

La capacitación para la dirección de la Cultura Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Una necesidad reconocida

Training for Physical Education address at the University of Pedagogical Sciences. Reflections necessary

Autores: Lic. José Luis Suárez León; Dr. C. Pedro Luis González Rivera

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río

Email: pedrol@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

A partir de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, la formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, incluida el área de la cultura física. Esos elementos condicionan la necesidad de desarrollar la actividad profesional de dirección en los encargados de conducir esa importante rama de la cultura general de los educadores en formación en las universidades de ciencias pedagógicas. Este trabajo reflexiona sobre la capacitación para la dirección de la Cultura Física en la UCP desde su significación social.

Palabras claves: Cultura Física, capacitación, dirección.

Abstract:

From the current transformations taking place in the Cuban educational system, training and development of professional education is a priority of society, including the area of physical culture. These elements determine the need to develop the profession of management in charge of conducting this important branch of the general culture of the preservice teachers in universities of science teaching. This paper reflects on training for Physical Education address in the CPU from its social significance.

Keywords: Physical Education, training, direction.

Significación social de la Cultura Física

La Cultura Física forma parte de la cultura universal y puede definirse como el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad, durante el desarrollo de los procesos de la educación física, el deporte y la recreación, en todas sus manifestaciones. La Cultura Física, que incluye a la Educación Física, el deporte para todos, el deporte de alto rendimiento y la recreación, no puede quedar al margen de los cambios actuales. Ello exige la preparación cada vez mayor de hombres y mujeres capaces de enfrentar los retos que la sociedad contemporánea, impone al desarrollo del conocimiento científico y a la capacidad creadora para la búsqueda de soluciones eficientes.

En particular, las grandes transformaciones que requiere la sociedad cubana actual ponen en primer plano la necesidad de introducir modificaciones en el quehacer de las distintas esferas de la vida económica, política y social de nuestro país, incluida la Cultura Física. Se necesita una cultura de la dirección educacional en el ámbito de la Cultura Física, que favorezca el desarrollo profesional de los sujetos encargados de los procesos asociados a la educación para la vida de las actuales y futuras generaciones.

Así en el marco del Congreso Pedagogía 2013, se ratificaron ideas esenciales de la política educacional cubana en relación con el tema de la educación física. En la Conferencia inaugural de ese encuentro por la unidad de los educadores, "Educación para la vida: un desafío permanente a los sistemas educacionales de América Latina y del Caribe", de la máxima autoridad en el área de la Educación, se asigna un importante papel a la Cultura Física.

En el texto citado se refiere el carácter integrador y multifacético de la preparación para la vida en la escuela y la sociedad, y que "En coordinación con el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), se trabaja para desarrollar en los estudiantes la Cultura Física, donde se prioriza el perfeccionamiento de las clases de Educación Física y el incremento de los espacios dedicados a la práctica deportiva masiva". (Velázquez, 2013, p. 11).

La importancia social del tema de la dirección de la Cultura Física está asociada a las transformaciones sociales de las últimas décadas en Cuba. En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se señaló la necesidad de: "...formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria". (1978:369). Más recientemente, en los Lineamientos económicos y sociales aprobados en el VI Congreso del PCC y los Objetivos de trabajo de la I Conferencia Nacional, se enfatizó en la importancia de la Cultura Física. Precisamente, los objetivos 161 y 162, se refieren al deporte de alto rendimiento y al deporte para todos.

Lo cierto es que desde el triunfo de la Revolución se puso en práctica el principio que expresa que "El deporte es un derecho del pueblo", indicando el camino necesario e importante en la formación y superación de atletas y el deporte masivo, como formas de garantizar la materialización de esa idea.

Igualmente, se ha postulado el derecho de todos a la Educación Física y la práctica del deporte, así como su papel y utilidad social en contraposición a tendencias sedentaristas y de ocio pasivo, promoviendo un estilo de vida saludable y de práctica al aire libre y en ambientes naturales. Desde una perspectiva científica sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural, este punto de vista promueve una integración a la práctica del deporte y la actividad física de la familia y de la comunidad en general, con un sentido ecológico y en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos. De esa manera, se desarrollan el deporte educativo y el deporte para todos, entre otras tendencias, al consolidarse el deporte como un fenómeno sociocultural contemporáneo.

A decir de nuestro Héroe Nacional José Martí, es preciso robustecer el cuerpo a medida que se robustece el espíritu. Igual vigencia tienen los planteamientos del ilustre pedagogo José de la Luz y Caballero al considerar que no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo que sea aprendible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar.

Cuba también se enfrenta a estos desafíos en el desarrollo de la Cultura Física, pero contando con una rica tradición pedagógica y cultural trata de encontrar alternativas viables que conduzcan a elevar la calidad de vida de sus ciudadanos. En ese sentido, resulta vital contar con trabajadores altamente capaces de enfrentar y desarrollar el proceso productivo y dar soluciones a los complejos problemas que demanda el progreso científico técnico.

