

**El enfoque histórico-cultural como paradigma psicológico de la capacitación del médico general.**

**The historical and cultural approach as the bases of the general doctor's upgrading.**

**Lic. Omar Cabezas Gómez: Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna",  
Pinar del Río, Profesor Auxiliar, email: [gomez@fcm.pri.sld.cu](mailto:gomez@fcm.pri.sld.cu)**

**Dr. C. Arturo Pulido Díaz. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar  
del Río, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, email: [apulido@ucp.pr.rimed.cu](mailto:apulido@ucp.pr.rimed.cu)**

**M. Sc. Odalis Padrón González: Hospital Clínico-Quirúrgico "León Cuervo Rubio", Pinar del Río,  
Máster en Atención Integral a la Mujer, Profesor Auxiliar, email: [ruset@princesa.pri.sld.cu](mailto:ruset@princesa.pri.sld.cu)**

## **Resumen**

Se concibe al proceso de capacitación en Farmacología de médicos MGI desde los supuestos del enfoque histórico-cultural. En tal sentido, se enmarca todo lo que acontece en este proceso en la interrelación entre las categorías actividad y comunicación, a punto de partida de las relaciones que se establecen en el mismo. Se considera a la capacitación como una actividad, estructurada según las teorías de psicólogos soviéticos que tienen total vigencia. Tales consideraciones, posibilitan el desarrollo integral de la personalidad de los médicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece en la capacitación, brindando un profesional cuyo desempeño esté a tono con las exigencias de su contexto.

Palabras claves: enfoque histórico-cultural, paradigma psicológico, capacitación, farmacología, médico general integral

## **Abstract**

The Pharmacology upgrading process is conceived from the Historical-Cultural Approach. This upgrading process is carried out in the relationship there is between activity and communication as leading categories. Upgrading is considered an activity, structured from up-to-date soviet psychological theories. Those considerations bring about the development of the doctors' in medicine wholesome personality, which takes place in the teaching-learning process as the means to conform the professional capacities needed nowadays.

Keywords: historical-cultural approach, psychological paradigm, training, pharmacology, general medicine

## **Inserción del enfoque histórico cultural en la capacitación en farmacología de médicos MGI**

En 1984, surge y se pone en práctica el programa del Médico y la Enfermera de la Familia (reformado en el 2011), que establece que el médico de la familia es en Cuba el máximo responsable de la salud de los individuos, las familias y del medio en el que se desenvuelve. (MSP, 1984:1-3, 2011:1-3) Por otra parte, como eslabón esencial en el desarrollo de profesionales de la salud, debe también desempeñar una labor docente intensa teniendo como escenario su propio puesto de trabajo, donde debe verter todas las experiencias de su práctica en la comunidad que atiende.

Dentro de las misiones y funciones de la educación superior se establece la de formar diplomados altamente calificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles calificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad. (UNESCO, 1998)

Es menester entonces que estos médicos cuenten con un nivel a tono con los retos anteriormente planteados, para lo cual la capacitación en Farmacología es crucial, en tanto se erige como el sustento científico de la terapéutica que se imparte y se aplica en todas las especialidades clínicas. (MSP, 2010:3) Constituye, pues, esta ciencia, parte indisoluble de la práctica médica habitual y el médico debe estar impuesto a cabalidad de sus interioridades. Además, contar con estos conocimientos es una necesidad para la labor del médico como docente. Enriquece y fortalece sus criterios al tiempo que logra un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje manifestándose el enfoque integrador a partir de las relaciones interdisciplinarias.

Es en este proceso de capacitación en el que se enmarca el análisis que se realiza en el presente trabajo, fundamentando su ejecución desde los presupuestos del **enfoque histórico-cultural (EHC)**. Tomando, por tanto, como plataforma general, lo planteado por Valera Alfonso, O (2003:48) al evocar el trabajo del soviético Lev S. Vygotsky, quien "Comprende a la psiquis como una entidad dinámica transmutable, producto del desarrollo histórico de la sociedad, con un curso de desarrollo individual, donde se producen transformaciones, tanto estructurales como funcionales".

Este enfoque, anota López Morejón, V. (2006), en oposición a los existentes con anterioridad, promueve el desarrollo individual del hombre, a través de su inserción social como sujeto de la historia, teniendo como objetivo fundamental el desarrollo integral de su personalidad con una concepción científica y dialéctica.

### **Articulación del proceso de capacitación desde los supuestos del EHC.**

Durante el proceso de capacitación en Farmacología de los médicos, se manifiestan importantes relaciones que constituyen el núcleo de cuanto acontece en el desarrollo de la **personalidad** de todos los involucrados, estas relaciones son: capacitador-médico, médico-médico, médico-estudiante y médico-paciente.

