

Vigotsky Lev Semiónovich. Apuntes biográficos.

Lev Vygotsky Semyonovich. Biographical notes.

Autora. Dr. C. Svetlana Anatólievna Akudovich

Centro: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" Pinar del Río

Resumen.

Es conocido por todos que con el nombre de L. S. Vigotsky se vincula la formación de una de las escuelas científicas más importantes en los últimos tiempos, que comienza ejercer una influencia cada vez mayor sobre el desarrollo de toda la ciencia psicológica mundial y sobre la Educación Especial en particular. Para comprender mejor su obra y acercarse más a L. S. Vigotsky el presente artículo incluye algunos apuntes sobre la vida personal y profesional que están signadas por su invariable compromiso con la ciencia. En la vasta discusión de la conexión entre la teoría y la práctica las ideas de Vigotsky L. S. perdurarán por muchas generaciones y hoy sirven de fundamento para desarrollar el proceso pedagógico sobre la base de las exigencias de la sociedad contemporánea.

Palabras claves: escuelas científicas, L. S. Vigotsky, proceso pedagógico

ABSTRACT

It is well known that the name L. S. Vigotsky is related to the formation of one of the most important scientific schools in the last time, which starts to exert an increasing influence on the development of the world psychological science and on the special education in particular. To understand better his work and life this article includes some notes on his personal and professional life which are characterized by his steady commitment with science. In the vast discussion of the connection between theory and practice the ideas of this author will last ever after and today they are the scientific foundations to develop the pedagogical process on the basis of the demands of the present society.

Key words: scientific schools, L. S. Vigotsky, pedagogical process.

A modo de introducción.

En la actualidad es difícil encontrar a una persona que se desenvuelve en el campo de las ciencias humanísticas quien no ha oído hablar de L. S. Vigotsky. Este nombre se encuentra no solo en las páginas de los trabajos científicos relacionados con diferentes ciencias: psicología, pedagogía, educación especial, psiquiatría, lingüística, literatura, sino también en las revistas y periódicos que tratan los problemas de perfeccionamiento de la educación, la crítica teatral, incluyendo además tales ciencias los cuales en su vida todavía no han existido (psicolingüística, semiótica, cibernética). Con el nombre de L. S. Vigotsky se vincula la formación de una de las escuelas científicas más importantes en los últimos tiempos, que comienza ejercer una influencia cada vez mayor sobre el desarrollo de toda la ciencia psicológica mundial. El interés por Vigotsky L. S. y sus trabajos se desarrollan en diferentes países en dos direcciones: por una parte esto de expresa en la publicación amplia de sus obras y por otra parte, en el surgimiento de diferentes

investigaciones dedicados a varios aspectos de su creación. Surge el interés hacia su nombre y personalidad. Mientras tanto sucedió así que sus trabajos en su propio país no fueron publicados por más de 20 años después de su muerte, su nombre se mencionaba solamente en el contexto de crítica, su bibliografía no se ha publicado, no existían recuerdos de él. Sin embargo, hoy conocemos más la vida de Vigotsky gracias a los materiales de archivo y a las diferentes publicaciones de sus seguidores. Partiendo del interés que expresan todas las personas que aplican en su labor docente e investigativa la obra de Vigotsky y que quieren acercarse más a él, ofreceremos a continuación algunos apuntes sobre su vida personal y profesional que consideramos interesantes para los lectores.

Vida y actividad científica de L. S. Vigotsky.

Vigotsky L. S. nació en Orsha en Bielorrusia (actualmente Belarús) el día 5 de noviembre (según el estilo viejo que se utilizó en el calendario ruso hasta 1918). Según el estilo nuevo su día de nacimiento es el 17 de noviembre. Su padre terminó el Instituto Comercial y toda la vida se desempeñó como el trabajador del banco. Su madre tenía la formación de maestra, dominaba con perfección la lengua alemana y francesa, pero dedicó la mayor parte de su vida al cuidado de sus 8 hijos. En la familia reinaba el culto del libro, se realizaban las lecturas conjuntas de los clásicos rusos y literatura extranjera y se promovían las discusiones sobre los libros leídos. La educación inicial recibió en la casa con un tutor privado Salomón Ashpiz y terminó sus estudios secundarios en un "gimnasium judío". La infancia de él fue feliz y llena de estímulos intelectuales, a pesar del hecho de que, al igual que otros miembros de la familia, fue excluido de disfrute de diferentes oportunidades por ser judío. En Rusia zarista ser judío significaba vivir en territorios restringidos, estar sujeto a cuotas estrictas para estudiar en universidades, quedar excluido de ciertas profesiones.

