

### **El legado de I. S. Vigotsky en la Educación Especial Contemporánea**

**Autora. Dr. C. Svetlana Anatólievna Akudovich**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

Los retos actuales de la Educación Especial de lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades exigen de los profesionales que incursionan en este contexto la comprensión de los aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la práctica educativa cotidiana y guían la labor que desarrollan con estos educandos.

El cumplimiento de estas exigencias parte del reconocimiento de la formación del hombre nuevo como factor esencial en la reconstrucción de la nueva sociedad y se refleja en la misión de la Educación Especial de educar y desarrollar a todos los alumnos para lograr su incorporación a la sociedad como personas útiles, por esto de los profesionales se requiere una profunda preparación teórica y metodológica en todos aspectos que fundamentan la práctica educativa escolar, que guíen, sugieren, orienten cómo desempeñar con más eficiencia la labor educativa en las escuelas.

El enfoque histórico-cultural brinda las ideas básicas que sirven de fundamento para desarrollar el proceso pedagógico educativo, correctivo-compensatorio y desarrollador sobre la base de las exigencias de la sociedad contemporánea. A continuación se presentan las ideas fundamentales del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y su importancia para la Educación Especial.

#### **Ideas fundamentales del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky.**

El enfoque histórico-cultural fundado y dirigido por L. S. Vigotsky surge a finales de la década de los años 20 del siglo pasado. El núcleo fundamental de su proyecto teórico se refleja en más de 274 obras, relacionadas con la Psicología General e Infantil, con la Defectología, (actualmente la Educación Especial), con la Lingüística y otras.

La unidad teórica y metodológica con la que L. S. Vigotsky asumió y desarrolló su labor científica, le permitieron formular un grupo de postulados de gran trascendencia y actualidad para la Educación Especial, cuyo análisis y posibles aplicaciones requieren una posición crítica y creativa, pues no constituyen un dogma, se trata, en síntesis, de un enfoque claramente marxista, de profunda y esencial naturaleza social, histórica y cultural.

¿Por qué el enfoque creado por L. S. Vigotsky se denomina el enfoque histórico-cultural?

Desde la posición dialéctico-materialista sobre el desarrollo L. S. Vigotsky promueve la concepción sobre el desarrollo histórico-cultural de los procesos psíquicos del hombre (los llama las funciones psíquicas superiores) como contraposición a los conceptos biologicistas sobre el desarrollo, por un lado, y por otro, a los puntos de vista sobre el desarrollo de la cultura como proceso independiente de la historia real de la sociedad. L. S. Vigotsky promueve en su enfoque la idea principal: las funciones psíquicas superiores tienen el origen histórico-social, con otras palabras, es el **condicionamiento histórico-social del desarrollo psíquico humano.**

Esta idea parte de la premisa dialéctico-materialista de que el hombre es un ser social por la naturaleza, un producto de la sociedad, y por eso las funciones psíquicas superiores tienen un origen social." ...todas las funciones psíquicas superiores no se forman en la biología, en la historia de la filogénesis pura, sino en el mecanismo mismo que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores, en el marco de lo social." (Vigotsky, 1984:146). Con respecto al término "histórico", se hace referencia al tiempo. Todas las funciones psicológicas tienen su desarrollo, es decir, la historia. Durante toda la vida siguen desarrollándose, adquiriendo los nuevos matices en cada etapa del desarrollo evolutivo del ser humano. Desde esta perspectiva, las funciones psíquicas superiores son producto de la apropiación histórico-social acumulada por la humanidad y se encuentra en los objetos y fenómenos que son, a su vez, una síntesis del discurso histórico de la humanidad, pues la apropiación constituye el mecanismo fundamental por el que se produce el desarrollo psíquico humano.

La sociedad en este enfoque se considera como cultura en términos de los productos materiales y espirituales y las formas de operar con ellos que caracterizan el desarrollo de determinados grupos sociales en determinado momento histórico. En la comprensión vigotskiana "la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por eso el propio planteamiento del problema del desarrollo cultural ya nos introduce directamente en el plano social del desarrollo" (1989:147). De acuerdo con lo señalado por Vigotsky, "el niño, en su proceso de desarrollo, se apropia no solamente del contenido de la experiencia cultural, sino también de las formas y procedimientos de la conducta cultural, de los procedimientos culturales del pensamiento" (1991:5-18). Desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural se concede a la cultura, en la unidad dialéctica existente en la relación hombre-sociedad-cultura, un decisivo papel en el desarrollo humano.

