

**Título:** La tele clase y su seguimiento en el desarrollo de la Unidad docente.

**Autores:** Lic. Julia Rosa Aguilar Trujillo, Lic. Concepción Álvarez Yong y Lic. Zaida Ramona Betancourt  
**Betancourt.**  
**Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive" de Pinar del Río.**  
**E-mail:** cayong @ ispr.rimed.cu

**Resumen:**

La puesta en funcionamiento del Programa Audiovisual en todas las Educaciones representa un gran reto para el personal docente; la presencia de los medios audiovisuales en el Proceso Docente Educativo es un factor de cambio en el campo de la Didáctica, en este trabajo los autores establecen alternativas para la labor docente con la tele clase y defienden el principio de integridad entre estas y el resto de las clases de las unidades docentes en cualquier programa de estudio como condicionante de la calidad esperada en la preparación de los estudiantes.

**Abstract:**

The practical application of the Audiovisual Program in all the Educational levels represents a great challenge for the educational personnel; the presence of the audiovisual means in the Teaching Educational Process is a changing factor in the field of Didactics, in this article the authors establish alternatives for the educational work with the TV class and they defend the principle of integrity between them and the rest of the classes of the educational units in any study program as condition of the quality expected in the preparation of the students.

**- La tele clase variante curricular del Programa Audiovisual.**

Nuestro país ha hecho una introducción acelerada y masiva de la tecnología audiovisual en función de la Escuela, lo cual redundará en un aprendizaje cada vez más acabado y de mayor calidad, cuestión esta que no ha logrado ningún otro país en el mundo, al respecto se pronunció nuestro comandante en jefe, expresando: "...es un sueño al que no renunciaremos".

En este trabajo se hacen consideraciones de interés con respecto al significado de las tele clases como variante curricular del programa audiovisual precisando sobre la observación, aprovechamiento y seguimiento de estas en las clases frontales, de modo que se posibilite una mejor comprensión del material de estudio y por consiguiente que los alumnos aprendan a actuar de manera activa y creadora.

El objetivo del trabajo es:

Proponer indicaciones de carácter didáctico en función de propiciar la integración tele clase-clase como condición de una enseñanza aprendizaje sistémica.

**- La televisión escolar en Cuba.**

Fue con la Revolución que comenzó a utilizarse en Cuba la televisión con fines educativos en los años sesenta, en ese momento la programación educativa tuvo sus objetivos bien definidos:

- Ofrecer orientaciones metodológicas a los maestros en ejercicios.
  - Como complemento y apoyo de la preparación de los alumnos.
- (Glez C. V.; 1979).

Durante la segunda mitad de la década del 60, sin embargo la televisión escolar cobró auge como respuesta a la falta de profesores a causa de la explosión de matrícula producida en esta época.

Estas breves referencias dejan claro que el uso de la televisión en función de la educación, en Cuba, no es un fenómeno nuevo, sino una experiencia que se retoma tomando en consideración sus altas potencialidades cognoscitivas y formativas, sus ventajas y desventajas según refiere Glez C. V., 1979.

### **- Significación de la unidad tele clase-clase en el aprendizaje escolar.**

“El programa audiovisual es entre los programas de la Revolución uno de los de mayor connotación pedagógica y didáctica y la tele clase, es una de las variantes del Programa Audiovisual que contribuye a dar respuesta a la carencia de algunos medios de enseñanza que hoy tiene la mayoría de los centros escolares, así como permite la realización de demostraciones que favorecen el aprendizaje activo y desarrollador en los escolares, además de suplir algunas necesidades de déficit de docentes sobre todo en las provincias habaneras” (Documento MINED; 2001). En este mismo material se aclara que “las tele clases deben llenar de imágenes el mundo del escolar, lo que permite hacer más amena e interesante la clase, pero lo más importante es que conduce a su transformación para que los niños y niñas, adolescentes y jóvenes aprendan a actuar de manera independiente”...

Las consideraciones realizadas a favor de la tele clase sin embargo no impiden que esta nueva experiencia no logre en la actualidad todos sus propósitos y se presenten dificultades que deben ser resueltas en el plazo más corto posible.