A la edad de 15 años fundó entre sus amigos el círculo de historia y siempre guiaba las discusiones sobre materias intelectuales. Siendo todavía el niño y viviendo en Gómel (donde se trasladaron sus padres cuando él tenía 1 año de edad) empezó mostrar el interés por el teatro y literatura. En el año 1913 terminó el "gimnasium" con excelentes notas e ingresó en la facultad de medicina por sugerencia de sus padres. Dentro de un mes se trasladó para la facultad de leyes y simultáneamente en 1914 ingresó en la parte académica de la facultad de historia y filosofía de la Universidad Popular de Shaniavsky. Esta Universidad era un centro no oficial que surgió en el año 1911 después que el Ministerio de Educación había expulsado a la mayoría de los estudiantes y a más de cien miembros de las facultades tras el aplazamiento de una revuelta antizarista. La mayor parte de los mejores profesores de Moscú habían sido víctimas de la expulsión. Las materias preferidas de Vigotsky eran la filosofía y la historia.

Las primeras publicaciones estudiantiles de Vigotsky fueron dedicadas a los problemas de literatura. Sus artículos críticos y referencias, aunque en esta etapa no eran suficientemente maduras, pero en ellos ya sobresalían el estilo del psicólogo y conocedor de la literatura. Su trabajo de diploma en la Universidad de Shaniavsky él lo dedicó a Hamlet. Esta obra salió integralmente publicada después de 52 años de su creación. En el año 1917 al terminar sus estudios en ambas universidades regresó a Gómel, ciudad provincial de Bielorrusia y comenzó a trabajar dando clases de literatura, de estética e historia del arte, literatura, lógica, psicología general e infantil, introducción a la filosofía, fundó el gabinete de psicología y se desempeñaba como conferencista y consultante sobre los problemas de psicología.

El amplio campo de sus intereses, el talento del orador, la preparación multifacética del joven científico en diferentes campos de ciencia y arte atraían a sus oyentes. Las investigaciones realizadas en 1919-1924, el desarrollo de problemas de psicología del arte, los estudios experimentales en el gabinete psicológico le ofrecieron la posibilidad de preparar una serie de artículos y obras, entre los cuales se destacaron "Psicología Pedagógica" y "Psicología de Arte". De 3 de enero hasta el 10 de enero de 1924 se desarrolló el 2do Congreso de Psiconeurología y el joven Vigotsky se presentó con varios discursos: "Metodología de la investigación reflexológica y psicológica", "Cómo es necesario ahora impartir la psicología" y "Los resultados

de la encuesta sobre el estado de ánimo de los estudiantes en los últimos grados de las escuelas de Gómel de 1er año 1923". Según Luria, "...cuando Vigotsky se levantó para leer su comunicación, no llevaba ningún texto de donde leer, ni siquiera notas. Hablaba con fluidez, sin que le hiciera falta detenerse para interrogar a su mente en busca de la siguiente idea. Incluso si el contenido de su conferencia hubiera sido vulgar, su presentación habría sido notable a causa de persuasivo de su estilo. Pero su discurso no era en absoluto vulgar. Aunque no logró de convencer a todo el mundo de la razón de sus puntos de vista, estaba claro que este hombre, procedente de una pequeña ciudad de las provincias de Bielorrusia era una fuerza intelectual que merecía ser escuchada". (Tomado de J. Wertch, p. 26)

