

La relación entre la estructura del conocimiento histórico y las habilidades en la enseñanza de la Historia

The relationship between the structure of historical knowledge and skills in the teaching of history

Autor: Lic. Carlos Carmona Concepción

Centros de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Filial Pedagógica. Municipio Sandino

Resumen:

El presente trabajo tiene el propósito de brindar información y conceptos importantes acerca de un problema metodológico que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en todos los niveles y sobre lo cual se cometen frecuentes errores. Las habilidades hay que tratarlas en dependencia del nivel de esencia del conocimiento histórico con el que se está trabajando. Lógicamente, para esto es necesario el dominio de esa estructura del conocimiento histórico y el de las habilidades y su correspondiente relación con aquel. Se agrega, finalmente, un ejemplo de una habilidad con la que se presentan muchas dificultades en su tratamiento.

Palabras claves: habilidades, conocimiento histórico.

Abstract:

This article has the purpose of offering information and important concepts about a methodological problem faced in the process of teaching and learning History in all levels and about the frequent errors that are made. The abilities must be treated taking into account the essence degree of the historical knowledge with which it is being worked. Therefore, it is necessary the mastery of that structure of the historical knowledge and that of the abilities and their corresponding relationship. Eventually, it is added an example of an ability with which it is faced many difficulties in their treatment.

Keywords: skills, historical knowledge.

Estructura del conocimiento histórico

Los contenidos de la ciencia historia constituyen el conjunto de hechos, fenómenos y procesos, de carácter económico, social, político y cultural, y sus análisis, sobre la base de las regularidades y leyes del desarrollo social. En la Historia como asignatura, se recogen los hechos que se estudian por la ciencia histórica, pero no todos esos hechos, sino que se seleccionan los más importantes, aquellos que caracterizan los fenómenos y épocas objeto de estudio y que permiten, en correspondencia con el nivel de enseñanza, formar representaciones, conceptos, habilidades y convicciones en los estudiantes.

"El hecho histórico es el objeto del conocimiento histórico. Es la realidad concreta de un lugar determinado y en un momento determinado. El hecho histórico se integra por una serie de elementos como son: el medio geográfico, los objetos de la cultura material, los personajes que intervienen y la acción que se derriba tanto de los personajes centrales, como de las masas populares. Estos elementos forman parte del acontecer histórico en su aspecto externo. Otros elementos, sin embargo, componen el hecho histórico en su carácter profundo y esencial. ...Por tanto, observamos que el hecho histórico es un proceso complejo, de carácter social y objetivo, en el cual intervienen, además, para acentuar su carácter objetivo, las leyes del desarrollo social." ⁱ

De acuerdo a lo anterior, el conocimiento histórico es el resultado de conocer los hechos de la historia de la sociedad, los elementos o aspectos que intervienen en ella, las relaciones causales espaciales y temporales que interactúan y las leyes a que obedecen su desarrollo.

Una cuestión esencial se derivan de lo dicho: El conocimiento histórico puede efectuarse desde dos puntos de vista: en su aspecto externo, es decir, en un nivel factológico y desde el punto de vista interno, en un nivel lógico. Pero la historia transcurre tal cual es y en ella no se encuentra ni un átomo conceptual. Se encuentra lo acontecido. Las relaciones causales, espaciales y temporales, los conceptos, leyes y regularidades de la historia los encuentra el hombre, los descubre, a partir del estudio y de la investigación, precisamente de aquello que aporta el acontecer histórico.

Por tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia hay que tener muy en cuenta estos dos niveles que conforma la estructura del conocimiento histórico lo cual condiciona la utilización de las habilidades con las que se ha de trabajar y es base para su diferenciación. Se destaca esto último, porque es frecuente el error de confundir las habilidades, digamos, por ejemplo, cuando se le pide a un estudiante que explique y lo que hace es describir.

El concepto habilidad

No es intención de este trabajo referir citas y definiciones acerca de este concepto, muy conocido en el campo de la docencia, solo decir, por tratarse de ellas, que...“el termino habilidad es generalmente utilizado como un sinónimo de SABER HACER. Las habilidades permiten al hombre, al igual que los hábitos, poder realizar una determinada tarea. Así en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o de un ejercicio, de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solamente se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez mas perfecta y racional, apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir, en toda su experiencia anterior (en la que se comprenden sus conocimientos y los hábitos anteriormente formados); en la medida en que se perfeccionan estas acciones la realización de la correspondiente actividad es más adecuada”.

En este sentido, también se coincide en que las habilidades “son un sistema de acciones y operaciones mentales y prácticas que permiten a los alumnos la realización de las diferentes actividades escolares y de la vida misma”.