De este modo, el desarrollo psíquico del niño con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al igual que cualquier otro niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social que comienza al principio en la familia y más tarde en la escuela y sociedad. Y en el proceso educativo se evalúa constantemente la apropiación de distintas formas de la experiencia social por el niño, convirtiéndose este proceso en un verdadero proceso de evaluación-intervención, de construcción interactiva entre el maestro y el alumno, en el que se descubren las particularidades del funcionamiento psicológico de los alumnos y se promueve el desarrollo de las funciones psíquicas superiores de ellos.

## **Las leyes y categorías principales del enfoque histórico-cultural que rigen el desarrollo psíquico humano.**

### **Relación entre lo biológico y lo social en el desarrollo psíquico.**

El carácter novedoso del enfoque vigotskiano consiste en otorgar en la unidad de las relaciones dialécticas que se establecen entre los factores biológicos y sociales **el papel de las premisas para el desarrollo a los factores biológicos** y considerar a **los factores sociales como fuente del desarrollo**, ponderando el determinismo social del desarrollo psíquico. Las condiciones biológicas son necesarias para el desarrollo del psiquismo humano, sin el cerebro humano no existe el desarrollo del psiquismo humano, no pueden surgir las cualidades psíquicas humanas. El niño recibe la estructura y las funciones del organismo como herencia de sus antecesores, desde su nacimiento, él posee un sistema nervioso humano, un cerebro capaz de convertirse en el órgano de la actividad psíquica compleja propia del hombre. El cerebro humano posee una extraordinaria plasticidad y capacidad de aprendizaje que lo diferencian del cerebro de los animales. Pero el desarrollo de la personalidad no está predeterminado biológicamente, ella se forma en el niño en el transcurso de las relaciones sociales, mediante las actividades que realiza con las personas que lo rodean.

En la infancia se produce la maduración intensiva del organismo del niño, en particular la maduración de su sistema nervioso y del cerebro. Durante los primeros siete años de vida, la masa cerebral crece aproximadamente tres veces y medio, varía su estructura y se perfeccionan las funciones. La maduración del cerebro es muy importante para el desarrollo psíquico, porque se incrementan las posibilidades para la asimilación de diferentes acciones, se crean las condiciones que permiten realizar un aprendizaje cada vez más sistemático y dirigido. Pero la maduración del cerebro no puede reemplazar a la educación, ya que no crea ninguna cualidad psíquica nueva, pero es necesario tenerla en cuenta para organizar la educación de los niños. El curso de maduración depende de la cantidad suficiente de impresiones externas recibidas por el niño, del aseguramiento por parte de los adultos de las condiciones necesarias para la educación para garantizar el trabajo activo del cerebro. El cerebro del niño en el proceso de maduración es especialmente sensible a cualquier tipo de estímulos que se crean durante la realización de varias actividades, de allí la importancia de lograr la realización de las actividades variadas, con dosificación de las influencias educativas. El organismo en el proceso de maduración constituye el terreno más apropiado para la educación. La enseñanza que tiene lugar en la infancia ejerce mayor influencia sobre el desarrollo de las cualidades psíquicas que la enseñanza efectuada en la edad adulta. Las diferentes condiciones en que transcurre el desarrollo psíquico del niño influyen de manera distinta en ese desarrollo.

El psiquismo humano no surge sin condiciones humanas de la vida. Las condiciones naturales, la estructura del organismo, sus funciones, su maduración, son indispensables para el desarrollo psíquico, pero ellas no determinan las cualidades psíquicas que surgirán en el niño. Esto depende de las condiciones de la vida y educación, bajo cuya influencia el niño asimila la experiencia social. La experiencia social es la fuente del desarrollo psíquico, en ella el niño recibe el material para la formación de las cualidades psíquicas humanas y de las características de la personalidad. La condicionalidad social del desarrollo en la comprensión vigotskiana **es una ley general y fundamental para todos los niños...** "el niño, cuyo desarrollo se ha complicado por un defecto, no es sencillamente menos desarrollado que sus

coetáneos normales, es un niño desarrollado de otro modo”(Vigotsky, 1989:3). Para comprender el proceso del desarrollo psíquico del niño, es importante determinar el papel y la importancia de los factores biológicos y sociales en este desarrollo, que no se presentan en forma de combinación estática, sino representan una unidad compleja, diferenciada, dinámica y variable, tanto con respecto a las diferentes funciones psíquicas, como a las distintas etapas del desarrollo evolutivo.