Después de su intervención lo invitaron a trabajar en el Instituto Experimental de Psicología de Moscú. Tras su traslado a Moscú, él termina las investigaciones comenzadas en Gómel y comienza a trabajar en el desarrollo de otros problemas de psicología. Sus nuevas investigaciones están relacionadas con el desarrollo de los problemas de psicología y defectología (actualmente Educación Especial), con el desarrollo de los problemas de conciencia y establecimiento de las relaciones con fisiología, con los análisis críticos de las corrientes psicológicas. Los años transcurridos entre 1924 y 1934 fueron muy densos y productivos para Vigotsky. Tras su llegada a Moscú se le unieron como discípulos y colegas A. R. Luria Y A. N. Leontiev, juntos los tres llegaron a ser conocidos como "troika" de la escuela Vigotskiana.

La última década de la vida de Vigotsky fue extraordinariamente agitada y productiva. En el 2do Congreso sobre la defensa Social y Jurídica de los niños Vigotsky realiza una intervención sobre "El estado actual y los objetivos en el campo de los niños físicamente defectuosos y retrasados mentales" que constituyó la línea directriz para la moderna defectología (actualmente Educación Especial) que siguen siendo vigentes hasta nuestros días.

En su intervención abarcó:

- La necesidad de eliminar las barreras con relación a la escuela general.
- La necesidad de generalización de la experiencia del trabajo en las escuelas especiales para los alumnos con deficiencias sensoriales e intelectuales.
- La necesidad de establecer la unidad de exigencias para el cumplimiento de los objetivos docente-educativos y determinación de las condiciones específicas de su solución.
- Planteó los objetivos a través de los cuales se hace posible acercar al niño con determinadas anomalías del desarrollo hacia el niño normal.
- Planteó los objetivos rectores de la defectología en general y de cada una de sus ramas en particular.
- Propuso los principios para la fundamentación de la enseñanza y educación de los alumnos con diferentes anomalías del desarrollo (hoy los llamamos con diferentes discapacidades).
- Realizó la propuesta del análisis del defecto, su corrección y compensación.

En general su intervención constituyó un fundamento teórico para el desarrollo posterior de la defectología.

Desde el año 1924 impartió la psicología, pedagogía, y defectología en el Instituto de Defectología y 1ra y 2da Universidad estatal de Moscú.

Cuando comenzaba sus conferencias sobre la memoria estaba dando muestras de una memoria "prodigiosa". Pedía al auditorio que le dictará varios centenares de palabras (hasta 400) y las escribía en la pizarra. Después se viraba de espaldas a la pizarra y reproducía esta lista en cualquier orden dado. Todos quedaban muy sorprendidos ante semejante memoria extraordinaria. Pero Vigotsky no poseía una memoria "prodigiosa", él utilizaba durante la

memorización los procedimientos especiales, es decir, con otras palabras "un sistema mnemotécnico". Conociendo profundamente la literatura mundial, había confeccionado para él una larga lista de los más importantes escritores desde la antigüedad hasta la etapa en que se encontraba, los había dispuesto en orden cronológico y bien memorizado. Este era su "sistema mnemotécnico". Luego, cada vez que debía recordar la lista de palabras que le dictaba el auditorio, Vigotsky "enganchaba" cada palabra con el nombre correspondiente de la lista de escritores y de esta manera memorizaba fácilmente la palabra y su lugar en la secuencia de otras palabras. De pronto puede parecer que tal procedimiento no solo no facilita, sino, por el contrario, complica la tarea, ya que la carga sobre la memoria aumenta porque en lugar de memorizar una serie de palabras hay que también memorizar las relaciones de estas palabras con los apellidos de la lista. Pero el hecho paradójico desde el punto de vista de la conciencia cotidiana consiste en que si se dispone de un sistema mnemotécnico de este tipo ya no representa trabajo recordar con su ayuda un material incluso muy extenso. Por el contrario las dificultades comienzan cuando el hombre que dispone de semejante sistema debe olvidar algo que ha memorizado con su ayuda. ¿Por qué Vigotsky comenzaba la conferencia sobre la memoria con esta demostración? Precisamente porque el corazón de la teoría histórico-cultural es la **concepción de la organización semiótica peculiar de todas las formas propiamente humanas de la psiquis** o como las llamaba el propio Vigotsky de "las funciones psíquicas superiores", entre ella la memoria humana.

