

Aportes de los programas de maestrías que se imparten en la Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive al desarrollo del potencial científico de la provincia de Pinar del Río.

Contributions of Masters programs that are taught at the Pedagogical University "Rafael Maria de Mendive" to the development of the scientific potential of Pinar del Rio province.

Autores: MSc. Nilda Castiñeiras Fuentes (P. Aux.), nildac@ucp.pr.rimed.cu

Lic. Ángel Evangelio Treche del Rosario (P. Aux.), angeltreche@ucp.pr.rimed.cu

MSc. Oneida Marín Cándano (P. Asistente), oneydamc@ucp.pr.rimed.cu

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Resumen

La maestría como una modalidad de superación, propicia la elevación del nivel científico de los profesionales de la Educación, favoreciendo su pleno desempeño profesional y la aplicación del método científico a la solución de los problemas de la práctica educativa. En específico, la modalidad a distancia de la maestría en Ciencias de la Educación, elevó esa posibilidad a una significativa masa de profesores. La culminación de estudios de estos programas aporta resultados investigativos que están relacionados con el modo de actuación profesional pedagógico y son referentes teóricos y prácticos para la preparación del resto de los docentes. En el presente trabajo se realizó un estudio exploratorio documental de los criterios de maestrantes y directivos hasta mayo 2012, para evidenciar la **significatividad de los Programas de maestrías que se desarrollan en la Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive en el crecimiento del potencial científico de la provincia de Pinar del Río y sus potencialidades en la introducción de los resultados científicos alcanzados hasta el momento para la solución de los problemas de la práctica educativa.**

Palabras clave: programas de maestría, potencial científico, modalidad de superación

Abstract

The master degree as an upgrading form, favors raising the scientific level of professional education by encouraging their full professional performance and the application of scientific method to the solution of the problems of educational practice. Specifically, the distance mode of the Master of Science in Education raised the possibility of a significant group of teachers. The culmination of studies of these programs provides research results that are related to professional performance and are theoretical and practical referents for the preparation of other teachers. In this article an exploratory and documentary study was performed about Masters and Principles' criteria until May 2012 to demonstrate the significance of the master's programs that are developed at the Pedagogical University "Rafael María de Mendive" in the growth of the scientific potential of Pinar del Rio province and its potentialities in the introduction of scientific results achieved so far in solving the problems of educational practice.

Keywords: master's programs, scientific potential, overcoming mode

A modo de introducción

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (1998), se expresa que "En los albores del nuevo siglo, se observan una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales". (C M E S, 1998) Este hecho no es nuevo en la Política Educacional Cubana, ya desde el propio 1959 el Primer Ministro del Gobierno revolucionario, Fidel Castro Ruz decía "...todas las universidades tienen que ser en el futuro forjadoras de talentos para el pueblo, forjadoras de talentos para la nación... Una universidad organizada en lo académico, tomando en cuenta los criterios de los hombres más expertos en cuestiones universitarias". Y más adelante expresaba, "...Porque si queremos ponernos a la altura de los demás pueblos del mundo, tenemos que tener hombres que sepan, tenemos que tener hombres capaces, tenemos que tener hombres preparados; que la universidad sea nuestro centro de investigación..." (Castro Ruz, F., 1959)

La Universidad de Ciencias Pedagógicas siguiendo estas ideas, presentes en los fundamentos de la educación postgraduada cubana, desarrolla como parte de la superación de los profesionales de la Educación dos programas de maestrías. Uno de ellos es la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, (MCEAA), que comienza a desarrollarse en el año 2005 y que ha brindado al profesorado la posibilidad de acceder mediante la modalidad a distancia a una formación académica, que propicia el desarrollo de sus potencialidades investigativas y favorece el pleno desempeño profesional logrando la instrumentación práctica de las experiencias educativas en la solución de los problemas de la actividad cotidiana. Su principal objetivo como enfatizan García, G. A. y F. Addine (2007), "es elevar la preparación teórico - metodológica e investigativa en el campo de las Ciencias de la Educación, con lo que se multiplica la implicación directa del profesor en la solución científica de los principales problemas educacionales". (García, G. A., F. Addine, 2007, p. 2) Esta maestría permite un acercamiento de los claustros universitarios a los municipios y escuelas más apartados. Se combina la autopreparación con los materiales impresos (tabloides y periolibros con la bibliografía básica y algunos materiales complementarios, así como las guías de autopreparación) y la realización de encuentros presenciales para la observación de vídeo conferencias, encuentros de debate y evaluación

