

Título: Problemas actuales de la enseñanza de la ortografía en el primer ciclo de la Educación Primaria.

**Autora: Lic. Martha Valcárcel González.
Escuela Primaria "José Ramón Niebla" Municipio Cotorro, Ciudad Habana.**

Resumen:

El trabajo aborda desde el punto de vista teórico la problemática de la ortografía como una de las principales dificultades que existen en la Educación Primaria y en la cual los maestros trabajan intensamente en la búsqueda de soluciones.

Abstract:

This article presents from the theoretical point of view the spelling problem as one of the main difficulties that there is in Primary Education and in which teachers intensively work searching for solutions.

"... será lo más esencial de todo manejar con cuanta perfección se pueda la lengua nativa, que es el gran instrumento de que nos hemos de valer para cuantos fines nos propongamos en todo el curso de nuestra vida..." (1)

Es el lenguaje nuestro principal medio para el desarrollo integral del hombre. Como todos conocemos su surgimiento está condicionado por el trabajo en colectividad como un fenómeno natural del desarrollo de la sociedad.

El lenguaje articulado, hablado precede a la invención del escrito, pero después que el hombre creó la forma de expresión por escrito, ésta se desarrolló considerablemente constituyendo la forma visual de fijar el lenguaje y aumentó las posibilidades comunicativas humanas.

Desde sus inicios los hombres sintieron la importancia de la lengua escrita. Esta permite dejar constancia de nuestros pensamientos y transmitir a la posteridad nuestras ideas y experiencias. Al igual que la lengua hablada, la escrita es un importante medio de comunicación que se emplea en la relación entre las personas.

En nuestro sistema de educación desde los primeros grados comienza el estudio de la Lengua Española como una asignatura priorizada. Como parte de esta asignatura se estudia la gramática y ésta comprende la ortografía, a la que se le está concediendo gran importancia por el desarrollo impetuoso y multidisciplinario de la educación en Cuba cuando el país está trabajando para alcanzar la formación general integral de toda la población y convertirse en el país más culto del mundo.

Es oportuno asumir el concepto de ortografía del autor Francisco Alvero que expresa:

"Parte de la Gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura". (2)

Como ya expresamos la ortografía es uno de los componentes de la asignatura de Lengua Española y tiene marcada importancia. Su enseñanza no debe aislarse del resto de los componentes de la asignatura pues la vinculación entre las nociones gramaticales, la comunicación escrita y la ortografía propician una adecuada adquisición de conocimientos y habilidades ortográficas en los estudiantes.

La ortografía tradicionalmente ha sido causa de análisis e investigaciones. Desde los propios trabajos de José de la Luz y Caballero encontramos reflexiones y criterios acerca de la enseñanza de la misma.

Se destacan en el siglo XIX los trabajos de Valdés Rodríguez y en la pseudo república el ya mencionado Alvero Francés y Alfredo M. Aguayo.

Bajo un enfoque Dialéctico Materialista también han abordado el tema prestigiosos autores como Julio Vitelio Ruiz, Ernesto García Alzola, Eloína Miyares Bermúdez, Georgina Arias, Miguel A. Cano, Magalys Ruiz y Osvaldo Balmaseda Neyra quien llamó la atención especial de la autora.

A pesar de lo mucho y bueno que se ha escrito sobre la ortografía la naturaleza de los problemas ortográficos que se nos presentan actualmente en nuestras escuelas primarias es muy variada y no todo el personal docente con que se cuenta está lo suficientemente preparado para dar a los alumnos los diferentes recursos para su erradicación y propiciar una actitud preventiva en todo momento.

“La falta de ortografía en una obra de calidad es como asistir a un banquete en cuyas mesas quedan todavía grasas y restos de comida anterior. La falta de ortografía puede demostrar también la poca consideración del autor para el lector. El banquete puede ser de categoría, pero en medio aparece un factor disonante, la ausencia de ortografía”. (3)

En correspondencia con ello la autora a través de los 17 años de experiencia como maestra y en estudio exploratorio realizado identificó los problemas actuales de la enseñanza de la ortografía en el primer ciclo de las escuelas primarias relacionados a continuación:

- La ortografía carece del atractivo peculiar que tienen otras asignaturas para despertar el interés y la motivación de los escolares del primer ciclo para su estudio.
- No todos los estudiantes tienen sólidos hábitos de lectura.
- Existe un uso esquematizado de métodos y procedimientos que no propician el vencimiento de los objetivos y la adquisición de los contenidos del componente ortográfico al nivel requerido.
- El programa director de las asignaturas priorizadas no se aplica con la rigurosidad que este requiere para alcanzar el principio de la interdisciplinariedad, reduciéndose el trabajo ortográfico a las acciones de la asignatura Lengua Española y no al resto del currículum.
- No es sistemático el trabajo con el diccionario en las clases de Lengua Española.
- Existe arbitrariedad en cuanto al sistema de notación escrita con respecto al oral ya que varias letras pueden tener un mismo sonido, o una letra puede tener varios sonidos.
- Aparecen dificultades al hacer corresponder la percepción fonética de la cadena hablada con una transcripción alfabética que refleje la independencia de cada palabra. (Expresiones de tres palabras se realizan sonoramente como una sola palabra).
- Las normas ortográficas son muy controvertidas: una vocal puede perder su carácter sonoro o una consonante puede adquirir sonidos vocálicos.
- Existe diferencia entre las configuraciones de las letras para leer y para escribir.
- La revisión de libretas y documentos de los estudiantes no se efectúa con un profundo carácter preventivo y correctivo.
- Los maestros no utilizan todos los medios que permiten desarrollar el trabajo ortográfico como las fichas ortográficas, el tarjetero, el perfil ortográfico, la libreta prontuario, el diccionario, etc.
- No siempre se tiene en cuenta el carácter marcadamente preventivo que debe tener el trabajo ortográfico en la escuela primaria para que el alumno no se equivoque y fije la escritura correcta de las palabras.
- La cantidad de ejercicios que proponen los libros de texto del primer ciclo no permite la sistematización en el tratamiento de los contenidos ortográficos.

- No existe un cuaderno didáctico que propicie el tratamiento del componente ortográfico en el primer ciclo de la escuela primaria.

Lo analizado anteriormente nos permite reflexionar sobre lo importante que resulta que el maestro del primer ciclo de la educación primaria haga interesante, funcional y activo el estudio de la ortografía para despertar el interés y la motivación de sus pequeños escolares.

La enseñanza de la ortografía permite reflejar en la conciencia de los educandos el mundo objetivo. Este es un principio que le da al docente una base científica sólida para su actividad práctica. Se deben organizar percepciones claras, correctas y completas pues su aprendizaje es una cuestión de percepción sensorial.

Es necesario renovar el tratamiento que se le da a la ortografía desde los primeros grados. El reto de estimular el aprendizaje en niños y niñas que cursan la enseñanza primaria, presupone cambios en el accionar pedagógico y elaborar materiales didácticos que estimulen la independencia cognoscitiva de las estudiantes para elevar la calidad del aprendizaje escolar.

- Referencias Bibliográficas

- (1) Luz y Caballero, José. Escritos educativos. Tomo I. La Habana 1952 (página 48).
- (2) Alvero Francés Francisco. Lo esencial en la ortografía. La Habana 1991 (página 1).
- (3) Graves, Donald H. Didáctica de la escritura. Ediciones Morata S.A, 1991 (página 170).