### **Ley genética fundamental del desarrollo.**

En estrecha relación con el condicionamiento histórico-social del desarrollo psíquico la **ley fundamental del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (ley genética fundamental del desarrollo)** constituye la clave para la comprensión del desarrollo psíquico humano.” En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero entre las personas- interpsicológica- y después en el interior del propio niño-intrapsicológica”. (Vigotsky L.,1979:93-94). Las importantes consecuencias de esta ley se reflejan en el mecanismo de la conversión de lo interpsicológico en intrapsicológico o sea **la interiorización del proceso psíquico**, la cual para L.S.Vigotsky no es simple traslado de la función exterior a la interior, sino la transformación de la función, la construcción de su propia función psíquica superior. De este modo L.S. Vigotsky concibe la interiorización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno, diferenciando la actividad externa en términos de procesos sociales mediatizados y argumentando que las propiedades de estos procesos proporcionaban la clave para entender el funcionamiento interno.La propuesta de Vigotsky L.S. de los tipos de resultados que tienen en la enseñanza y aprendizaje: los productos directos (conocimientos, habilidades hábitos) y resultados indirectos que implican la reestructuración de las funciones y el acceso del sujeto a una manera cualitativamente diferente al funcionamiento cognitivo esclarece la comprensión de que el desarrollo se ha producido como resultado indirecto, cuando se hace esta reestructuración. En el sujeto (alumno) se produce el desarrollo cuando ocurre el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico.

El postulado de Vigotsky sobre el paso lógico de los procesos externos con la utilización de apoyo, instrumentos y medios de la actividad cognoscitiva y de las formas de conducta, a los procesos internos, es muy importante para la enseñanza de los niños con discapacidades , para familiarizarlos con el desarrollo cultural en el proceso de enseñanza; esta familiarización tiene lugar mediante el dominio, primeramente de las funciones psíquicas superiores voluntarias, mediatizadas de forma externa, y luego de las mediatizadas de forma interna. Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no se interpreta como un acto de transmisión cultural mecánica y unidireccional, porque el sujeto no es un receptor y reproductor pasivo, sino juega el papel activo en la construcción y transformación de la realidad y de sí mismo.

### **Ley de mediación del desarrollo psíquico.**

La ley de mediación del desarrollo psíquico, en particular, el papel de los otros en ese desarrollo, revela de manera muy evidente en la Educación Especial su alcance general. Esta ley resalta la naturaleza social del proceso de interiorización, dado como mecanismo psicológico en la apropiación al puntualizar el papel decisivo del adulto como mediador en la relación sujeto-objeto y portador de las formas más generales de

la experiencia histórico-cultural y la cultura contenidos en los objetos de la realidad circundante del sujeto.

Todo el desarrollo psicológico del ser humano es el resultado de la mediación que, de diferentes tipos y maneras, ejercen, en determinado sujeto, otras personas, distintos objetos, instrumentos, los signos y sus significados. Con otras palabras, la mediación tiene lugar en la interacción entre un sujeto en desarrollo y "otros", que como ya se han apropiado de esos contenidos de la cultura, están en capacidad de favorecer el logro, en dicho sujeto, de una mejor interrelación con los estímulos del mundo que le rodea y de un nivel superior de regulación de su propia conducta.

Para mejor comprensión de la ley de mediación del desarrollo psíquico desde la posición del enfoque histórico-cultural se debe realizar el análisis de dos tipos de mediación: **mediación social** y **mediación instrumental**: los adultos y los instrumentos, según L. S. Vigotsky, actúan como mediadores del proceso de conocimiento. Cuando se trata de mediación social se refiere de la utilización de otras personas o grupos sociales en la integración del sujeto a las prácticas sociales, papel del otro en la formación de la conciencia individual. En el caso de mediación instrumental se refiere a la utilización de los dibujos, las marcas, el lenguaje, los esquemas, etc. que son instrumentos mediadores creados por el hombre. Según la concepción vigotskiana, en **la mediación instrumental** se debe diferenciar **las herramientas y los signos**. Cuando se trata de las **herramientas** se refiere a la utilización por los hombres en las acciones de transformación de la realidad de los instrumentos creados por la cultura. Y en el caso de los **signos** se trata de sistemas de diferente nivel de complejidad que eslabonan la psíquica del sujeto y que permiten transmitir significados. Los signos posibilitan la regulación de la vida social y la autorregulación de la propia actividad. Signo para Vigotsky es cualquier estímulo creado artificialmente por el hombre en la situación psicológica que se convierte en un vehículo para el dominio de la conducta propia o ajena y que cumple la función de autoestimulación. La mediación instrumental por medio del sistema de los signos ha sido llamada la **mediación semiótica**. Los signos y dentro de ellos el lenguaje juegan un papel fundamental en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

De este postulado se deriva que la familia juega el papel importante en la mediación del desarrollo psicológico de sus hijos, al tener la posibilidad de comenzar su interacción con el niño antes que cualquier otro agente educativo. Sin embargo, el maestro es el principal mediador en el proceso de conocimiento de sus alumnos, sin minimizar el papel que juega la familia y sus coetáneos en este proceso. En el proceso docente-educativo-correctivo-compensatorio el maestro actúa como mediador en la interacción con el alumno que sugiere, orienta, instruye, corrige o demuestra cómo proceder; que refuerza, apoya, estimula, permitiendo una mejor interiorización del aprendizaje. Los maestros ejercen esta función de mediadores y en la Educación Especial refuerzan su condición de modelos significativos para sus educandos, convirtiéndose en puentes para la comunicación y el intercambio entre ellos.