Se hace referencia a las relaciones que establece el médico con sus estudiantes y con los pacientes, pues estas ocurren de manera simultánea al proceso de capacitación, e indefectiblemente se ven influidas por el desarrollo de las potencialidades de los médicos, como resultado del incremento de su preparación en el campo de la Farmacología.

Como modos de interacción entre personas, estas relaciones ocurren a través de determinados **mediadores**. Para las tres primeras relaciones referidas el mediador es el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), que posibilita obtener como resultado global un aumento en la preparación en Farmacología, en los médicos que se capacitan y en los estudiantes de estos. Y en la relación médico-paciente el mediador es el acto terapéutico que permite la atención médica.

Derivado de estas relaciones, se manifiestan, en estrecha relación, las categorías **actividad y comunicación**, las cuales, tienen sus especificidades que impiden se les confunda, aunque ambas se manifiestan en unidad dialéctica en la interacción que el hombre establece con la realidad que lo rodea, realidad que está constituida tanto por los objetos como por los otros hombres, acota Pérez Martín, L. M., et. al. (2004:189).

Refiere Pérez Martín, L. M., et. al. (2004:189) que cuando el hombre realiza una actividad establece, en muchas ocasiones, una comunicación con otros hombres, lo cual influye y modifica su actividad, así como los resultados de la misma. Igualmente, cuando el sujeto se comunica con otros, lo hace sobre la base de la actividad conjunta que realizan, lo cual, durante su desarrollo, va a influir y modificar el carácter de dicha comunicación.

La indisoluble interrelación de actividad y comunicación se refleja en la unidad de los aspectos **cognitivos** y **afectivos** de la personalidad. Al mismo tiempo que el sujeto desarrolla una actividad que está contribuyendo al desarrollo de lo cognoscitivo está experimentando toda una serie de vivencias y emociones derivadas de las interrelaciones que establece en el marco de esa actividad, las cuales se van convirtiendo en parte de sí mismo. (Pérez Martín, L. M., et. al., 2004:190)

La unidad cognitivo-afectiva reviste especial interés en el caso de los médicos si se tiene en cuenta la responsabilidad y el compromiso social de estos profesionales, y se manifiesta en toda su extensión en lo expresado por Florez, J. (1998:4), al decir que "...la razón fundamental de la administración de un fármaco nace en el seno de una relación concreta, peculiar y no pocas veces misteriosa: la de un ser humano que sufre y la de otro que intenta poner lo mejor de su conocimiento para aliviar o suprimir ese sufrimiento".

En el presente trabajo se considera al proceso de capacitación como actividad central a desarrollar al investigar el objeto de estudio declarado. Y teniendo en cuenta los supuestos establecidos por A. N. Leontiev (1981) para la estructura de esta categoría, se puede establecer que los médicos, como resultado de la carencia de muchos aspectos teóricos de Farmacología, se ven impulsados a capacitarse, por el hecho de que esta ciencia les ofrece herramientas indispensables para desarrollar una atención médica y una docencia de excelencia, lo cual se constituye en el **motivo** esencial.

El proceso de capacitación tributará a una meta específica (**objetivo**): alcanzar una preparación en Farmacología adecuada, medida y controlada oportunamente, que le permita al médico cumplimentar cabalmente las funciones antes anotadas (docencia y asistencia). Este proceso se ejecuta a través de diversas acciones, aunque básicamente se considerarán dos:

- a) Diagnóstico del estado actual de la preparación en Farmacología de los médicos involucrados en el estudio. Persigue determinar el nivel de conocimientos de los médicos en esta ciencia, lo que posibilitará establecer la zona de desarrollo actual (ZDA) para cada uno y por consiguiente establecer necesidades de aprendizaje.
- b) Elaboración e implementación de una estrategia de capacitación en Farmacología para estos médicos. Persigue, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, proporcionar a los médicos, en un orden lógico y didáctico, los conocimientos pertinentes para que desarrollen su trabajo con calidad. De esta forma, se conducirá a los médicos al estado deseado (zona de desarrollo potencial).

Dichas acciones son llevadas a término a través de operaciones que se instrumentan en la dialéctica de lo **interno y lo externo** y de lo cognoscitivo y lo afectivo, desarrolladas en el proceso de la comunicación. En el ámbito de estos pares dialécticos los capacitadores exteriorizan la cultura farmacológica que poseen, fruto del desarrollo histórico de esta ciencia, en diversas formas de docencia que permiten la internalización de estos conocimientos por parte de los médicos. En la medida en que estos sean capaces de exteriorizarlos correctamente se habrán **apropiado** de ellos, lo que daría feliz cumplimiento a la meta trazada y se traduce además en desarrollo psíquico (de la personalidad) de los médicos. Durante estas **vivencias** operan los procesos cognoscitivos tanto de capacitadores como de médicos, y serán más efectivos en tanto se cree una atmósfera sana de intercambio afectivo fundada en el fortalecimiento y desarrollo de los valores.