En el año 1925 escribe su artículo "La conciencia como un problema de psicología de conducta" reafirmando la necesidad de desarrollar el problema de la conciencia que consideraba como el problema central de la psicología y en este mismo año fue seleccionado como delegado de Rusia al Congreso en Inglaterra sobre la enseñanza y educación de los niños sordomudos (hoy los llamamos sordos) donde realizó una intervención sobre los principios de la educación social de los niños sordomudos. En el año 1925 termina su obra "La psicología pedagógica" la cual fue publicada como monografía en este mismo año. En esta obra se destaca el enfoque dialéctico del autor con relación al problema de interrelación de las condiciones sociales de la educación y las particularidades del desarrollo natural del niño, donde subraya con relación al problema del talento que no debe ocurrir la "subvaloración de la naturaleza" del niño, de sus diferencias individuales las cuales se manifiestan en las particularidades de la actividad nerviosa superior, en su temperamento y otros. Él opina que solo la educación social del niño que se realiza con la consideración de estas particularidades individuales ofrece la posibilidad del desarrollo en él de las capacidades (a diferencia de la teoría de herencia fatal y predeterminación de destino). En esta misma obra desarrolla el problema de la interrelación entre la educación y el desarrollo el cual completa en otros trabajos. Muchos problemas que fueron precisados en el libro todavía no están solucionados y son actuales en la práctica pedagógica entre ellos la relación entre el maestro y el alumno, el problema de educación laboral, de la educación moral entre otros.

En el año 1927 escribe su trabajo "El significado histórico de la crisis de la psicología", donde realiza una crítica filosófica a los fundamentos teóricos de la psicología e intenta explicar las raíces de varias corrientes psicológicas, señalando además los rasgos esenciales del camino, por el cual posteriormente se desarrollaron sus propios trabajos y de varios de sus alumnos. Los últimos años de la vida de Vigotsky transcurrían a través de sus viajes entre Moscú-Leningrado-Járkov, donde trabajó en varias instituciones del país, desarrolló varios trabajos investigativos reuniendo alrededor de sí mismo los científicos que comenzaron la carrera. En el mundo científico ampliamente se conoce el nombre de Vigotsky como uno de los fundadores de la teoría histórico-cultural. Comenzando en el año 1927 casi todas las investigaciones principales del científico (lenguaje, pensamiento, atención, memoria y otras funciones psíquicas) ellas se realizaron bajo el punto de vista del desarrollo histórico de la psiquis. En la teoría histórico-cultural Vigotsky propuso como tarea principal descubrir la naturaleza social de las funciones psíquicas superiores, trató de establecer las relaciones entre el desarrollo social (cultural, "superior" y biológico (natural, inferior)) de la psiquis humana. Este objetivo se refleja en los principales trabajos de él en estos años: "El problema del desarrollo cultural del niño", "Método instrumental de la psicología", "El instrumento y el signo en el desarrollo del niño", "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores", "Pensamiento y lenguaje" y otros.

Durante los últimos 10 años de su vida paralelamente con las investigaciones psicológicas desarrolló el trabajo teórico-experimental en el campo de la Defectología. En el año 1926 fundó el laboratorio de psicología de la infancia anormal, donde se desempeñó como consultante científico. En 1929 sobre la base del laboratorio se fundó el Instituto Experimental de Defectología, en el cual se realizaban investigaciones de los niños con anomalías del desarrollo, el diagnóstico y planificación del trabajo correctivo-compensatorio con los niños sordos y retrasados mentales. Sus ideas sobre la naturaleza del defecto, las posibilidades de su compensación y corrección, sobre la relación entre la enseñanza y el desarrollo, sobre la zona del desarrollo próximo, sobre el enfoque metodológico cualitativo hacia el estudio de la psiquis humana constituyen las ideas claves de la Educación Especial contemporánea. En el año 1931 Vigotsky ingresó a la Facultad de Ciencias Médicas del Instituto de Járkov y asistía a las clases de medicina allá y en Moscú. Su interés por la medicina se desarrolló a partir del estudio de los desordenes neurológicos relacionados con el pensamiento y el lenguaje, lo que ya había manifestado en 1929 en sus escritos sobre afasia. Entre los años 1931 y 1934 escribió material para compilaciones, artículos y libros, entre ellos "Diagnóstico evolutivo y clínica pedagógica para niños con dificultades" (1931); "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" (1931), "Lecturas de psicología" (1932), "La problemática de la instrucción y el desarrollo cognitivo en la edad escolar" (1934); "Pensamiento y esquizofrenia" (1934). Poco antes de su muerte terminó su monografía "Pensamiento y lenguaje" (1934).