### **Ley fundamental del desarrollo o situación social del desarrollo.**

Para llegar a la mejor comprensión de la estructura y dinámica de la edad propone la ley fundamental de **la dinámica del desarrollo o situación social de desarrollo.**

El núcleo de esta ley L.S.Vigotsky expresa al referirse que: "Al inicio de cada período de edad la relación que se establece entre el niño y el entorno que lo rodea, sobre todo el social, es totalmente peculiar, específica, única e irrepetible para esta edad. Llamamos a esta relación la **situación social del desarrollo en la edad dada**. La situación social del desarrollo representa el momento de partida para todas las transformaciones dinámicas que tienen lugar en el desarrollo a lo largo del período dado. Ella determina por completo las formas y la vía siguiendo a la cual el niño adquiere nuevas y nuevas propiedades de la personalidad, extrayéndolas de la fuente fundamental del desarrollo, vía por la cual lo social se convierte en lo individual. Habiendo aclarado la situación social del desarrollo formada al inicio de una edad y que determina las relaciones entre el niño y el medio, debemos seguidamente aclarar cómo de la vida del niño en esta situación social necesariamente surgen y se desarrollan las neoformaciones propias de la edad." (Vigotsky L.S.1996:264).

De este modo la situación social del desarrollo es, ante todo, la relación del niño con la realidad social, pero precisamente esta relación se realiza por el medio de la actividad humana. Esta ley apunta al hecho que el desarrollo psicológico del individuo no es un proceso espontáneo, determinado unilateralmente bien por factores de carácter interno o por factores externos, sino que es el resultado de la unidad dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo individual y lo social, pero en la última instancia, determinado por lo social.

Al referirse a los factores externos se tienen en cuenta los factores de medio en el que se desarrolla el niño, a las condiciones concretas de la vida familiar y social y también al sistema de influencias educativas que se ejercen sobre el niño. A través de estas condiciones externas el niño se apropia de la experiencia histórico-social, acumulada por varias generaciones, ellos constituyen la fuente del desarrollo psíquico. Pero esta experiencia social se asimila por el niño en dependencia de sus condiciones internas (desarrollo psíquico alcanzado, ideas, necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos, etc. y condiciones biológicas). La interrelación entre lo externo y lo interno determina el surgimiento de nuevas condiciones internas, o sea, de un nuevo nivel de desarrollo.

A cada período del desarrollo del individuo le corresponde una forma particular de esta relación o situación social de desarrollo, alrededor de la cual se organiza todo el proceso de desarrollo de la personalidad y de sus diferentes esferas. La interrelación entre lo interno y lo externo está dada de manera única y particular en cada niño, dando lugar a la situación social del desarrollo de cada uno. Sin embargo, existen regularidades psicológicas comunes en todos los niños de la misma edad, ya que en cada edad se produce de forma diferente la interrelación entre lo interno y lo externo. Esto determina el surgimiento de las regularidades psicológicas que caracterizan determinada etapa evolutiva del desarrollo y se denomina situación social del desarrollo de la edad. Los seguidores de Vigotsky (L. Bozhovich, D. Elkonin y otros) profundizaron en el estudio de las regularidades psicológicas propias de cada etapa evolutiva del desarrollo y demostraron que estas regularidades están dadas por la influencia de las exigencias que son comunes para todos o para gran mayoría de los niños que se encuentran en la misma etapa del desarrollo, lo que daba lugar al surgimiento de una situación social del desarrollo propia de la edad.

## **Análisis por unidades**

El lenguaje en la función del signo es el regulador principal del comportamiento. El lenguaje penetra de modo integral en la estructura de los procesos mentales y es un poderoso medio de la regulación de la conducta humana. El estudio del lenguaje y sus relaciones con el pensamiento condujo a L. S. Vigotsky a plantear el método que puede ser dominado **análisis por unidades**. Unidad es un producto de análisis y contrariamente al de los elementos conserva todas las propiedades básicas del total y no puede ser dividido sin perderlas. La función primaria del lenguaje es la comunicación.

