

**Contribución de las ciencias de la educación al desarrollo de la habilidad de expresión oral en idioma inglés**

**Contribution of the education sciences to the English oral expression skill development**

**Autores: MSc. Liliana Margarita Martínez Hernández; Dr. C. Arturo Pulido Díaz; MSc. Yudelquis Martínez León**

**Centros de procedencia: Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"; Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río**

**Email: [lilianam@fcf.vega.inf.cu](mailto:lilianam@fcf.vega.inf.cu); [apulido@ucp.pr.rimed.cu](mailto:apulido@ucp.pr.rimed.cu); [yude01@fcf.vega.inf.cu](mailto:yude01@fcf.vega.inf.cu)**

**Resumen:**

La finalidad de mejorar el desarrollo de la habilidad de expresión oral en idioma inglés en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Facultad "Nancy Uranga Romagoza" centrado en un aprendizaje desarrollador llevó a fundamentar una estrategia didáctica a partir de las ventajas que ofrecen las ciencias de la educación para alcanzar tal fin. El presente trabajo aborda cómo estas ciencias pueden contribuir al desarrollo de la mencionada habilidad.

**Palabras claves:** Expresión oral, aprendizaje desarrollador, ciencias de la educación.

**Abstract:**

The purpose of improving the development of the oral expression skill in English in the students of Physical Culture career at "Nancy Uranga Romagoza" Faculty centred in the developing learning provoked the consideration of a didactic strategy considering the advantages that the sciences of the education offer to reach this end. This article deals with how these sciences contribute to develop the mentioned skill.

**Keywords:** oral expression, developing learning, sciences of the education.

**La comunicación oral en idioma inglés**

La comunicación oral en idioma inglés, constituye una herramienta de utilidad de carácter profesional, científico, cultural para cualquier profesional en la sociedad contemporánea. Para el profesional de la cultura física y el deporte esta realidad adquiere una particular relevancia por las potencialidades que posee para hacer uso de este idioma, en Cuba, durante el intercambio con otros profesionales en el marco de eventos internacionales, y fuera de ella, en el cumplimiento de misiones de colaboración, como parte de los convenios, que en el ámbito deportivo, desarrolla con países de habla inglesa, hecho que se ratificó en el lineamiento 110, capítulo III, aprobado por el VI Congreso del PCC. Sin embargo, al concluir su carrera, un número significativo de egresados de la carrera Licenciatura en Cultura Física de Pinar del Río no muestra el nivel necesario en la expresión oral que le permita comunicarse de forma eficiente.

Con el objetivo de identificar las insuficiencias en la expresión oral en idioma inglés de los estudiantes se llevó a cabo un estudio exploratorio mediante la utilización de diferentes métodos investigativos. Como regularidades se identificaron insuficiencias relacionadas con el pobre uso de las funciones comunicativas, no correspondencia en la relación forma-función-significado, insuficiente uso de las estructuras gramaticales, limitado uso del vocabulario, insuficiente uso de la terminología especializada, inadecuada pronunciación de sonidos y falta de coherencia entre las ideas de los mensajes.

Como las principales causas que pueden influir de manera negativa en el desarrollo de la habilidad de expresión oral de los estudiantes se identificaron, el insuficiente tiempo planificado en el currículo para la enseñanza del idioma extranjero, sólo dos semestres; el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en la FCF de Pinar del Río, se basa en un programa elaborado a partir de la serie At your Pace, libro I, el cual fue diseñado para la enseñanza de carácter general, y no abarca las esferas de actuación del futuro egresado de las FCF.

Por otra parte, la serie At your Pace fue concebida para desarrollar la preparación de los estudiantes sobre la base de la tecnología, para lo cual no están creadas las condiciones, el libro del estudiante cuenta con textos para el desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas, pero las actividades dedicadas al desarrollo de la expresión oral no responden a las necesidades concretas de este grupo de estudiantes. Otra de las posibles causas lo constituye la inexistencia de orientaciones metodológicas específicas acerca de los procedimientos a realizar por los profesores para cada una de las tareas en las fases de orientación, ejecución y control. Aunque en el programa se dan orientaciones generales para cada tema.

