

El concepto de resultado en la investigación pedagógica

Autor: Dr. C. Alberto D. Valle Lima

Centro de procedencia: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba

Email: valle@iccp.rimed.cu

Resumen

En el presente artículo se analiza de forma breve, por su importancia para la investigación pedagógica, lo que se debe entender por un resultado científico.

Palabras claves: Resultado científico, investigación científica, método científico.

Abstract:

This article briefly analyzes, of its importance for educational research, what is meant by a scientific result.

Keywords: Scientific result, scientific research, scientific method.

El concepto de resultado científico visto por diferentes autores

El resultado científico en la investigación pedagógica puede asumir diferentes acepciones, pero es necesario para un mejor entendimiento lograr una cierta homogenización sobre estos términos tan importantes a la hora de analizar los aportes de una investigación, o por lo menos establecer ciertas pautas para que lo que se explique se pueda comparar con determinados patrones. En este sentido va el trabajo que se presenta. Veamos como diferentes autores asumen el concepto de resultado científico.

Resultado, para el diccionario enciclopédico ilustrado es "efecto y consecuencia de un hecho, operación, etc."(1) Para el centro de estudios educacionales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" los resultados científicos son "productos terminados y medibles que debe aportar el proyecto a partir de los recursos materiales y humanos disponibles y del empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos, con vistas a alcanzar sus objetivos específicos y contribuir en consecuencia, a la solución del problema" (2)

Un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) asume que "(...) Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social."(3)

Para N. de Armas los resultados científicos son: "los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto o sobre su comportamiento en la práctica, modelos, sistemas, metodologías, estrategias y producciones materiales entre otros."(4)

Para Ramírez, I. el resultado científico debe considerarse como "la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica." (5)

Para el Dr. C. Manuel Capote un resultado científico es: "el producto de la actividad investigativa en la cual se aplican métodos, procedimientos y técnicas de determinada ciencia, que permite darle solución, total o parcial, a cierto problema y, se materializa en sistema de conocimientos teóricos o prácticos, medibles en forma concreta, que se divulgan por diferentes vías."(6)

Como se puede analizar el concepto ha sido utilizado y analizado por diferentes autores. Otros autores que se han ocupado del mismo han sido: Castellanos Simons, B. y otros, 2003, así como Delers Ferrera, Gustavo, 1999 y colectivo de autores del Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (IPLAC), 2005.

La Dra. C. Eva Escalona en su tesis de doctorado establece elementos esenciales que caracterizan a un resultado científico. Ellos son:

- Es producto de la investigación científica.
- La vía de obtención es el método científico.
- Cumple un objetivo y soluciona uno o varios problemas.
- Se presenta en diferentes formas.
- Dado su carácter y naturaleza científica, se usa para describir, explicar, predecir y transformar la realidad educativa. (7)

Además asume que "un resultado de la investigación educativa sólo lo es, si fue probado y validado en la práctica, en la que se pudo constatar una transformación, resultante de su introducción."(8) Esta esencialidad no siempre se tiene en cuenta en las caracterizaciones estudiadas.

De igual forma la autora considera determinadas exigencias al resultado de la investigación educativa que son importante enunciar. Ellas son:

- Ser pertinentes; por su importancia, valor social y la respuesta a las necesidades que satisface.
- Ser novedosos; por su valor creativo, originalidad, el interés que despierta y el aporte que hace a la teoría y la práctica.
- Ser válidos; por el grado de correspondencia con el objetivo y las necesidades que le dieron origen.
- Ser innovadores; por el tipo de transformación que se logra con su introducción en la teoría y la práctica educativa.(9)

En la Resolución Ministerial 23/2000 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (CITMA) al analizar las fuentes de las cuales pueden provenir los resultados científicos se dice: Resultados provenientes de la ejecución de los Programas Científico – Técnicos Nacionales, Ramales y Territoriales; soluciones del Forum que logren llegar a cada nivel, resultados de la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores, Brigadas Técnicas Juveniles y resultados provenientes de otras vías. (10)

Como se puede observar en las primeras definiciones se asume el resultado como una consecuencia, en nuestro caso, como consecuencia de llevar a cabo un proceso investigativo. En las otras definiciones, se asocia el resultado en primera instancia al desarrollo de un proyecto. Nosotros vamos a asociar en primer lugar el resultado científico a la posible solución de un problema en el campo de las ciencias pedagógicas, o sea, al producto o los productos de la investigación científica.

Los resultados científicos teóricos y prácticos

Se ha de considerar que los problemas de la investigación científica pueden surgir en dos planos a saber: el teórico y el práctico.