En su obra magistral "Pensamiento y lenguaje" comparando el análisis químico del agua, que se descompone en hidrógeno y oxígeno, ninguno de los cuales tiene las propiedades de la totalidad, Vigotsky demuestra que el análisis por los elementos no ayudará a solucionar el problema, ya que para explicar por qué el agua apaga el fuego, si el hidrógeno lo enciende y el oxígeno lo mantiene, el análisis por los elementos no ofrece la respuesta correcta. Esto mismo sucede en la psicología si se analiza el pensamiento y la palabra como fenómenos aislados. La clave de comprensión de las cualidades del agua no se encuentra en la composición química, sino en la interconexión de sus moléculas. La verdadera unidad de análisis biológico es la célula viviente que posee las propiedades básicas del organismo vivo. De allí Vigotsky infiere que en el caso del pensamiento y el lenguaje solo a partir de la definición de la palabra como unidad del análisis se puede caracterizar la función cognitiva y reguladora del lenguaje.

## **Método genético-experimental.**

Con la idea de la mediatización de las funciones psíquicas superiores está relacionada **la formulación y fundamentación del método genético-experimental.** " Por el análisis genético del problema nosotros vamos a comprender el descubrimiento de su génesis, su base dinámica causal " (Vigotsky, 1984:97). En este planteamiento se resume el núcleo de un nuevo enfoque del estudio del alumno con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Vigotsky manifiesta el rechazo al estudio de la manifestaciones externas de las diferentes funciones, insiste en el análisis genético de todo el sistema y de su correlación, subraya el análisis genético del sistema, en primer lugar , en el plano del desarrollo no solo de los propios procesos psíquicos, sino también en su correlación, la variación de la relaciones interfuncionales y en segundo lugar, en el plano del análisis de causas y efectos de la peculiaridad del desarrollo y de todas las necesidades que tienen lugar en el individuo.

El principio fundamental del método genético formulado reiteradamente en los trabajos de L. S. Vigotsky consiste en que es posible estudiar algo sólo mientras no haya terminado el proceso de su formación, o dicho con otras palabras, únicamente siguiendo el proceso de su génesis. En cuanto una u otra formación psicológica se ha constituido y su génesis se ha culminado, se cierra todo acceso a cualquier vía para estudiarlo. La fase final de un proceso indica solo el punto al que se debe llegar, pero para Vigotsky señala que lo esencial, desde el punto de vista psicológico, el análisis del proceso que conduce a esta forma terminal, y para ello es necesario seguirlo desde sus inicios y en todo su desarrollo. Y para esto es necesario crear una situación experimental, donde se proporcionan a los niños medios externos para la solución de las tareas. **El método de doble estimulación** es en su esencia el método genético-experimental.

“La esencia de este método radica que en el proceso de investigación se coloca al niño 2 series de estímulos, una de las cuales se utiliza en calidad de **estímulos-medios**, es decir, en calidad de signos. Por ejemplo: para estudiar el proceso de la memoria se le proponen al niño no solo las palabras que él debe recordar, sino que simultáneamente se le ofrecen una serie de láminas o tarjetas que pueden servir como signos mnemotécnicos y ayudan al niño a recordar las palabras que debe memorizar. Este método es muy fructífero para el estudio de la atención, del pensamiento, de la memoria, en el proceso de formación de los conceptos. El análisis genético del problema constituye hoy uno de los elementos medulares del enfoque actual del proceso de diagnóstico, promoviendo la necesidad de estudiar los procesos y no solo los resultados finales, buscar la relación causa-efecto en el estudio de los mismos y de este modo conocer el estado del fenómeno en toda su historia y desarrollo.

### **Zona de desarrollo próximo.**

Una propuesta novedosa para la comprensión del desarrollo psíquico Vigotsky concibe a través de su concepto **zona de desarrollo próximo**, que es definida por el autor como sigue: “...no otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel del desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. ” (Vigotsky L.S., 1979:133).

Zona de desarrollo próximo es un concepto clave del enfoque histórico-cultural con un indudable valor teórico y metodológico, ya que demuestra el camino para realizar el estudio y promover el desarrollo intelectual de los alumnos con énfasis en aquellas funciones que no han madurado todavía, que se hallan en estado embrionario” y como expresa el propio Vigotsky “estas funciones podrían denominarse los “brotes” o “flores del desarrollo”, más que los frutos del desarrollo.” Operar sobre la zona de desarrollo próximo posibilita trabajar sobre las funciones en desarrollo. Con otras palabras, la idea central de este concepto indica que lo que hoy el niño realiza con la ayuda de otras personas más expertas, en su futuro realizará con autonomía, sin necesidad de la ayuda. Pero tal autonomía en el desempeño se obtiene como producto de la ayuda, que conforma una relación dinámica entre el aprendizaje y el desarrollo.

