

## **Enseñar al alumno a aprender a aprender en las clases de inglés de la Educación Primaria**

**Autores: Lic. Arturo Pulido Díaz, Lic. Madelín Pérez Sosa**

**Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"**

### **Resumen:**

El presente artículo científico es parte del resultado de una investigación pedagógica que concluyó en el curso escolar 2001-2002. Se tomaron como muestra a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria del municipio de Pinar del Río en la asignatura de Inglés. La validez teórica del trabajo está dada en la fundamentación teórica de una enseñanza y aprendizaje estratégicas con base vigostkiana. Por otra parte, desde el punto de vista del aporte práctico está la taxonomía de estrategias de aprendizaje y las recomendaciones metodológicas que fueron validadas, con muy buenos resultados, en el aprendizaje de la lengua inglesa por parte de los escolares primarios.

### **Introducción:**

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en todos los campos del saber le imponen nuevos retos a la educación.

En el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, Delors (1996) plantea cuatro pilares en que se debe sustentar la educación del hombre del nuevo milenio, que tienen como núcleo fundamental la necesidad de que los estudiantes aprendan a aprender.

El aprender a aprender se centra en la construcción de un tipo de conocimiento específico que algunos autores han denominado estratégico o condicional y en la posibilidad de hacer un uso flexible y funcional de los conocimientos que el estudiante construye.

Se entiende por construcción la actividad del sujeto que le permite reestructurar sus conocimientos e ideas previas para elaborar nuevas maneras de entender un hecho, suceso o fenómeno. En este proceso de construcción tienen un papel fundamental los procesos de mediación social que en un escenario sociocultural dan sentido y significado a las actividades (en lo cual es central el papel del maestro) y por otro lado, las estrategias, expectativas e intenciones del propio sujeto (Vygotsky, 1987).

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral y cultural de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, etc.

A partir de esta concepción de enseñanza-aprendizaje, la definición de aprendizaje desarrollador vigostkiana toma una gran significación.

Vygotsky plantea que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Parece obvio destacar la significación de este tema para maestros vinculados al proceso pedagógico con niños de la Educación Primaria, para los cuales es imprescindible saber cómo aprenden sus alumnos y cómo enseñarlos a aprender a aprender.

Pozo (1999) plantea que: la consideración de las estrategias como sistemas conscientes de decisión mediados por instrumentos simbólicos nos acerca indefectiblemente a la aceptación de su origen social y a la aproximación de los postulados de Vygotsky y a la escuela soviética, que desde los años de 1980, viven un esplendoroso renacimiento.

Por las razones expuestas anteriormente, es imprescindible abordar aspectos relacionados con las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos para hacer más efectivo su

aprendizaje.

Existen varias clasificaciones de estrategias de aprendizaje. Una de las más aceptada es aquella que las agrupa según las áreas en que actúan:

1. Área cognoscitiva. Se refiere a las operaciones que se hacen para comprender, interiorizar, fijar, recuperar y reproducir el conocimiento mediante la manipulación y transformación del objeto de aprendizaje con la ayuda del pensamiento y la imaginación. Dícese también de la forma en que se explota la información para garantizar el aprendizaje.
2. Área de compensación. Implica aquellos recursos que permiten al individuo vencer los obstáculos que surgen durante la comprensión y producción del lenguaje por fallas en los procesos de la memoria, falta de conocimientos o incidencia de distractores.
3. Área reguladora. Se refiere a cómo el individuo controla, decide, evalúa y regula sus procesos cognoscitivos, la comunicación, el aprendizaje o a sí mismo.
4. Área socio-afectiva. Se refiere a cómo el individuo maneja las vivencias afectivas (emociones, actitudes, valores, sentimientos, estados d ánimo, etc.) en la interacción personal-social con fines de aprendizaje y para la vida. También se consideran aquellas posturas afectivas que ayudan a aprender, obtener apoyo social, evitar los conflictos interpersonales, etc.