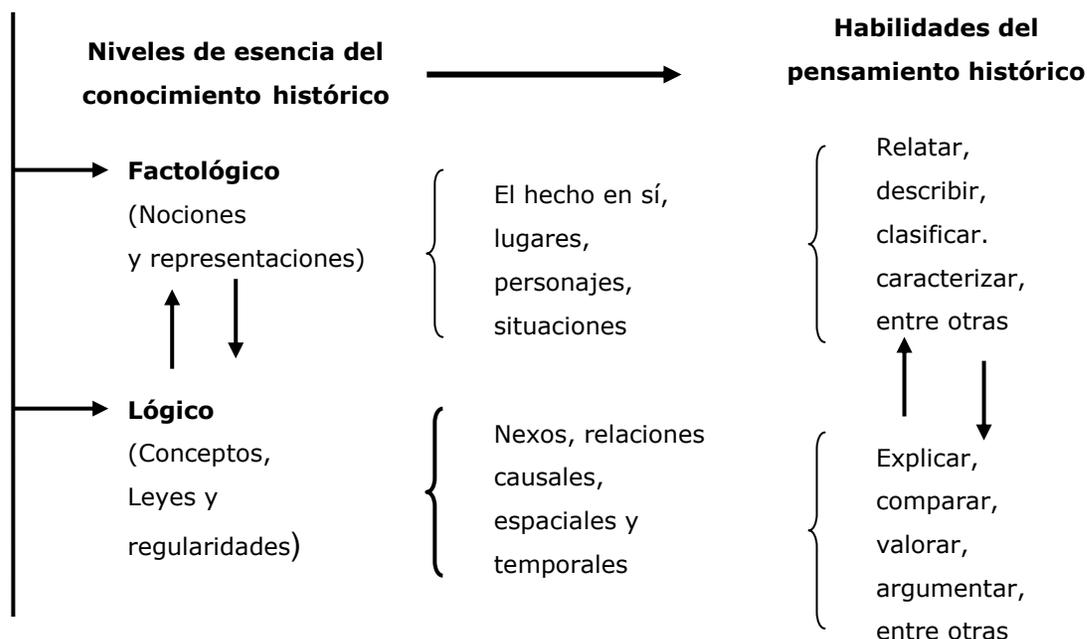
Es necesario considerar que las habilidades no se desarrollan en forma independiente sino que constituyen un sistema; unas sirven de base a otras y contribuyen a su desarrollo. Pero es necesaria su diferenciación.

Para lograrlo se requiere:

- Dominio de la estructura interna de la habilidad dada, de la relación entre las habilidades
- Y del dominio de la relación entre las habilidades y el nivel de esencia del conocimiento histórico en que se trabaja.

Lógicamente, para formar nociones y representaciones del acontecer histórico, de los hechos que tienen lugar en el decursar de la historia, (nivel factológico) se tienen que utilizar determinadas habilidades, mientras que para revelar sus causas y consecuencias (nivel lógico), han de utilizarse otras, propias de ese nivel del conocimiento histórico. Esto es sumamente importante para el trabajo con las habilidades, para su comprensión y diferenciación y para que los estudiantes logren apropiarse de ellas. Esa relación se puede ver en el siguiente esquema:

Relación entre el conocimiento histórico y las habilidades



Por lo común, los profesores trabajan con el contenido del material histórico y no se presta la debida atención a las habilidades lo que conduce a errores y al atrofiamiento del conocimiento histórico. A un contenido determinado se responde lo mismo si se le pide al estudiante que explique como si se le pide que valore o identifique. Por supuesto, no se trata de que a los estudiantes haya que darles clases de metodología para el tratamiento de las habilidades, se trata, sencillamente, de que ellos sepan qué tienen que hacer cuando se les pide, por ejemplo, que expliquen las causas de un hecho histórico, y el profesor ha de inducirlos a que lo hagan correctamente.

De las habilidades generales de carácter intelectual, en la que más se presentan dificultades y con la que más errores se comenten, tanto en el trabajo de los profesores como de los estudiantes, es con la argumentación. Por eso, en forma breve, se explica, cómo se debe trabajar.

La habilidad argumentar

La habilidad argumentar refleja el conocimiento a un nivel lógico de su esencia y está dentro de aquellas que para su desarrollo se requieren conocimientos previos. No se puede argumentar lo que no se conoce.

Sobre esta habilidad expresa Mercedes López López, que "La argumentación consiste en la exposición del juicio o sistema de juicios por el cual se fundamenta la conformidad o veracidad de otro juicio o idea dada. Al argumentar (o fundamentar) se exponen las ideas por las cuales se expresa la adhesión a, o la confirmación de un planteamiento, de un juicio hecho por el propio sujeto o por otra persona".