El concepto de ZDP permite abordar, de manera verdaderamente científica, el problema del diagnóstico de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Vigotsky planteaba que el diagnóstico no debía dirigirse tanto a constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinada esfera o proceso psíquico (desarrollo real), sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) de, con ayuda de los otros, (adultos, coetáneos con más desarrollo) alcanzar un nivel de desarrollo superior. Esta idea aparentemente simple, ha hecho posible un cambio de mirada acerca de cómo abordar la caracterización psicológica, dejando las clasificaciones rígidas, la discriminación, la segregación. Todo ser humano tiene potencialidades, solo hay que partir de ellas para elevarlo a una mejor condición. Esta es precisamente, la clave para el estudio de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y para la instrumentación de su educación. Hay que buscar, investigar, en qué consisten estas potencialidades del desarrollo de cada alumno en dependencia de la etapa evolutiva en que se encuentre y sobre esta base organizar el proceso de actividad y comunicación en el sistema educativo que contribuya a que el alumno se desarrolle a partir de estas



potencialidades y en aquellos casos que no se han logrado desarrollar estos "capullos" del desarrollo, como planteara Vigotsky, implementar estrategias educativas que contribuyan a desarrollarlos. Como mismo Vigotsky plantea: **"...en cada edad los procesos de la enseñanza y educación dependen directamente no tanto de las particularidades presentes organizadas y maduras del niño, como de las que se hallan en la zona de desarrollo próximo."** (Vigotsky L.S., 1991:25).

Por esto resulta decisiva para la Educación Especial la comprensión de que la zona de desarrollo próximo no es una formación predeterminada en el individuo, sino se crea en el proceso interacción, en colaboración, en comunicación. La presencia de las discapacidades en los niños, no niega la posibilidad de generación de la zona de desarrollo próximo, por lo contrario, exigen los tipos especiales de interacción y colaboración para convertirse en fuentes promotoras de la zona de desarrollo próximo. Esto presupone la selección de varios tipos de tareas con determinado nivel de dificultad para los alumnos, pero que generan la colaboración e interacción con el maestro o los compañeros más capaces y donde cómo resultado se produce el aprendizaje que conduce al desarrollo de las funciones psíquicas superiores en ellos.

### **Relación entre la enseñanza y el desarrollo.**

El concepto de la zona de desarrollo próximo surgió en el contexto del conocido postulado vigotskiana sobre la relación entre **la enseñanza y el desarrollo**. Analizando distintas posiciones en relación con el problema del desarrollo psíquico y la enseñanza L.S.Vigotsky hizo una revisión crítica de ellas, y a su vez propuso la solución totalmente nueva y prometedora que hasta nuestros días sigue siendo uno de los elementos claves en la resolución de los problemas de diagnóstico y educación de los niños en general y con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en particular.

Partiendo de las posiciones teóricas analizadas, L.S.Vigotsky hace una propuesta totalmente contraria a estos puntos de vista señalando que **"solo es buena aquella enseñanza que se adelanta al desarrollo"** (Vigotsky L.S.,1979: 218).

La determinación de lo alcanzado ya por el niño (nivel del desarrollo actual) y de sus posibilidades potenciales (zona de desarrollo próximo) resultó muy productiva para comprender **la interrelación entre la enseñanza y el desarrollo**, donde L. S.Vigotsky reafirma que en la enseñanza es necesario apoyarse no solo en lo alcanzado por el niño, sino en los procesos que se desarrollan y en los que están en formación. " El rasgo fundamental de la enseñanza es que ella crea la zona de desarrollo próximo, es decir, despierta y pone en movimiento en el niño toda una serie de procesos internos del desarrollo que en el momento dado son para él posibles solo en los circundantes y en la colaboración con los compañeros, pero que, al recorrer el curso interno del desarrollo, se convierten posteriormente en logros internos del propio pequeño". (Vigotsky L.S.,1979:219) y sintetiza más adelante: " En este sentido, la enseñanza no es el desarrollo, pero una enseñanza correctamente organizada conduce tras sí al desarrollo mental infantil, da vida a toda una serie de procesos de desarrollo que fuera de la enseñanza, serían en general imposibles. La enseñanza es, en consecuencia, el momento externo, necesario y universal en el proceso del desarrollo infantil, pero no de las capacidades naturales, sino de las capacidades históricas del hombre." (Vigotsky L.S.,1979:219). Cada nuevo paso de la enseñanza utiliza la zona de desarrollo próximo del niño y simultáneamente crea otra nueva zona, que sería la premisa para la enseñanza posterior. La enseñanza determina la dirección del desarrollo, adelantándose a él y abriéndole el camino, también conduce a

la reestructuración de las cualidades que se habían formado anteriormente. La actualidad de este postulado es evidente hoy en la práctica de la Educación Especial y su vez es un reto para los maestros y educadores que consiste en lograr una estructuración adecuada, organizada e intencional de la práctica educativa a través de una enseñanza desarrolladora que verdaderamente guíe y produzca el desarrollo psíquico en los alumnos y permite satisfacer las necesidades educativas especiales que ellos presentan.