La formación académica del Programa de la maestría en Ciencias de la Educación (MCE) está compuesto por tres módulos académicos, que contienen los conocimientos básicos y las herramientas para la preparación de los docentes y representan 56 créditos, un trabajo final o tesis que aporta 16 créditos y 3 créditos extracurriculares, que pueden ser obtenidos a partir de la presentación de los resultados científicos relacionados con el tema de la tesis en eventos o su publicación, por la tutoría de trabajos de diploma relacionados con la temática o por evaluaciones satisfactorias de su desempeño profesional durante la etapa de realización de la maestría, El trabajo final o la tesis de culminación de estudios se caracteriza en esta maestría, por la solución mediante la vía científica de un problema identificado en la práctica pedagógica, demostrando el dominio del contenido, los métodos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y puede adoptar la forma de una de las modalidades de la presentación de resultados científicos, convirtiéndose en referentes teóricos y prácticos para la preparación del resto de los docentes. (Colectivo de autores, 2005, p. 2 y 3)

Para dar salida a los intereses de todas las enseñanzas, esta maestría se ha diseñado con menciones en: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria, Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos. A su vez, las necesidades de la amplia masa de profesionales de la Educación se han atendido a partir de la matrícula en cuatro convocatorias del programa de la maestría llegando a contar con la participación de más de nueve mil maestrantes. En estos momentos las convocatorias I y II agotaron el tiempo de vigencia de sus créditos curriculares y solamente las convocatorias III y IV están en período de defensas. Los maestrantes que no lograron culminar su mapa curricular, obtienen en dependencia de los módulos cursados, los certificados correspondientes a los diplomados que constituyen cada uno de dichos módulos, por lo que el docente aunque no logre su titulación, realiza una superación y obtiene la certificación de la misma.

El Programa de la MCE asume 8 líneas de investigación, a las cuales tributan las tesis que se defienden, ellas son: Las transformaciones educacionales en cada nivel de enseñanza, Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos, Psicología y Didáctica de la Educación preescolar, primaria, media básica, media superior, Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, Efectividad del trabajo preventivo y con la familia desde edades tempranas, Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores, Diagnóstico, orientación vocacional y profesional, Evaluación de la calidad en el sistema educacional, dando así salida a las principales limitaciones de las diferentes educaciones. No obstante la superación no ser una línea declarada, en las tesis se refleja en un forma apreciable la elaboración de estrategias, metodologías y sistemas de actividades docentes para contribuir a la

elevación de la preparación de maestros y profesores, sobre todo en los trabajos de directivos y funcionarios cuyo objeto social implica precisamente este problema.

En el 2006 se autoriza el desarrollo en la institución del Programa de la Maestría en Educación del ISP Enrique José Varona con claustro propio. En estos momentos se cuenta con la primera edición concluida, la segunda y tercera completaron su componente académico y están en período de defensas y la cuarta edición concluyó su primer módulo.