En los últimos años de su vida los ataques de tuberculosis de Vigotsky se tornaron más frecuentes y graves. En la primavera de 1934 su salud se empeoró, los médicos insistieron en que ingresara en el hospital, pero Vigotsky se negó dado su deseo de terminar el trabajo correspondiente a curso académico y el 11 de junio de 1934 falleció. Fue enterrado en el cementerio Novodevichii en Moscú.

Criterios sobre su obra.

Vigotsky llegó a escribir en total 274 obras que siguen siendo actuales hoy en diferentes ramas de las ciencias pedagógicas, psicológicas y lingüísticas. Valorando la significación de las obras de Vigotsky Yaroshevsky escribió: "...si en la edad de Vigotsky hubiese muerto Pavlov, nosotros no hubiésemos conocido su teoría sobre los reflejos condicionados, si en esta misma edad hubiese muerto Freud, él no hubiese podido ser el fundador del psicoanálisis. Todo lo que pudo hacer Vigotsky constituyó una página de la historia de psicología mundial, hacia la cual regresa cada vez de nuevo el investigador contemporáneo". Tomado de Vigotskaya G. L. Lifánova T. M. (1996). El profesor titular de la Universidad de Cornell (Estados Unidos) Y. Bronfenbrenner expresó a la hija de Vigotsky: "Pienso que usted debe saber que su padre para nosotros es Dios".

Tras la edición de la obra "Pensamiento y lenguaje" en el año 1934, después de la muerte de Vigotsky Piaget escribe en sus comentarios: "Yo nunca he tenido la posibilidad de leer sus trabajos o encontrarme con él personalmente. Y leyendo este libro hoy, yo profundamente lamento que nosotros no hemos llegado a la comprensión mutua con relación a varios problemas" Y más tarde escribe: "En los principales cuestiones yo ahora estoy más de acuerdo con Vigotsky que en el año 1934, mientras en otras ahora tengo los argumentos para responder a él". Tomado de Vigotskaya G. L. Lifánova T. M. (1996).

Conocidas son las opiniones de sus seguidores. Así Luria A. R. escribe: "...él podía prever el futuro de la ciencia por varias décadas", a su vez Ivich expresa: "Ahora, cuando pasó más de la mitad del siglo después de su muerte, cuando sus principales trabajos están editados y publicados. Vigotsky está reconocido como líder de la psicología mundial...Sin dudas, Vigotsky en muchos aspectos se adelantó a nuestro tiempo".

Pudiéramos expresar muchos más criterios sobre su obra, pero indudablemente estamos convencidos de que sus obras dieron origen a una de las escuelas científicas más importantes, que ocupa un lugar cimero en la ciencia psicológica mundial.

Bibliografía.

Pusiref A. El proceso de la formación de la psicología marxista: L. Vigotsky, A. Leóntiev. A. Luria. Editorial progreso, Moscú, 1989

Vigotskaya G. , Lifánova T. Lev Semiónovich Vigotsky Vida, actividad, pinceladas de su retrato. Academia Moscú, 1996

Wertch J. Vigotsky y la formación social de la mente. Ediciones Paidós, 1995.

Yaichuk, B. Vigotsky y el campo problemático actual de la psicología social y personología. En problemas actuales de la actividad de los psicólogos prácticos. Universidad Pedagógica, Minsk, 1999.

Tsvetkova L. Vigotsky en la psicología soviética. En Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.