### **Períodos sensitivos del desarrollo.**

En el postulado vigotskiano sobre la relación entre la enseñanza y el desarrollo está explícita la interacción entre ambos; pero a pesar de que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo, ella necesariamente tiene que tener en cuenta las propias leyes del desarrollo, ya que cada edad se distingue por una sensibilidad ante distintos tipos de enseñanzas. Un ejemplo de esto es la concepción de los **períodos sensitivos**, donde L.S.Vigotsky señala que existen ciertos períodos del desarrollo en los niños en los cuales ellos son especialmente sensitivos para la asimilación de ciertos tipos de aprendizaje. Y es precisamente, en estos períodos la enseñanza puede ejercer mayor efecto en el desarrollo del niño. Por ejemplo, el período sensitivo para la enseñanza del lenguaje tiene lugar entre el uno y los tres años. En este tiempo el niño asimila el lenguaje con mucha facilidad y este produce cambios importantes en sus procesos psíquicos: la percepción, el pensamiento, etc. Si a los tres años el niño todavía no ha comenzado a hablar, asimilará el lenguaje con gran dificultad y el retraso en el desarrollo del lenguaje influirá en el desarrollo psíquico general, por estas razones necesitará la ayuda especializada.

La existencia de los períodos sensitivos del desarrollo se explica por el hecho de que la enseñanza influye principalmente sobre aquellas cualidades psíquicas que recién comienzan a formarse. Es mucho más difícil corregir, reestructurar, cambiar las cualidades ya formadas que formarlas.

### **Rol de la vivencia en el desarrollo psíquico.**

Para la comprensión del desarrollo psíquico desde el enfoque histórico-cultural es importante el análisis del concepto vivencia elaborado por Vigotsky en su obra.

Vigotsky señala: "La vivencia posee una orientación biosocial, es algo intermedio, que significa la personalidad con el medio, revela lo que significa el momento dado del medio para la personalidad. **La vivencia determina de qué modo influye sobre el desarrollo del niño uno u otro aspecto del medio.** En todo caso, en la doctrina sobre la infancia difícil este hecho se confirma en cada paso. Todo análisis del niño difícil demuestra que lo esencial no es la situación por sí misma en sus índices absolutos, sino el modo cómo vive dicha situación el niño". (Vigotsky L.S., 1996 :383) y continua: "De esta manera, es en la vivencia en donde se articula el medio en su relación con la persona, la forma en que ella vive y además se manifiestan las particularidades del desarrollo de su propio "yo". Si tuviéramos que formular una tesis formal, un tanto generalizada, sería correcto decir que el medio determina el desarrollo del niño a través de la vivencia de dicho medio. Así pues lo más esencial es renunciar a los índices absolutos del medio".(Ibíd:383).

Estas ideas demuestran que L. S. Vigotsky consideraba la vivencia como eslabón central en el desarrollo psíquico del niño, ya que la vivencia refleja el estado de satisfacción de la persona en sus interrelaciones con el medio externo y como

consecuencia, orienta el comportamiento, determina la actuación, regula interrelaciones. En la vivencia se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, aunque predomina el componente afectivo.

Cuando se habla de la vivencia se tiene en cuenta no una simple reacción afectiva que surge de modo directo en el sujeto, sino a un contenido elaborado. Una vivencia existe cuando el individuo no solo manifiesta una reacción afectiva, sino es consciente de esta reacción. Por ejemplo, un alumno puede manifestar una reacción negativa hacia un compañero de su aula, pero solo cuando este alumno puede precisas por qué se siente así en presencia de este compañero, reflexionar acerca de esto, establecer situaciones en que esta reacción aparece, se puede hablar de una vivencia. Al profundizar en la vivencia y su importancia en el desarrollo psicológico infantil, refiriéndose a la experiencia emocional, Vigotsky subraya que la vivencia constituye el prisma a través del cual se produce la influencia del medio sobre el desarrollo psicológico del niño. Por esto señala que la psicología infantil debe: "...ser capaz de hallar la relación que existe entre el niño y su entorno, la experiencia emocional; en otras palabras, cómo el niño se entera , interpreta y se relaciona emocionalmente con cierto acontecimiento"(1935:7) Desde el punto de vista metodológico es evidente que Vigotsky concibe la vivencia o experiencia emocional como una unidad compleja en el estudio del desarrollo psicológico, unidad en el estudio de la relación entre la personalidad y el medio. Por esta razón la vivencia es un concepto que permite estudiar el papel y la influencia sobre el desarrollo psicológico de los niños en el análisis de las leyes del desarrollo.