El desarrollo de la habilidad argumentar contribuye, en forma notable, a la asimilación consciente del conocimiento histórico pues permite que los estudiantes profundicen, amplíen y apliquen lo que conocen y hagan más sólidos los elementos del conocimiento, pudiendo establecer vínculos entre ellos, tomar posición ante lo conocido lo que resulta de gran valor en la formación y desarrollo de

convicciones.

Así mismo, permite la formación de criterios propios, la confrontación, la toma de posición y la defensa de esos criterios en el colectivo, todo lo cual hace posible la independencia del estudiante y la formación y desarrollo de su personalidad.

La argumentación tiene mucha relación con otras habilidades como son la observación, la explicación, la demostración, la valoración, entre otras.

En la realización de las actividades docentes los estudiantes suelen tener que argumentar en las situaciones siguientes:

- Cuando se le solicita que argumenten sus respuestas,
- Cuando deben argumentar una afirmación o juicio expresado por el profesor, por otro compañero o que haya sido tomado de un texto o documento.

La argumentación exige de los estudiantes, antes que todo, la toma de posición. No se puede argumentar aquello con lo cual no se está de acuerdo. Esa toma de posición puede estar implícita en los argumentos o puede hacerse explícita. A partir de esa toma de posición, comienza entonces la exposición, es decir, las ideas, conocimientos, la información que se conoce sobre el juicio o idea que se argumenta. En resumen, para argumentar se requiere:

- Análisis del juicio o idea a argumentar (¿Qué se va a argumentar?).
- Qué es lo que se afirma o se niega.
- Búsqueda e integración de elementos esenciales del objeto de quien o de que se habla en el juicio a argumentar.
- Toma de posición respecto al juicio a argumentar.
- Expresión de la toma de posición.
- Exposición de las razones y su defensa mediante los argumentos que determinan la posición adoptada.

Es de mucha importancia la forma y la elaboración de las ideas o juicios a argumentar, dicho de otra forma, la elaboración de la pregunta o situación que el estudiante va a argumentar o fundamentar pues de ello depende que se logre dominar su estructura interna y por tanto el trabajo con la habilidad.

Tres formas pueden adoptar, comúnmente, la elaboración de juicios para ser argumentados por los estudiantes:

- Cuando se da un juicio o sistema de juicio y finalmente se le pide al estudiante que lo argumente.
- Cuando se le pide que argumenten y se da el juicio a continuación.
- Cuando la palabra argumenta está seguida de la palabra "que".

Ejemplificando lo anterior con un hecho histórico:

1. La Invasión a Occidente, en la Guerra de 1895, es considerada la acción militar más brillante de aquella gesta y de una gran trascendencia en la historia de Cuba.

Argumenta la siguiente afirmación:

La Invasión a Occidente, en la Guerra de 1895, es considerada la acción militar más brillante de aquella gesta y de una gran trascendencia en la historia de Cuba.

Argumenta *que* la Invasión a Occidente, en la Guerra de 1895, es considerada la acción militar más brillante de aquella gesta y de una gran trascendencia en la historia de Cuba.

Es decir, se trata del mismo hecho expresado en las tres formas descritas antes.

Es importante destacar que lo que se va a argumentar tiene que estar determinado y preciso, lo indeterminado no se puede argumentar.

Hay que tener muy en cuenta que para enseñar a argumentar se requiere que el estudiante tenga dominio del conocimiento histórico que sirve de base a lo que va a argumentar. Si se le pide que argumente algo que él no conoce o domina, que no tiene información, además de desestimularlo, no se logra que se apropie de la habilidad.

A propósito del trabajo con las habilidades.

Para encauzar el trabajo con las habilidades se hace necesario un redimensionamiento de la concepción del PEA, puesto que tradicionalmente se atribuye a este un carácter predominantemente reproductivo, donde el profesor transmite informaciones y el alumno recepciona. De lo que se trata entonces es de:

- Desarrollar en el estudiante las habilidades que permiten protagonizar su propio aprendizaje.
- Comprometer al estudiante para que pueda transformarse en protagonista de su propio aprendizaje y conocer sus potencialidades y limitaciones, así como definir los niveles de ayuda y los plazos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
- Enseñar métodos para desarrollar habilidades para localizar, analizar, interpretar y transformar la información contenidas en fuentes del conocimiento histórico.

Las ideas abordadas en el artículo constituyen una importante valoración a favor de la eficiencia del PEA de la Historia, hacia lo cual debe dirigirse el trabajo metodológico en la escuela de forma permanente, pues es precisamente en el intercambio donde se enriquece los puntos de vista al respecto que pueden garantizar que cada vez el proceso sea más favorecido en esta dirección.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ⁱ Álvarez, Rita Marina y Díaz Pendás, Horacio. Metodología de la enseñanza de la Historia I P. 55