

## **Retos y perspectivas de la integración de la Educación Superior. Una experiencia en el Centro Universitario Municipal.**

### **Autores:**

- **Ms.C. Noraida Garbizo Flores: Filial MES, CUM Consolación del Sur. Profesora Auxiliar [norita@sum.upr.edu.cu](mailto:norita@sum.upr.edu.cu).**
- **Ms.C. Francisco Cruz Ávila : Filial de Ciencias Pedagógica, CUM Consolación del Sur. Profesor. Asistente**
- **Lic. Yerelys Alfonso González. Filial de Ciencias Médicas. Consolación del Sur. Profesora Asistente**

### **RESUMEN**

La experiencia acumulada por las filiales universitarias municipales, demuestra que la integración de la Educación Superior es un proceso, generado por la necesidad de la vinculación universidad- sociedad en el proceso de formación de los profesionales, que ha requerido la utilización de las potencialidades de cada una de los centros, instituciones, y empresas del territorio, quedando demostrado que el mismo ha sido resultado de las transformaciones que se han implementado en la Educación Superior. Teniendo en cuenta la necesidad de dicho proceso el presente trabajo expone la experiencia que en materia de integración se vienen alcanzando en el municipio Consolación del Sur,

**Palabras Claves:** Integración de la Educación Superior, Formación Integral, Desarrollo Local, Coordinación, Asesoría, Control.

### **SUMMARY**

The experience accumulated by the municipal university branches, demonstrates that the integration of the Superior Education is a process, generated by the necessity of the linking university - society in the process of the professionals' formation that has required the use of the potentialities of each one of the centers, institutions, and companies of the territory, being demonstrated that the same one has been been of the transformations that have been implemented in the Superior Education. Keeping in mind the necessity of this process the present work exposes the experience that you/they are come reaching in the municipality Consolation of the South as regards integration,

Key words: Integration of the Superior Education, Integral Formation, Local Development, Coordination, Consultantship, Control.

### **INTRODUCCIÓN**

La presencia de la Educación Superior en los municipios, constituye el fruto de las propias transformaciones económicas, sociales y culturales desarrolladas por la revolución que han condicionado el papel que debía desempeñar la universidad contemporánea en la formación de profesionales.

En este contexto los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro y en particular la Educación Superior constituye un espacio que cristaliza las múltiples facetas del desarrollo social, en aras de alcanzar la formación integral de profesionales, lo cual implica que la universidad como institución social dirija su trabajo a alcanzar resultados prominentes; en la introducción , innovación, creación de tecnologías ; en el desarrollo y

extensión de la cultura, en su participación comprometida con la sociedad; en fin, en la excelencia universitaria para reafirmar su relevancia y pertinencia.

Con tales propósitos en el centro actual del trabajo de la educación superior cubana está en consolidar la interrelación entre la formación de profesionales y la vida económica, política y social del país, a partir del concepto de integración en su concepción más amplia, que es aquella que revela la necesidad de afrontar el proceso de formación de los profesiones en el municipio a partir de la utilización oportuna de los recursos y potencialidades de cada institución.

El desarrollo acelerado de la actividad en las filiales universitarias municipales y las rápidas respuestas a las demandas de formación y solución de los problemas locales requirió implantar y desarrollar sistemas organizacionales en las que ha jugado un importante papel la dirección integrada y el conjunto de valores motivacionales, modos de actuación y nuevos patrones de relaciones humanas y de comunicación permanente.

En tal sentido en noviembre del 2010 fue aprobado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros la creación de los Centros Universitarios Municipales ( CUM), como una institución integradora de los procesos universitarios que se desarrollan en los territorios, mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control, propios de la dirección metodológica para el incremento de la calidad y la pertinencia en materia de educación superior a nivel municipal y en correspondencia con el desarrollo socioeconómico del municipio. El CUM debe funcionar como una universidad con el alcance municipal y para lograr este propósito resulta necesario que se adquiera una cultura común para obtener mayor calidad en el proceso de formación. (Seminario nacional, MES, 2011, pp 59)

De acuerdo con lo expresado en nuestro trabajo nos planteamos el siguiente problema de investigación:

- La necesidad de la integración sistémica armónica y coherente del proceso de formación integral de los profesionales del territorio a partir del protagonismo de los CES en el municipio Consolación del Sur.