La Maestría en Educación proporciona a los profesores en ejercicio una profundización en el método científico de investigación, conocimientos avanzados de educación a partir de un enfoque multidisciplinario y como resultado de los proyectos cubanos de investigación, así como la valoración de trabajos investigativos realizados en este campo por científicos de diferentes países. Está organizada en tres módulos que abarcan la formación de diferentes áreas del egresado: fundamentos de las Ciencias de la Educación (29 créditos), cursos que sustentan la dirección del proceso pedagógico (35 créditos) y cursos optativos de acuerdo al perfil de la tesis (9 créditos), taller de tesis (4 créditos) y el trabajo de tesis (20 créditos). Se otorgan créditos por actividades extracurriculares: eventos como ponentes, publicación de artículos, introducción de resultados de investigación, que son valorados por el Comité Académico y pueden acumular un máximo de 5 créditos, para un total de 102 créditos generales. Asume las líneas de investigación: Educación, Sociedad y Pedagogía; Currículo; Didáctica de la Educación Media y Superior; Psicología Educacional; Dirección Científica de la Educación; Tecnología Educativa; Orientación Educacional; Educación en la Creatividad; Trabajo Comunitario.

El desarrollo de estos programas, ha permitido incrementar notablemente el número de profesionales de la Educación que en la Universidad y la provincia en general ostentan la categoría académica de Master y por consiguiente se cuenta con una cifra significativa de resultados científicos con diferentes niveles de introducción en la práctica educativa, pudiendo plantearse que **existe una contradicción entre el crecimiento del potencial científico de la provincia y sus potencialidades en la introducción de los resultados científicos alcanzados hasta el momento para la solución de los problemas de la práctica educativa.**

Por lo que se pretende con este trabajo **contribuir a la divulgación de las potencialidades de la introducción de los resultados científicos alcanzados con los programas de maestrías para la elevación de la calidad de la práctica educativa en la provincia.**

La Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Particularidades en Pinar del Río.

La Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso comenzó a desarrollarse en la provincia de Pinar del Río, acorde a la planificación del Comité Académico Provincial en el curso 2005 - 2006 y en el segundo semestre del curso 2007 - 2008 se realizaron las primeras defensas del grupo de avanzada.

La MCE logró por tanto, romper las limitaciones de la titulación académica de postgrado, llevando esta forma de superación a los más alejados centros educativos de la provincia, dando una respuesta a las necesidades de este masivo sector.

Tabla No. 1: Comparación de la cantidad de graduados en maestrías antes de la MCE

Años	Graduados de otras maestrías	MCE
1996 -1998	1	-
1999 - 2001	13	-
2002 - 2004	34	-
2005 - 2007	15	-
2008	18	412
Total	81	

La aparición de esta forma de Educación de Postgrado, provocó un incremento considerable del crecimiento científico. Obsérvese la siguiente tabla donde se muestra el lento crecimiento de la cifra de graduados en maestrías antes de la aparición de la MCE, la máxima cifra de graduados es de 34 en el 2002 y 81 hasta el 2008, sin embargo solamente en el año 2008, se graduaron 412 profesionales mediante la MCE de amplio acceso. En estos momentos la cifra asciende a 4210 profesionales de la Educación con el título académico de Master en Ciencias de la Educación.

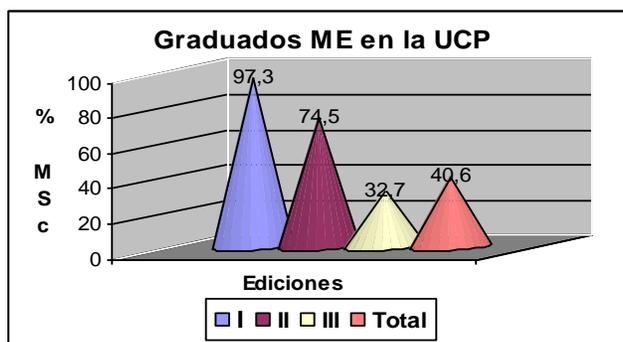
El Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación ha permitido que del universo de graduados universitarios de la provincia en las diferentes educaciones, el 33,8 % alcanzara el título académico de master lo cual representa un incuestionable logro de la educación en la provincia y es una eficiente respuesta al proceso de elevación por la vía científica de la formación de los profesionales de la Educación. Los resultados por años pueden observarse en la siguiente tabla por cada una de las menciones que componen el programa de esta maestría.