La interrelación entre lo interno y lo externo está dada de manera particular y única en cada individuo, dando lugar a la **Situación Social del Desarrollo (SSD)** de cada uno. (Vigotsky L. S. 1995:235; Pérez Martín, L. M. et. al 2004:193; Romeu Escobar, C. A. 2007:83) Lo anterior constituye una condicionante que se impone en el desarrollo de la personalidad de cada sujeto involucrado en el proceso de capacitación. Lo que debe ser considerado por los capacitadores para lograr, en lo posible, un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las particularidades de cada cual. Una vía para lograr esto es a partir de los instrumentos que se apliquen durante el diagnóstico, los cuales deben contemplar aspectos que permitan obtener información suficiente sobre la SSD de los participantes en el proceso de capacitación.

Visto así, se estará en condiciones de desarrollar nuevas potencialidades en la medida en que avanza el proceso de capacitación, lo que se traduce como un trabajo efectivo en la **zona de desarrollo próximo** de cada médico. Es esta la vía que propicia el **aprendizaje desarrollador** en el médico en el campo de la

Farmacología, para lograr la independencia requerida en su desempeño en torno al uso racional de los medicamentos, que constituye un pilar en la atención médica a nivel primario.

Por último, teniendo en cuenta la pertinencia que posee respecto al tema abordado por el autor, una reflexión de López Morejón, V. (2006), quien considera que “formar la personalidad de un hombre que de forma integral responda a las necesidades sociales, requiere de un sistema de acciones que de forma individual lo prepare para interactuar consigo mismo, en la relación con otros hombres, desarrollando las potencialidades propias que lo caractericen, lo cual sólo es posible en la interacción con la realidad, en la medida que realice su actividad propia, primero con ayuda de otros y después de forma independiente”.

### Generalizaciones finales

La capacitación en Farmacología constituye piedra angular en la contribución a un trabajo de excelencia en la atención primaria por parte de los médicos de la familia. Dicho proceso debe ser concebido desde la perspectiva de los preceptos y esencias del enfoque histórico-cultural, que constituye una eficaz vía para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que conduzca al desarrollo de estos médicos.

Las relaciones que se establecen en este proceso, a luz de la interrelación actividad-comunicación, así lo requieren, para que las funciones establecidas para este tipo de médico puedan ser felizmente llevadas a cabo. El proceso de capacitación en Farmacología del médico MGI, visto como una trascendental actividad en la cual el médico desarrolla su personalidad en interacción con otros involucrados en el proceso, potencia la independencia en su trabajo y su capacidad de análisis y resolución ante las problemáticas que plantea la práctica clínica habitual. Es esta una eficaz manera de tributar al modelo de médicos a que aspira y, por sobre todas las cosas, necesita la sociedad cubana.

### Bibliografía.

- Florez, J. (1998). *La Farmacología: concepto y objetivos*. En *Farmacología Humana 3ª edición*. Barcelona. Editorial Ronda General Mitre.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Morejón, V.; Pérez del Prado Santa María, A. (2006). *Ideas esenciales sobre el enfoque histórico cultural*. Disponible en: <http://www.google.com/cu/url?sa=t&rct=j&q=enfoque%20hist%C3%B3rico%20cultural&source=web&cd=2&ved=0CDQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fmonografias.umcc.cu%2Fmonos%2F2006%2Fcede%2FEL%2520%2520ENFOQUE%2520%2520HISTRICO.pdf&ei=yIpPT7gJ4fHSAdeq3LsN&usq=AFQjCNEO6VrkJkLcS5-gqnp7Zs1CYIlcmA>
- Ministerio de Salud Pública. (1984). *Programa del Médico y la Enfermera de la familia*. Ciudad de La Habana: Ciencias Médicas.
- Ministerio de Salud Pública. (2011). *Programa del Médico y la Enfermera de la familia*. Ciudad de La Habana: Ciencias Médicas.
- Ministerio de Salud Pública. (2010). *Programas de Medicina. Tercer año: Farmacología I y II*. Ciudad de La Habana: Ciencias Médicas.
- Pérez Martín, L. M.; Bermúdez Morris, R. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romeu Escobar C. A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y socio-cultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (9 de Octubre de 1998). *Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- Valera Alfonso, O. (2003). *Las corrientes de la Psicología contemporánea*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L.S. (1995) *Obras completas. Tomo I. Vías de desarrollo del conocimiento psicológico*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y educación.