El objetivo general trazado es el siguiente:

- ❖ Evaluar los resultados de la integración de la Educación Superior en el proceso de formación integral de los profesionales en el municipio Consolación del Sur.

## **Desarrollo**

Desde el triunfo de la revolución cubana la universidad ha estado inmersa en un proceso de transformaciones que en cada etapa de su desarrollo ha favorecido el proceso de formación de profesionales, tributando de igual forma a la preparación de los profesionales de los municipios, que tributan con su experiencia y preparación al desarrollo de la Educación Superior.

La universalización de la Educación Superior, como parte consustancial del proceso de universalización de los conocimientos, se ha desarrollado en Cuba durante todos estos años y constituye la extensión de la universidad y de sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la elevación del nivel cultural integral de los ciudadanos ( Horruitiner, 2006, pp 103)

En los momentos actuales la universalización de la educación superior es una excelente oportunidad para reflexionar en torno a la necesidad de la integración de los centros de este tipo en el municipio, en función de brindar respuesta a las crecientes demandas del desarrollo local, proceso que se ha venido gestando por razones lógicas derivadas de la actividad educativa y profesional desde el surgimiento de la universidad municipal..

La integración constituye un reclamo que se suele justificar por sus pretendidas bondades ante la necesidad de promover desde el contexto del Centro Universitario Municipal , la formación de un profesional con un desarrollo autónomo de su personalidad, críticos, activos, reflexivos,

poseedores de una gran conciencia política y moral, proyectados como activos creadores y transformadores del entorno social, con proyectos de vida sólidos, coherentes y en vínculo directo con su profesión, lo que demanda capacitación sistemática y permanente de todos los actores del municipio implicados en el proceso de formación y se convierte en tarea esencial del enfoque integral para la labor educativa y política ideológica, que exige del estudiante responsabilidad y autonomía, fundamentalmente de los jóvenes insertados en el modelo pedagógico semipresencial.

Constituyen antecedentes de este proceso la creación desde el curso 2003 – 2004 del Consejo de Coordinación Municipal de Directores de las Sedes Universitarias, con el propósito de coordinar entre los directores de las diferentes SUM la disponibilidad y la explotación racional de los recursos humanos y materiales de los cuales se disponen en la localidad para llevar a cabo la actividad de formación de profesionales en estas condiciones.

La extensión paulatina de los procesos universitarios y su gestión integrada en las SUM fue creando una nueva visión del papel del consejo y en marzo del 2004 en los debates de la comisión que trató el tema "la Universidad en el Municipio" se plantea la necesidad cada vez mayor de la integración entre todas las sedes universitarias municipales, así como con las empresas, entidades y organismos del municipio y de manera particular con el gobierno.

Es reconocido en el propio taller y a la luz de la conceptualización sobre la universalización de la educación superior en esta nueva etapa y el encargo social de las SUM, la importancia del Consejo como espacio de concertación que permite a las autoridades y organizaciones del municipio coordinar y chequear de manera coherente y con la mayor racionalidad posible todos los esfuerzos para lograr un desarrollo social, cultural y económico acorde con las necesidades del territorio, aprovechando todo el entorno espiritual y material.

En algunos municipios al Consejo Coordinador de Directores de Sedes Universitarias se le ha denominado también Consejo Universitario Municipal por la interpretación de su papel en el territorio.

La consolidación de la actividad de los Consejos de Directores de Sedes Universitarias se aprecia esencialmente a partir del curso 2005-2006, en la que se reconoce, entre otras los siguientes avances: la existencia de proyectos de investigación relacionados con la universalización y el territorio, las experiencias en el trabajo de extensión hacia el municipio, la confección y ejecución de proyectos comunitarios, la gestión de los recursos humanos desde el territorio, la explotación y pertinencia de gran parte de las instalaciones y recursos del municipio, las rendiciones de cuentas ante el Consejo de Administración Municipal, el aseguramiento de la superación a profesionales y cuadros del territorio, así como la ejecución de proyectos en sus diferentes fases. (MES 2002)

Desde principios de septiembre del curso 2009-2010 se vienen realizando acciones dirigidas a lograr avances en la integración de la educación superior en los diferentes municipios del país sobre la base de cumplir la función metodológica de ASESORÍA, COORDINACIÓN Y CONTROL en las prioridades de la educación Superior Cubana:

- El fortalecimiento de la labor educativa y político ideológica
- El perfeccionamiento de la calidad de la educación superior.