Es importante subrayar que el objetivo número cuatro publicado por el MINED, para la Enseñanza Secundaria Básica es integrador y considera “plantear y resolver problemas que se presentan en la vida práctica demostrando su concepción científica y responsable respecto al medio ambiente, a partir de calcular, poseer un pensamiento lógico mínimo y conocimiento geométricos básicos que le aportan las matemáticas y el resto de las ciencias y del desarrollo de hábitos de lectura y estudio individual, la comunicación con coherencia y corrección y la utilización de diferentes sistemas de comunicación a su alcance”.

Resulta ser trascendente este objetivo porque compromete un modo de hacer didácticamente diferente que se corresponde con el concepto de aprendizaje desarrollador publicado en el libro “Aprender y Enseñar en la Escuela”; 2002, en este sentido las tele clases, resultan ser materiales demostrativos de un modo de accionar en los maestros compatible con las aspiraciones planteadas.

Por tanto la elaboración del sistema de tareas docentes de las clases frontales como elemento que aporten continuidad a las previstas en la tele clase resulta ser imprescindible debiendo tenerse presente que no se trata de repetir las de la tele clase sino de plantear nuevas tareas a partir de retomar los aspectos esenciales del contenido tratado en estas, lo cual favorece el aprendizaje considerando los diferentes niveles de desempeño de los alumnos y las funciones de las tareas docentes en el aprendizaje desarrollador.

Se comparte el criterio de González Y. y Delgado M.; 2003, “la calidad del proceso de aprendizaje en las Ciencias Biológicas, teniendo al profesor como máximo conductor del aprendizaje, debe prestar atención a las características de las tareas de acuerdo al nivel de independencia cognoscitiva de los alumnos en especial las de índole productiva y problemática.”

### **- Consideraciones metodológicas para el trabajo con las tele clases**

A continuación se precisa una alternativa metodológica que permite dar respuestas a las exigencias del trabajo con las tele clases, antes, durante y después del visionaje, por lo que se reitera y enriquece lo que al respecto se indica en la Guía para el maestro. (Tabloide 2, 2003.)

Antes del visionaje debe tenerse en cuenta:

El resultado del diagnóstico practicado al grupo escolar.

Realizar el análisis metodológico de la unidad, considerando el trabajo con los documentos normativos y otras fuentes.

Consultar la Guía para el maestro, donde se plantean las temáticas a desarrollar.

Dosificar los contenidos de forma tal que se integre en un todo el espacio televisivo, o sea la tele clase y las actividades que desarrollarán los estudiantes.

Propiciar las relaciones interdisciplinarias.

Preparar el sistema de clases considerando la presencia de actividades integradoras que puedan ser utilizadas como alternativas en caso de no salir al aire el programa.

Ofrecer a los alumnos las orientaciones sobre el tema que se va a tratar.

Vincular el contenido del material audiovisual con el conocimiento que poseen los estudiantes.

Precisar en la pizarra el asunto o título de la clase.

Preparar las condiciones necesarias para la actividad que va a desarrollar, garantizando la mejor posibilidad de observación por los alumnos.

Durante el visionaje:

El profesor observa desde un lateral y de conjunto con los estudiantes el material audiovisual.

Deben ser evitadas todo tipo de interrupciones innecesarias.

Anotar las necesidades que manifiesten los alumnos para su posterior solución.

Anotar las sugerencias que ofrezca el tele profesor, incluyendo los términos de difícil comprensión.

Propiciar la toma de nota y atención de los estudiantes.

Posterior al visionaje:

Dar atención a las necesidades planteadas por los alumnos.

Controlar y enfatizar las actividades sugeridas y realizadas durante la transmisión.

Plantear las nuevas tareas y búsqueda de información en otras fuentes.

Valorar el estado de opinión de los estudiantes con relación a lo observado.