Tabla No. 2: Comparación de la cantidad de graduados por años y menciones en la MCE

Menciones por Educaciones	Defendidos por años MCE							
	2008	2009	2010	2011	2012	Total	Universo	% def.
Prescolar	35	123	207	80	15	460	1363	33,7
Primaria	133	398	535	404	108	1578	4926	31,9
Especial	81	127	93	71	21	393	451	89,1
Sec. Básica	76	156	274	161	54	721	2266	31,7
Preuniversitaria	32	101	153	75	16	377	1400	27
ETP	41	147	201	115	12	516	1549	33,3
Adultos	14	44	49	45	13	165	493	33,5
Total	412	1096	1512	951	239	4210	12448	33,8

Independientemente de que los resultados son relativamente similares en las diferentes menciones, sobresale la mención Educación Especial, en la cual el 89,1 % de los profesionales activos ostentan un título académico de Master en Ciencias de la Educación: Mención Educación Especial.

El otro programa que desarrolla la institución, la maestría en Educación, autorizada mediante la Resolución Ministerial 313/2006, del MES, ha desarrollado hasta el momento cuatro ediciones, de ellas la primera concluyó con un 97,3 % de graduados; la segunda edición aparece con 74,5 % sin haber concluido sus tres primeros años de ejecución; la tercera edición concluyó en el pasado curso su mapa curricular y libró su primera convocatoria de defensas en el pasado mes de julio con un 32,7 % de defensas, lo cual ha permitido incrementar el potencial de master en la UCP a partir de las fuerzas de la propia institución, así como satisfacer las solicitudes de otras centros universitarios de la provincia.



Si se parte del presupuesto de que cada tesis de maestría, pretende resolver un problema de la práctica educativa, la calidad de la educación en la provincia debe reflejar un resultado superior, tanto en lo que respecta al propio trabajo en el aula, como en el trabajo metodológico y en general en toda la labor educativa.

Principales resultados alcanzados en la provincia

De acuerdo con estudios realizados por el Centro de Evaluación de la calidad de la Educación, la preparación de los docentes se ha visto reflejada en la calidad de sus clases y ha sido constatada mediante el estudio realizado por este centro en el 2011. Al respecto Mainegra D. (2011) expresa que: "Son dignos de destacar los resultados que se obtienen en relación con el mejoramiento de la calidad del ejercicio profesional de los docentes que han obtenido el grado académico de Master en Ciencias de la Educación a través de esta modalidad de estudios" (Mainegra D., Miranda, J., 2011, p.5)

El análisis documental de las tesis revisadas, muestran propuestas que van más allá de lo tradicional, recogiendo experiencias positivas con creatividad y dinamismo; existen numerosos resultados científicos en forma de sistemas, alternativas, estrategias, metodologías; pero fuera de la etapa investigativa, no son muchos los resultados que se introducen y generalizan en la práctica, según las opiniones de los propios docentes. (Dirección de Postgrado, 2012) Esta podría ser una vía importante para el estudio, profundización y la toma de experiencias para su introducción, adecuación y generalización de forma que no queden como meros ejercicios para la obtención de un título académico y cumplan el objetivo de elevar la calidad de la educación.

En una encuesta realizada a 43 maestrantes del municipio Pinar del Río y Sandino, que participan en el curso de postgrado "Mejoramiento del desempeño profesional", curso 2011-2012, al valorar el impacto de la MCE tanto en el orden individual como en el contexto educativo en que se desenvuelven, se observan los siguientes planteamientos:

⇒ El 63 % de los encuestados se mantuvieron en las responsabilidades que ostentaban antes y después de la defensa de la tesis de maestría, solamente el 23% se mueve a responsabilidades mayores. Lo cual

representa un paso superior, ya que no solamente se mantiene, sino se incrementa el potencial científico en los directivos.