### **Taxonomía de estrategias para el aprendizaje de la lengua inglesa por escolares de la Educación Primaria.**

La taxonomía que se propone es producto de una investigación realizada por los autores con alumnos de 6º grado de la Educación Primaria en la asignatura de Inglés en el curso escolar: 2001-2002. Está elaborada a partir de la clasificación según las áreas en que actúan: área cognoscitiva, de compensación, reguladora y socio-afectiva.

1. Área cognoscitiva.
  - 1.1. Relacionar el conocimiento previo con los nuevos contenidos que se aprenden.
  - 1.2. Utilizar las palabras ya aprendidas en oraciones, para poderlas recordar.
  - 1.3. Asociar la nueva palabra con una imagen o figura que la representa, para poderla recordar mejor.
  - 1.4. Asociar la nueva palabra a partir de una imagen mental con una situación en la que puede ser utilizada la palabra.
  - 1.5. Usar rimas para recordar las nuevas palabras.
  - 1.6. Usar tarjetas para recordar las nuevas palabras.
  - 1.7. Hacer gestos para representar las nuevas palabras.
  - 1.8. Repasar con frecuencia las clases.
  - 1.9. Decir o escribir varias veces las palabras.
  - 1.10. Tratar de hablar como los nativos.
  - 1.11. Practicar los sonidos del inglés.
  - 1.12. Ver programas por televisión en inglés o ir al cine a ver películas en inglés.
  - 1.13. Leer cosas en inglés como entretenimiento.
  - 1.14. Escribir notas, mensajes, postales, etc., en inglés.
  - 1.15. Al leer, entenderlo primero de forma global y después ir a los detalles.
  - 1.16. Buscar palabras en español similares al inglés.
  - 1.17. Buscar reglas y patrones en inglés.
  - 1.18. Dividir las palabras en partes para entender su significado.
  - 1.19. No traducir palabra por palabra.
  - 1.20. Resumir información leída o escuchada.
  - 1.21. Buscar el significado de las palabras en el diccionario.
  - 1.22. Realizar dramatizaciones con las funciones comunicativas que conoce.
2. Área de compensación.
  - 2.23. Entender palabras difíciles en inglés tratando de adivinarlas.
  - 2.24. Usar gestos para sustituir una palabra que se olvida cuando se habla.
  - 2.25. Leer en inglés sin buscar todas las palabras nuevas.
  - 2.26. Tratar de adivinar lo que la otra persona va a decir en inglés.
  - 2.27. Al olvidar una palabra o frase, sustituirla por otra que signifique lo mismo.
  - 2.28. Escribir al lado de la palabra en inglés su significado en español.

- 2.29. Resaltar la palabra o estructura gramatical nueva o difícil con un color.
3. Área reguladora.
- 3.30. Buscar todas las posibilidades factibles para usar el inglés.
- 3.31. Buscar la oportunidad para conversar con una persona que sabe inglés.
- 3.32. Darse cuenta de los errores que se cometen en inglés para que sirvan de ayuda.
- 3.33. Prestar atención a alguien que hable inglés.
- 3.34. Buscar formas de cómo aprender mejor el inglés.
- 3.35. Hacer una buena planificación para que quede tiempo para estudiar inglés.
- 3.36. Buscar la oportunidad para leer en inglés.
- 3.37. Trazarse metas claras y concretas para mejorar las habilidades en inglés.
- 3.38. Razonar la forma en que se progresa al aprender el inglés.
4. Área socio-afectiva.
- 4.39. Tratar de relajarse siempre que sienta presión al usar el inglés.
- 4.40. Autoestimularse para hablar en inglés, aunque sepa que puede cometer errores.
- 4.41. Autoestimularse cuando hace algo bien en la lengua inglesa.
- 4.42. Tratar de darse cuenta cuando está tenso o nervioso al usar el inglés.
- 4.43. Conversar con otra persona acerca de cómo se siente al aprender el inglés.
- 4.44. Cuando no entienda algo de lo que se está diciendo en inglés, pedirle al otro que hable más despacio o que repita.
- 4.45. Pedir a personas que saben inglés hagan las correcciones mientras se habla.
- 4.46. Practicar el inglés con otros compañeros.
- 4.47. Pedir ayuda a personas que saben inglés.
- 4.48. Hacer preguntas en inglés.
- 4.49. Tratar de aprender sobre la cultura de las personas que hablan inglés.