Con el fin de transformar, o al menos atenuar, la situación problemática descrita se decide elaborar una estrategia didáctica dirigida a mejorar el desarrollo de la habilidad de expresión oral en idioma inglés en los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Facultad "Nancy Uranga Romagoza", de Pinar del Río, la que se fundamenta en la concepción desarrolladora para la enseñanza de lengua extranjeras, surgida dentro de la Tendencia histórico-cultural, propuesta por el Dr.C. Pulido Díaz de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive de la provincia mencionada, la que se nutre coherentemente de las ciencias de la educación. El presente trabajo aborda cómo cada una de estas ciencias contribuye a fundamentar la estrategia didáctica.

### **Principales fundamentos que sustentan la habilidad de expresión oral desde las ciencias de la educación**

De la filosofía marxista se toma su método dialéctico-materialista para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en idioma inglés ya que enfoca la comunicación como una actividad humana que se desarrolla a partir de la interacción, y que es susceptible a ser mejorada y enriquecida constantemente. Concibe el dominio del idioma extranjero como una actividad, que le permite al sujeto gozar de una vida más plena, al ampliarle su universo cultural, contribuyendo a una personalidad más integral, basamento que los autores consideran coherente con el pensamiento humanista martiano y fidelista.

La sociológica de la educación aporta una serie de relaciones de importantes implicaciones para el desarrollo de la mencionada habilidad. La relación educación-sociedad es una de ellas desde las dimensiones individual y social. Desde lo individual se otorga a la escuela un papel decisivo para el desarrollo de la expresión oral la en los estudiantes, junto a la familia y a la comunidad. Dentro de la dimensión social, le concede al nivel microsociedad una importancia vital porque es en él donde se establecen las relaciones entre los diferentes protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: profesor-grupo, profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-grupo. También concibe la relación educación-cultura, considera la educación como mediadora entre el hombre y la cultura para promover un amplio espectro de conocimientos en las diferentes áreas del saber. Igualmente, tiene en cuenta la relación cultura-lengua ya que considera el idioma extranjero como mediador instrumental para el desarrollo de una cultura general.

La psicológica aporta el enfoque dialéctico materialista de la psiquis humana, en particular, la aplicación del Enfoque histórico-cultural de Lev. S Vygotsky y sus seguidores al proceso de aprendizaje de la expresión oral en idioma inglés, se toman de él elementos con significativas implicaciones metodológicas, para este fin, ellos son:

- La categoría apropiación dada en la forma en que el estudiante se apropia de la expresión oral en el idioma inglés; es decir, el paso de lo externo (lo interpsicológico) a lo interno (lo intra-psicológico).
- La zona de desarrollo próximo (ZDP) a partir de las acciones que realiza el profesor, u otro estudiante, para lograr estadios superiores de desarrollo en la expresión oral en inglés, es decir, lo que el estudiante puede comunicar por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de otros.

- La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo expresado en el objetivo y el contenido de las tareas docentes, cuando se tienen en consideración situaciones comunicativas que son significativas para los estudiantes, relacionadas tanto de la vida cotidiana, como con los modos de actuación del futuro egresado de la carrera Licenciatura en Cultura física, y que contribuyen al desarrollo de una personalidad integral con una amplia cultura.
- El desarrollo de los procesos autorreguladores cuando el profesor enseña a los alumnos a aprender a comunicarse en el idioma inglés de forma oral, y a resolver tareas de la vida cotidiana y actividad profesional que después puede transferir de forma independiente a nuevas situaciones.

La lingüística, ciencia fundamental para el desarrollo de la habilidad de expresión oral, contempla el idioma extranjero como una vía para expresar ideas, emociones, sentimientos y sirve a la vez, para la regulación de la personalidad. Ella ofrece importantes teorías como:

- La teoría de la competencia comunicativa, definida por Hymes, (1972:281) como la habilidad que requiere el individuo para utilizar el lenguaje apropiadamente en cualquier circunstancia. En la estrategia se concibe la competencia comunicativa en la lengua extranjera como proceso integral de la actividad humana, donde las funciones comunicativas son formas concretas que permiten el proceso de apropiación de la lengua extranjera, y el contexto como condición para que se produzca dicho proceso.
- La teoría de los actos del habla, a la que Roméu, A. se refiere como la acción de emitir un mensaje en algún contexto, con una determinada intención o finalidad comunicativa, y agrega que este concepto pone de relieve la dimensión social de la actividad comunicativa. Esta teoría se concreta cuando los estudiantes se expresan de forma espontánea sobre las situaciones dadas, por medio de las funciones comunicativas, que responden a su nivel lingüístico.
- La teoría del contexto, ya que el contexto posee un papel rector en la comunicación, por lo que, según Pulido, D. (2008), así toda función comunicativa debe enseñarse a partir de un contexto, que es donde realmente adquiere su significado y uso, ya que fuera del mismo carecen de sentido.