⇒ La totalidad de los maestrantes evalúa de B y MB la calidad del Programa curricular de la maestría en Ciencias de la Educación, con una marcada tendencia al MB. (88,3 %). Se ratifica que era necesario y que es aceptado de forma satisfactoria.

⇒ El resultado científico más utilizado por la muestra fue el sistema (de actividades, talleres, ejercicios, acciones, tareas) y menos otros resultados como las estrategias y metodologías.

⇒ Los resultados obtenidos, son introducidos en la propia práctica mediante un pre-experimento, realizando la generalización solamente a nivel de centro. Lo que demuestra la insuficiencia de la transformación que puede obtenerse si todos y cada uno de los master asumen la responsabilidad de socializar y dar seguimiento al resultado obtenido.

⇒ La calidad lograda en la transformación en la educación a partir de la aplicación de los resultados de las tesis se evalúa de MB a B, prevaleciendo la segunda. Respuesta que puede ser sobrevalorada, si se contrapone a la anterior.

⇒ Las expectativas más señaladas por los maestrantes se encuentran en el mejoramiento de su desempeño profesional al: profundizar en la metodología de la Investigación Educativa y mejorar su trabajo de tutoría de profesores en formación. (Castillo, T. 2012)

En específico, en el caso de la Mención de Adultos, se aplicó una encuesta a 15 master graduados del municipio Pinar del Río, los argumentos expuestos sobre su propia transformación son los siguientes:

⇒ Se ha perfeccionado la atención a las diferencias individuales, a partir de un diagnóstico más profundo.

⇒ Mayor preparación de los docentes.

⇒ Mayor contribución desde sus experiencias y preparación al desarrollo del trabajo metodológico.

⇒ Aplicación de las investigaciones aunque son insuficientes los niveles de introducción y generalización de los resultados.

El análisis realizado nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

- Queda demostrada la significatividad de los Programas de Maestría en la elevación del potencias científico en Educación de la provincia.
- La Educación Especial representa un paradigma en disciplina y dedicación al logro de los resultados de la superación profesional.
- Se denota la necesidad del perfeccionamiento de los resultados obtenidos, mediante la reflexión y la intervención en el propio proceso de su desarrollo y promoviendo además su introducción, socialización y generalización en la práctica pedagógica para contribuir a elevar la calidad final del proceso educativo.
- Se demuestra la necesidad de continuar socializando los resultados obtenidos y promoviendo su incorporación a la práctica educativa.

Bibliografía

- Castillo, T. Informe de la medición del nivel de satisfacción de graduados de la MCE. Dirección de Postgrado. UCP. Pinar del Río. Marzo 2012.
- Castro Ruz, F. Fragmentos del discurso pronunciado en el estadio universitario, el 13 de marzo de 1959 en Periódico Granma, sábado 14 de marzo del 2009, La Habana, p. 3.
- Colectivo de autores. Concepción de la maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria, Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos. Material básico del curso. Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 959-13-1372-1. 2005, p. 2 y 3
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. 9 de octubre de 1998. F. D.
- Dirección de Postgrado. Informes periódicos de los resultados obtenidos en las defensas de las tesis de maestría en la provincia de Pinar del Río. UCP. Pinar del Río. 2008-2012.
- Dirección de Postgrado. Informes del estudio de generalización de buenas prácticas sobre la MCE. UCP. Pinar del Río. Marzo 2012.
- García, G. A. y F. Addine. "Hacia un Modelo Pedagógico para el Amplio Acceso en la Maestría: un reto a la Universalización del Postgrado". Formato Digital. MINED. 2007
- Mainegra Fernández, D. y Miranda Izquierdo, J. Una aproximación al impacto de la maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso en el mejoramiento de la calidad de la educación en la provincia de Pinar del Río. Congreso Pedagogía 2011. F.D.