Para llevar esta taxonomía a la práctica, es necesario puntualizar los siguientes aspectos:  
Papel del profesor

El comportamiento de un buen profesor es semejante al de un guía que proporciona modelos y herramientas que orientan la actividad consciente del estudiante hacia la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos, moviéndose en la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1987). En la Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales, (Galperin, 1985), para que se produzca el aprendizaje, el profesor debe:

1. Ir dando Bases Orientadoras de la Acción, en un proceso que al principio es regulado por el profesor que explícita la estrategia a seguir.
2. La estrategia se comparte con el estudiante a través del diálogo y la discusión de su naturaleza, los procedimientos a seguir, las condiciones bajo las que es útil y en cuáles no es eficaz.
3. La aplicación reiterada de la estrategia en tareas con pequeñas variaciones, (cada vez con menos ayuda del profesor) y el análisis de errores y aciertos, contribuirán a que los estudiantes adquieran paso a paso una mayor habilidad para regular las decisiones que significan un pleno dominio, hasta lograr su autorregulación.

A partir de la experiencia profesional de los autores en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, se hacen las siguientes recomendaciones didácticas:

La tarea docente debe concebirse de forma tal que:

- permita la deliberación, el cuestionamiento, la problematización, la divergencia, la reflexión y la toma de decisiones.
- Integre varias áreas del conocimiento.
- desarrolle el pensamiento lógico, reflexivo y creativo.
- prepare al hombre para la vida.

Durante el proceso de dirección de la actividad docente, el maestro considerará los tres momentos por los que transita la tarea docente: orientación, ejecución y control. En el momento de orientación debe quedar bien explicitado el contenido (qué), la forma de resolver la tarea (cómo), la causa por la que se realiza (por qué) y el fin (para qué).

Es muy importante que cuando se trabaje con el cómo, es decir, la forma de resolver la

tarea, el maestro se remita a la taxonomía de estrategias de aprendizaje propuestas en este trabajo, para que puedan ser valoradas y utilizadas por los alumnos.

En el momento de la ejecución, el maestro monitorea cómo los estudiantes ponen en práctica todo lo planificado durante la orientación, e irá brindando niveles de ayuda según las necesidades individuales y colectivas.

El momento de control estará presente, tanto durante la orientación como en la ejecución. El maestro irá reorientando y retroalimentando el trabajo de los alumnos a través de diferentes vías. La etapa de control propicia la reflexión de los estudiantes y los encauzará por el camino correcto.

### **Conclusiones:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en la Educación Primaria debe considerar el uso de estrategias de aprendizaje, pues estas se insertan en un aprendizaje desarrollador que contribuye a la formación de una personalidad integral.

### **Bibliografía:**

- DELORS, JACQUES. La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. - Paris : Ediciones UNESCO, 1996.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero ... /et. al /.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- MINED- ICCP. Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención. Seminario Nacional para Educadores. La Habana, 2001.
- OXFORD, REBECCA L. Language Learning Strategies. What every Teacher should know. U. S. A. : Heinle and Heinle Publishers, 1990.
- POZO, J.I. Un Currículo para aprender: Profesores, alumnos y contenidos Ante el aprendizaje estratégico. El aprendizaje estratégico. - Madrid : Santillana Aula XXI, 1999.
- Vygotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas Superiores.- La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1987.