La dirección metodológica comprende funciones de **coordinación, de asesoría y de control**. La coordinación se expresa a través de la sistematización de mecanismos de concertación para la identificación de intereses colectivos y el establecimiento de acuerdos que signifiquen el compromiso en la búsqueda de soluciones cooperadas. La asesoría se refiere a la acción de instruir mediante propuestas y recomendaciones sobre los mecanismos de mejora de los procesos académicos y el control se expresa en la verificación del cumplimiento de los acuerdos comunes adoptados. Estas funciones no deberían interferir con las propias de las diferentes entidades del municipio con las que colabora (MES, 2009, pp14).

En el caso particular del municipio Consolación del Sur en la provincia de Pinar del Río, la experiencia en el desarrollo de acciones de integración ha estado sustentada en la identificación de las fortalezas que en sentido general han permitido contribuir al desarrollo de este proceso, a partir del compromiso e incondicionalidad del personal que labora en cada una de las filiales, destacando:

- Claustro con sólida preparación profesional y compromiso para desarrollar el trabajo docente educativo.
- Significativa cifra de profesores con experiencia docente.
- Centros de producción y servicios que permitan a los profesionales en formación realizar sus prácticas laborales, desarrollando modos de actuación profesional, desde la educación en el trabajo.
- Estrategia de superación pedagógica y científica, especialmente concebida para el profesor a tiempo parcial.
- Estrategia de extensión universitaria, que permite aprovechar las potencialidades de la red de instituciones culturales del territorio.
- Reconocido trabajo a nivel de municipio, en la implementación de los lineamientos de la política económica y social del país.
- Colectivo de Dirección Docente comprometido y con sentido de pertenencia.
- Mayor vinculación de los estudiantes al territorio, dando solución a los problemas productivos y de carácter social, según su perfil profesional.
- Suficiente existencia de aulas para garantizar la docencia planificada en todas las carreras y asignaturas.

Hoy, la Educación Superior en el municipio tiene múltiples oportunidades que benefician el proceso de formación de profesionales desde el municipio, e inciden en el impacto que se requiere:

1. Elevada pertinencia de las Filiales Universitarias en el territorio.
2. Excelentes relaciones con instituciones del gobierno, PCC, empresas, etc, del municipio.
3. Existencia de comunidades vulnerables en las que se pueden incrementar los trabajos de intervención social.
4. Posibilidad de implementación de un Proyecto de Responsabilidad social Empresarial en el municipio.
5. La implementación del Proyecto Interdisciplinario de Cultura Ambiental en las comunidades
6. Existencia en el municipio de un significativo número de profesores de experiencia de la sede central en temas de medio ambiente, trabajo comunitario, idiomas, etc.
7. Participación en un proyecto de ACPA: "Incremento de la producción de leche en cinco entidades productivas de tres Empresas Pecuarias de la Provincia de P. del Río.

Hoy la universidad municipal consolarenaña con nuevas metas y objetivos es un reflejo del presente que vivimos donde la producción de conocimientos tiende a expandirse y diversificarse, y en tal sentido la universidad municipal continuará su desarrollo sobre la base del proceso de integración, que facilite la interconexión cada vez mayor con la sociedad, destacando entre sus principales resultados:

- La implementación de estrategias de trabajo en función de aplicar y evaluar con sistematicidad las transformaciones de la Educación Superior.
- Niveles superiores en el accionar metodológico del CUM a través de las funciones de coordinación, asesoría y control.
- Motivación a nivel de municipio por una integración más allá de la metodológica, fortaleciéndose la misma a partir de la cooperación y la concertación de tareas conjuntas que se aprueban y se controlan desde el CUM
- Desarrollo de actividades metodológicas conjuntas a partir de las prioridades para el perfeccionamiento de la labor educativa y política ideológica y el perfeccionamiento de la calidad en la formación de los profesionales.
- La educación a través de la instrucción constituye la primera prioridad en los planes de trabajo metodológico de las filiales, realizándose acciones desde la integración en función del cumplimiento de los ciclos de trabajo metodológicos.
- Se trabaja en la proyección estratégica del municipio para el desarrollo local desde el proyecto (GUCID), a partir de un mayor compromiso y protagonismo del Centro Universitario Municipal, implicando principales decisores.
- Se trabaja en el proyecto de innovación agroalimentaria local identificándose la cadena productiva de carne de cerdo, para su aplicación en el territorio
- Fortalecimiento de las acciones de integración en el postgrado y la investigación dirigidas a la preparación del claustro y su incidencia en la calidad de la docencia.
- Aplicación consecuente por los profesores de las diversas carreras, de las instrucciones No. 1 y 2 del 2009 emitidas por el MES, sobre errores ortográficos, redacción y caligrafía y asistencia a clases.

