Ramón Paz Borroto". Tesis de Maestría. ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana, 2008.
- León Consuegra, Osvaldo. La Educación Técnica y Profesional en el pensamiento martiano, actualidad y vigencia en Cuba. La Habana, Impresión Ligera, 1996.