### **Noción de la crisis del desarrollo.**

La vivencia es también la categoría clave para entender el concepto de la "**crisis del desarrollo**", donde Vigotsky señala que la esencia de toda crisis reside en la reestructuración de la vivencia anterior que radica en el cambio del momento esencial que determina la relación del niño con el medio, es decir en el cambio de las necesidades y motivos que son fuerzas motores del comportamiento. Introduce la idea de períodos estables y críticos. Con respecto a los períodos estables señala que el desarrollo se debe principalmente a los cambios microscópicos de la personalidad que se acumulan hasta un límite y se manifiestan más tarde como formación cualitativamente nueva de una edad. Y con respecto a los períodos críticos subraya que estos no han sido sistematizados, ni incluidos en la periodización del desarrollo infantil y no se dio una explicación teórica de su significado. En su obra "El problema de la edad" (1984) Vigotsky ofrece los rasgos distintivos de estos períodos que son:

- Sus límites son difíciles de determinar.
- Se produce una brusca agudización de la crisis a mediados de este período de edad y se constata la existencia de un punto culminante de la crisis.
- Sus rasgos resultan opuestos a los períodos estables (se producen cambios bruscos de la personalidad del niño).
- Se distinguen por la aparición de nuevas formaciones psicológicas que tienen el carácter transitorio.
- Los niños en estas etapas son difíciles de educar.
- Las diferencias individuales entre niños se hacen más evidentes.

Vigotsky reconoce el lago positivo de los períodos críticos como fuerza del desarrollo psíquico. Entendiendo el desarrollo psíquico como "...proceso dialéctico complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas en otras...por el entrelazada relación de los factores internos y externos"(

1979:151), Vigotsky se refiere que los períodos de la crisis se intercalan entre los períodos estables, configurando los puntos críticos, de viraje en el desarrollo, confirmando una vez más que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico donde el paso de un estadio al otro no se realiza por la vía evolutiva, sino por la revolucionaria y reconoce los 6 períodos críticos: la crisis postnatal que separa el período embrionario del primer año, la crisis del primer año, del tercer año, de los siete años, de los trece años y de los diecisiete años.

La estructura de la edad, según Vigotsky indica la existencia en cada periodo del desarrollo infantil de formaciones específicas no compuestas por suma de partes aisladas, sino formaciones globales, pues el proceso de desarrollo en cada período de edad constituye un todo único y posee una estructura determinada, y el análisis de la estructura de la edad lleva a la necesidad de distinguir las líneas centrales y secundarias. La "dinámica de la edad" concibe como consecuencia de la estructura, señalando que: " Debemos entender por la dinámica del desarrollo el conjunto de todas las leyes que regulan la formación, el cambio y el nexo de las nuevas formaciones de la estructura de la edad" (1984)

La noción de las crisis del desarrollo, la estructura de la edad y dinámica de la edad constituyen los aspectos básicos para la comprensión de las regularidades del desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales y guían la labor de los maestros en esta dirección.

### **A modo de síntesis**

En Cuba, por su carácter de país donde se promueven las condiciones sociales para asegurar el desarrollo pleno del hombre, y donde se aspira a que cada ser humano sea un protagonista activo de su historia, las ideas más generales del enfoque histórico-cultural de Vigotsky por su fundamento filosófico, constituyen principios rectores instrumentados en el sistema de educación general y en la Educación Especial en particular. Seguir las ideas de L. S. Vigotsky significa estar en constante transformación de la práctica educativa para dar respuesta a los retos que plantea nuestra sociedad en la etapa actual de su desarrollo.

### **Bibliografía:**

- Pusirey A.( Recopilador). El proceso de formación de la psicología marxista. L. Vigotsky, A. Leontiev, A. Luria. Editorial Progreso, Moscú, 1989.
- Shuare M. La psicología soviética tal como la veo. Editorial Progreso, Moscú, 1990.
- Vigotsky L. S . El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona. 1979
- Vigotsky L. S Obras escogidas. Tomo III. Pedagógica, Moscú, 1984 . (En ruso)
- Vigotsky L. S. Obras escogidas. Tomo IV. Pedagógica, Moscú,1984 (En ruso).
- Vigotsky L. S .Dinámica del desarrollo mental del escolar en relación con la enseñanza. Libro Psicología Pedagógica bajo la redacción de V. Davidov. Pedagógica, Moscú, 1991. ( En ruso).
- Vigotskaia, G.L y Lifanova T.M. Lev Semionovich Vigotski. Vida, obra. Rasgos para un retrato. Editorial Academia, Moscú, 1996 (En ruso). Vigotsky L. S . El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. En Vigotsky. Las investigaciones psicológicas escogidas. Pedagógica, Moscú,1979.