Se asume una pedagogía humanista socialista, centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que la clase de lengua extranjera debe garantizar la justicia y la igualdad sociales desde esos propios procesos para desarrollar la habilidad de expresión oral en idioma inglés. Se parte de un proceso pedagógico que garantice la atención a la individualidad y a la diversidad. Se toma la comunicación como actividad que tiene presente lo afectivo y lo cognitivo. Considera la enseñanza como un proceso que conduce al desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera.

La didáctica desarrolladora promueve una serie de exigencias, dirigidas a garantizar un aprendizaje desarrollador, que pueden utilizarse en el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés. Dentro de ellas se encuentran:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad.
- Orientar al estudiante hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno. Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Estimular la formación de conceptos, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.

- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido del aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.
- Considerar la presentación temático-situacional del material didáctico.

Las exigencias metodológicas particulares de la enseñanza de lenguas extranjeras constituyen elementos claves al desarrollar la habilidad de expresión oral. Pueden mencionarse entre otras:

- Considerar como dimensiones de la expresión oral las dimensiones básicas de la competencia comunicativa, las funciones comunicativas y sus formas, así como el contexto, como objetivos rectores de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.
- La orientación práctica de los objetivos, encaminada al desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas principales, en unidad con los aspectos de la esfera afectivo-motivacional.
- La consideración de la lengua materna de los estudiantes.
- La funcionalidad como criterio rector para la selección del contenido de la habilidad de expresión oral.
- El reconocimiento de la primacía del lenguaje oral.
- La presentación temático-situacional del material lingüístico teniendo en cuenta el contexto, particularmente el de la cultura física y el deporte.
- La consideración de los procesos de vacío de información, selección y retroalimentación.
- Los errores como procesos lógicos para la apropiación de la competencia comunicativa.

### **Principios para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en idioma inglés**

Se asumen principios de la enseñanza derivados de las ciencias de la educación que funcionan, como ideas esenciales y generalizadoras, los que permiten, además, la sistematización de las concepciones teóricas asumidas y su materialización para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad de expresión oral en inglés, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Ellos son el resultado de una sistematización de principios aportados por otros autores de gran experiencia en la enseñanza de lenguas en la provincia de Pinar del Río.

Los principios a los que se aluden son: El diagnóstico integral como punto de partida para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado de la expresión oral del inglés; La atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo; La comunicación como expresión de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación integral de la personalidad es otro de los principios que rigen la estrategia didáctica que se fundamenta en el presente trabajo. La comunicación como expresión de la unidad de la conciencia y la actividad bajo la guía del profesor es otro de los principios que se esgrime como ideal clave dentro de la estrategia didáctica que se propone para el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés y La tarea comunicativa como eje central y principio organizador del proceso de enseñanza- aprendizaje de la habilidad de expresión oral del inglés.

Los autores del presente trabajo consideran que las ciencias de la educación brindan las herramientas teóricas necesarias para dirigir de forma eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje de la habilidad de expresión oral en idioma inglés en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Es posible lograr un aprendizaje eminentemente desarrollador en los estudiantes a partir de la aplicación intencional de los presupuestos teóricos que se han ofrecido.

### **Bibliografía**

1. Castellanos, D. y Otros. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
2. Constitución de la República de Cuba, (2010:13). La Habana. Editora Política.
3. Figueredo, M., et. tal. At Your Pace, I (2005). Editorial Félix Varela. La Habana.

4. Hymes, D. (1972). On Communicative Competence: Directors in Sociolinguistics.
5. Lineamientos económicos y sociales aprobados por el VI Congreso del PCC. (2011). Editora Política.
6. Pulido, D. (2008). Didáctica Desarrolladora de Lenguas Extranjeras.
7. Romeu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociolingüístico. Ed. Pueblo y Educación.