Se subraya la importancia que reviste todo el proceso de preparación implícito antes del visionaje como punto de partida esencial durante la emisión del programa, como condicionante de la calidad que debe tener el momento final, posterior al visionaje, por ser un espacio de interacción en el proceso comunicativo alumno- profesor-alumno, que además debe sentar pautas para el trabajo de continuidad en el aprendizaje durante la próxima clase, eminentemente se recomienda la utilización de métodos de trabajo independiente y productivos, que permitan a los alumnos dar solución a las diferentes tareas docentes que se presenten y que favorezcan el cumplimiento de los objetivos planteados por el MINED.

Todo ello presupone tener en cuenta el siguiente algoritmo de trabajo:

- ✓ Planteamiento o presentación de la tarea de aprendizaje.
- ✓ Realizar las orientaciones necesarias.
- ✓ Designar tiempo para su ejecución independiente.
- ✓ Siempre que se pueda organizar los alumnos en pequeños grupos.
- ✓ Comunicación de las respuestas por los alumnos.
- ✓ Análisis y reafirmación de las respuestas correctas.
- ✓ Autocontrol-control.

A continuación se presenta un ejemplo que ilustra la preparación de una clase de séptimo grado del programa de Biología I en la que se sistematizan los conceptos objeto de estudio en la tele clase, siendo estos: Alimentación y Nutrición.

Unidad 1: Educación para la salud y educación sexual.

Asunto: Educación nutricional. Nutrición e higiene de los alimentos.

Objetivo: Establecer diferencias entre alimentación y nutrición a partir de los elementos que brinda la tele clase, dando solución a las diferentes situaciones que se presentan.

Introducción:

1-Saludo. Pase de lista.

2-Breve recordatorio de la tarea y revisión:

Interpreta la siguiente frase martiana:

“La Tierra no es heredada de nuestros padres, sino prestada de nuestros hijos y a ellos debemos devolvérselas en las mejores condiciones posibles” (Recoger por escrito)

Preguntar: ¿Es igual alimentarse que nutrirse? Argumente. (Se dialoga con los alumnos) y se hace la presentación del asunto y la orientación previa del objetivo.

### Desarrollo:

Actividad # 1. Se utiliza el mapa conceptual construido a partir de la definición del concepto alimentación, presentado en la tele clase, y señalado con los incisos a, b, c, d. y e.

-Observe, lea e interprete el siguiente mapa conceptual, sobre esta base determine las características del concepto alimentación, para ello responda las siguientes tareas:

- a) Fije su atención en el esquema, en la frase encerrada en el cuadro identificado con el inciso a.
- b) Fije su atención en el aspecto identificado como b, responda: ¿Cuáles hechos forman la cadena del proceso de alimentación?
- c) Fije su atención en el inciso c y responda: ¿dónde se produce la cadena de hechos representados en el inciso b?
- d) Ahora fije su atención en el inciso d, sobre la base de lo anterior se identifica la alimentación como un proceso consciente y voluntario basado en patrones del grupo. ¿Qué tipos de patrones?
- e) Fije la atención en el inciso e, ¿qué determinan en el grupo estos patrones?

El mapa conceptual objeto de trabajo, puede ser sustituido por cualquier otra vía válida que el profesor determine.

Ahora estas en condiciones de responder:

¿Qué es la alimentación?

-La respuesta, implica que los alumnos reelaboren la definición del concepto (estudiado en la tele clase)

lo cual puede indicarse que se realice por dúos de trabajo.

Actividad #2 Se retoma de la tele clase las características esenciales del concepto alimentación y se pregunta:

¿Por qué la alimentación está relacionada con grupos o colectivos sociales?

¿Por qué es voluntaria y consciente?

¿Por qué los hábitos y actitudes alimentarios humanos dependen de factores socioculturales y económicos?

Para que puedan responder la tercera pregunta considera las afirmaciones siguientes y ejemplificalas:

- 1 La presentación de los alimentos es importante.
- 2 Los gustos individuales son un factor de interés en la alimentación.
- 3 La alimentación es un acto social.
- 4 La alimentación es un acto cultural.
- 5 El medio geográfico, por ejemplo, el clima y las condiciones del suelo, influyen en las formas de alimentación de los pueblos.
- 6 Las normas de distribución de los alimentos es importante en la alimentación de los pueblos.
- 7 La capacidad adquisitiva de la población influye fuertemente en la alimentación.
- 8 El desarrollo económico de los países influye en la alimentación.