- .Identificación y aplicación de las mejores experiencias de los procesos formativos.
- Participación de los profesores de las diferentes filiales en el proyecto de desarrollo de Cultura Ambiental.
- Se ejecutan acciones integradas dirigidas a propiciar el cambio de categorías docentes y científicas.
- Se desarrollan acciones de coordinación para la utilización conjunta de aulas, laboratorios de computación, textos básicos y complementarios.
- Los estudiantes de los diferentes CES reconocen el impacto e importancia para el aprendizaje de la implementación de las diferentes normativas de la Educación Superior.
- Existe un ambiente educativo favorable en las filiales que se caracteriza por el orden, limpieza, motivación, exigencia, disciplina, control y educación formal, así como profesionalidad y espíritu de trabajo y cooperación.

A nivel de Centro Universitario Municipal se forja y consolida el desarrollo de una cultura medioambiental tanto en estudiantes, profesores y trabajadores desarrollando talleres, conferencias y acciones desde el proyecto de Educación Ambiental que tiene la SUM en la localidad, el 100 % de profesores, investigadores, estudiantes y trabajadores se integran a los programas de desarrollo de la cultura general integral de la Universidad., Se desarrolla un Proyecto Comunitario: Programa interdisciplinario de Cultura ambiental, en colaboración con la Universidad autónoma de México, que incluye a estudiantes y profesores de las cuatro sedes del municipio, se elaboró la estrategia de Educación ambiental de la SUM desarrollando acciones dentro de los procesos universitarios para consolidar la cultura medioambiental a través de la docencia.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de integración de la Educación Superior en el municipio Consolación del Sur, constituye un resultado de las importantes transformaciones que se implementan en la universidad cubana actual expresándose una motivación a nivel de municipio por una integración más allá de la metodológica que se fortalece a partir de la cooperación y la concertación de tareas conjuntas que se aprueban y se controlan desde el Centro Universitario Municipal.

Resultado de este proceso son hoy los resultados que exhiben cada una de las filiales, en materia de formación de profesionales, apreciándose transformaciones y cambios de conducta y actitud de los estudiantes como resultado del proceso formativo en las filiales, el desarrollo de acciones integradas que ha facilitado la preparación de los docentes universitarios del municipio, respuesta a la superación de cuadros del municipio, de acuerdo a las demandas de formación.

Consecuencia de este proceso son hoy los resultados que exhiben cada una de las filiales, en materia de formación de profesionales, apreciándose transformaciones, cambios de conducta y actitud de los estudiantes como resultado del proceso formativo en las filiales, el desarrollo de acciones integradas que ha facilitado la preparación de los docentes universitarios del municipio, respuesta a la superación de cuadros, de acuerdo a las demandas de formación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Baxter, E. (2002) La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
2. Bermúdez, R y otros (2002). Modelo educativo para el desarrollo integral Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
3. Cardoso, R. (2001).Hacia la formación integral del estudiante universitario. Revista Cubana de Educación Superior, vol. XXi, No.2, La Habana.
4. Colectivo de Autores (2007).Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final- Proyecto Tunnig – América Latina. Universidad de Deusto, Universidad de Groningen.
5. .Documentos normativos sobre la Educación Superior en los Municipios. Ministerio de Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana, 2009.
6. MES:(2001). La Universalización de la universidad en la actual batalla de ideas, IV Taller Nacional de trabajo Político Ideológico. La Habana.
7. Seminario Nacional de preparación del curso 2011 – 2012 del Ministerio de Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana, 2011.

8. Horrutinier Silva. Pedro.(2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Pueblo y Educación.