Los problemas se dan en el plano teórico cuando:

- a) surgen en el marco de la teoría contradicciones que no permiten encontrar una explicación adecuada a las mismas,
- b) puede ser que se generen a partir de ciertos puntos iniciales proposiciones iguales con diferentes valores de verdad, lo cual también es contradictorio.

Los problemas se dan en el plano práctico cuando ante una situación que surge en la práctica entonces:

- a) no hay una posible forma de dar solución al problema,
- b) la solución que existe es para un problema similar pero no ha sido probada en ese caso concreto.

Desde este punto de vista se puede asumir, que los resultados se pueden mover entonces en los dos planos ya señalados: teórico y práctico.

En el plano teórico se puede hablar de resultado cuando existe un aporte a la teoría y entre otros elementos se pueden considerar los siguientes:

1. Se elabora una nueva teoría sobre un aspecto de la realidad, se justifica su necesidad y se considera esta como un sistema de conocimientos que reflejan cierta parte de la realidad, permitiendo la interpretación de la misma y su explicación con el fin de lograr su transformación.
2. Se obtiene una nueva concepción, que está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida (enfoque) que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos.
3. Se establece un marco conceptual que va a ser entendido solo como el sistema de categorías esenciales que dan origen a la teoría y de las cuales se parte, así como sus relaciones.
4. Se incorpora un nuevo concepto con su definición. En este caso es necesario demostrar la necesidad del nuevo concepto, o sea, que la teoría con los conceptos que posee no puede explicar suficientemente el hecho o fenómeno que se está estudiando.
5. Se establecen nuevas relaciones y por tanto un nuevo ordenamiento en el sistema conceptual con el que opera la teoría en cuestión.
6. Se logra la sistematización de ciertos procederes o teorías aisladas que han sido exitosas en la práctica, llevándolas a un grado de generalización que pueden ser asumidas como modelos para el proceder en nuevas situaciones similares.
7. Se realizan sistematizaciones con carácter histórico de la evolución de ciertos hechos o fenómenos que no cuentan con antecedentes, y cuando se cuenta con ellos, es necesario dejar claramente establecido qué es lo diferente, qué es lo que se aporta.
8. Se realizan sistematizaciones con un carácter comparado de hechos o fenómenos estableciendo nuevas relaciones entre ellos y realizando inferencias sobre estas relaciones.

En el plano práctico se puede hablar de un resultado cuando se presenta una solución a un problema encontrado en la práctica, que puede tener diferentes estructuras a partir de la definición que se asuma para el mismo.

Diferentes connotaciones que puede adquirir el resultado científico

Todos estos resultados tanto teóricos como prácticos en el campo de las ciencias de la educación se obtienen y se ponen en vigor en determinado marco social como parte de la formación del hombre que se quiere lograr. Por tanto, el resultado (tanto teórico como práctico) puede adquirir diferentes connotaciones:

- adquiere una connotación educativa cuando aborda el proceso para la formación del hombre, o de sus partes, en un plano social general.
- adquiere una connotación pedagógica, cuando se ocupa del proceso conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados en la formación del hombre.
- se asume el accionar en un campo didáctico cuando se ocupa de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje o de alguna de sus partes con el fin de lograr los objetivos previstos.
- de igual forma el resultado adquiere una connotación metodológica cuando el mismo se dirige fundamentalmente a los métodos y vías que pueden ser utilizados para, partiendo de un diagnóstico determinado, obtener los objetivos trazados.

Bibliografía

1. Diccionario Manual VOX ilustrado de la Lengua Española. Editorial Bibliografía. Barcelona. 1995. Página 1124
2. Colectivo de Autores. Centro de Estudios Educativos: Taller diseño de proyectos de Investigación desarrollo e Innovación Tecnológica. Glosario. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. 1999.
3. (ICCP, 1999:4)
4. De Armas Ramírez, N. (2003): Caracterización y diseño de resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso pre evento. Pedagogía 2003.
5. Ramírez Ramírez, Ignacio. Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los Centros de Referencia de la provincia de Matanzas. La Habana. 2008. Página 85
6. Dr. C. Manuel Capote Castillo. ¿Qué resultados científicos se pueden obtener en una investigación educacional? Universidad Pedagógica "Rafael M. de Mendive" de la provincia de Pinar del Río, Cuba. [Http.www.monografias.com](http://www.monografias.com)
7. Escalona Serrano, Eva. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2008. Página 86
8. Escalona Serrano, Eva. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2008. Página 87
9. Escalona Serrano, Eva. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2008. Página 87
10. CITMA. Resolución Ministerial. 23 / 2000. Gaceta Nacional de la República. La Habana. Cuba.