### Actividad # 3

Se retoma de la tele clase el concepto Nutrición y se sigue el mismo procedimiento utilizado para el estudio del concepto Alimentación, es decir se presenta un esquema o mapa conceptual para que los alumnos observen, lean e interpreten. Las siguientes preguntas ayudarán a los alumnos a realizar esta tarea con éxito:

- a) ¿Cómo son los procesos que caracterizan a la Nutrición?
- b) ¿Qué importancia le atribuyes a los procesos de la Nutrición para el organismo?
- c) ¿Dónde se localizan las sustancias que requiere el organismo para su desarrollo y funcionamiento normal?

Teniendo en cuenta las respuestas, reelabora la definición de Nutrición.

En el caso del concepto alimentación como en el de Nutrición, después que los alumnos

hayan definido con sus palabras, se deben comunicar los resultados de la tarea y finalmente aceptar la opción más correcta.

#### Actividad # 4

a). El profesor procede a explicar que el organismo está constituido por células, estas conforman los tejidos, y los tejidos a los órganos y sistemas de órganos, formado una unidad.

Que las células contienen sustancias esenciales, los nutrientes, que son aportados por los alimentos para realizar las reacciones químicas que garantizan la vida.

b). Se indica a los alumnos que sobre la base del conocimiento de las características de la Alimentación y la Nutrición, comparen ambos procesos especificando las diferencias entre ellos. (Se retoma de la tele clase)

Respuesta esperada:

ALIMENTACIÓN	NUTRICIÓN
-Voluntaria.....	Involuntaria
-Consciente.....	Inconsciente
-Muchas formas.....	Una sola forma

Se realiza la ejercitación de los conocimientos utilizando las siguientes preguntas:

- 1-¿Es la alimentación un proceso que puede educarse? ¿Por qué?
- 2-¿Es la Nutrición un proceso que puede educarse? ¿Por qué?
- 3-¿Por qué hay muchas formas de alimentarse y una sola de nutrirse?

#### Actividad # 5

Finalmente se orienta como tarea de estudio independiente, además de la orientada en la tele clase, la siguiente:

¿Qué son los alimentos chatarra?

- a) Plantea ejemplos.
- b) ¿Pueden ser significativos en una buena alimentación y nutrición?
- c) Argumenta la respuesta dada en el inciso b.

Se orienta para ello la consulta en la enciclopedia Encarta y/o la entrevista con el médico de familia y la dietista de la Escuela si existe.

#### - Bibliografía.

- 1 Aprender y enseñar en la escuela/ DORIS CASTELLANOS SIMONS.-/et al./- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 33 p.
- 2 DELGADO GONZÁLEZ, MAIKEL (2003): Propuesta de un sistema de tareas docentes a desarrollar en el programa de Biología de 9º Grado. Tesis de Diploma. ISP "R. Ma de Mendive. Pinar del Río. 2003, 25-32 p.
- 3 Educación para la Salud en la Escuela/ CIRELDA CARVAJAL RODRÍGUEZ.-/et al./- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.-48 –49 p.
- 4 GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE - Medios de Enseñanza. La Habana. Editorial Libros para la Educación, 1979.-111-132 p.
- 5 Precisiones y Programas de las Asignaturas del Departamento de Ciencias Naturales en las Secundarias Básicas Seleccionadas. Curso Escolar 2002-2003. Biología I Séptimo Grado. Unidad I Educación para la Salud y Educación Sexual La Habana /Editorial

Pueblo y

Educación./ME,2002, 3-4 p

- 6 III Seminario Nacional para Educadores. Tema VI El uso de la Televisión Educativa y el video en ...la Escuela.GOMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO.-/ et al /, La Habana. MINED. 10-12.