En esta dirección, el país lucha por lograr profesionales de alta calidad en la rama de la Cultura Física, de manera que incidan en el sector de la educación, donde son numerosos los esfuerzos y transformaciones que se realizan en todas sus enseñanzas, para asegurar el desarrollo del educando al máximo de sus potencialidades.

La introducción de cambios en la concepción, métodos y estilos de trabajo en la educación física, requiere de la utilización de un pensamiento científico avanzado para enfrentar los principales

problemas y operar con las transformaciones a que estamos convocados los educadores en un mundo deliberadamente cambiante.

Acerca de la capacitación y la dirección de la Cultura Física.

Diversos autores abordan el proceso de capacitación en función del desarrollo de las capacidades de los individuos en general. Varios autores se han referido a la cuestión en el ámbito educativo. En general, la capacitación se entiende como el proceso de desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores de los profesionales en función de la satisfacción de las necesidades sociales en un área específica del conocimiento científico (González Rivera, 2005).

Desde la teoría de la Educación Avanzada, la capacitación se concibe en esta vertiente de la Educación como un nuevo paradigma. De hecho, se convierte en fundamento básico para el tratamiento de la denominada educación de postgrado, superación profesional, educación permanente, educación continua, educación para toda la vida, superación profesional, capacitación y otras figuras, dentro de la concepción general del mejoramiento profesional y humano.

Corresponde a la escuela la mayor responsabilidad en la formación de las presentes y futuras generaciones, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente y las estructuras de dirección que tienen a su cargo la labor de dirigir el proceso pedagógico, incluida la Cultura Física.

Son muchos los logros que nuestro país puede exhibir en relación con la capacitación de maestros, profesores y cuadros educacionales en general. En el contexto más actual "Particular atención requieren las acciones dirigidas hacia la preparación y calificación del personal docente, agente educativo principal en cualquier transformación educativa y garantía de su continuidad. Se trata no solo de la capacitación en el contenido de los cambios, sino ante todo de los recursos metodológicos..." (Velázquez, 2013, p. 8)

La importancia de la capacitación para la dirección de la Cultura Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), se refleja desde la contextualización del vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica en el mundo de hoy y su incidencia en la Cultura Física, como un fenómeno relevante en época actual, que incide en las distintas instituciones educativas, incluidas las universidades encargadas de la formación del personal docente.

Para el cambio en la concepción de la dirección de la Cultura Física en la UCP, se hace necesario elevar la responsabilidad de los jefes de colectivo y otros directivos para promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vista y modos de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor que realizan.

No obstante, los problemas de la actividad pedagógica profesional de dirección en esta área requieren de un tratamiento sistematizado en relación con los conceptos principales de la ciencia de la dirección y su aplicación en el área de la Cultura Física. De ese modo la actividad profesional de dirección puede entenderse como un sistema cuyos componentes son las esferas de actuación de quienes dirigen la Cultura Física en la formación de profesores en la universidad de ciencias pedagógicas. Abarca las funciones y roles que estos desempeñan en la dirección de los procesos que configuran el contenido de las esferas que componen la Cultura Física en la formación de Licenciados en Educación.

La actividad profesional de dirección de la Cultura Física incluye las principales funciones que deben cumplir y los principales roles que quienes dirigen la actividad han de desplegar, asociados a sus relaciones interpersonales y a las funciones de orden político, administrativo y técnico-metodológico que les corresponde desempeñar.

Por su parte, el modo de actuación de quienes dirigen la actividad física, se concibe no solo como la acción y el efecto de ejercer la dirección de la Cultura Física, sino además como el arte y la ciencia asociada a la ejecución, la tecnología y la solución de problemas encaminados a encauzar las necesidades a ella relativas.

En resumen, la capacitación y el desarrollo de los profesionales de la educación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, constituye una prioridad de la política educacional, con sus particularidades en el área de la Cultura Física, a partir de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano. En tales circunstancias ha crecido el interés y preocupación por elevar la calidad de la preparación de los directivos de esa área, lo que plantea la urgencia de perfeccionar la labor de dirección en torno a los planes y programas relativos a la Educación Física. Ello implica a su vez, la necesidad de profesionalizar el rol de los que dirigen la actividad física y lograr su conversión en líderes docentes.

Bibliografía:

- AÑORGA, J. (2001): La Educación Avanzada. España. Editorial Academia.
- AYALA, S. (2004): Capacitación de personal. Disponible en www.elprisma.com (Consulta 16 de octubre, 2008).
- González Rivera, P. L. (2005). Tesis doctoral. Pinar del Río
- PCC. (1978) Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana.
- PCC. (2012) Lineamientos económicos y sociales aprobados en el VI Congreso del PCC, La Habana.
- Velázquez, E. (2013): Conferencia inaugural "Educación para la vida: un desafío permanente a los sistemas educacionales de América Latina y del Caribe", Pedagogía, Sello Editor Educación Cubana, La Habana, 2013.