

El aprendiz en el punto de mira

The learner at the point of view

Autora: Dr.C Carmen Luz López Miari. carmenluz@cips.cu

Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas (CIPS)

Resumen

Se hace un análisis del impacto que se produce en el aprendiz, a partir de las acciones que se ejecutan en cada momento de la clase para dar cumplimiento a las funciones didácticas. De ahí la importancia que tiene el cumplimiento de estas funciones y que el docente organice su clase sobre la base de un profundo conocimiento de los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje, para garantizar el desarrollo integral de la personalidad y una independencia cognoscitiva que parta de fuertes motivaciones y procesos autorregulados por el aprendiz.

Palabras claves: aprendiz, funciones didácticas, procesos psicológicos.

Abstract

In this article it is made an analysis of the impact produced in the learner, as consequence of the actions taken in every moment of the lesson in order to fulfill the didactic functions. Hence, the importance of the completion of these functions and the organization of the lesson by the teacher, based on a deep knowledge of the psychological processes that take part in the learning process, in order to guarantee the integral development of the personality and the cognitive independence that comes from strong motivation and self regulated processes by the learner.

Keywords: learner, didactic functions, psychological processes

Criterios coincidentes sobre aspectos formales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Si el hombre posee el privilegio de la construcción
de una realidad valedera para todos los seres,
entonces el enseñar a pensar y el aprender a pensar,
deben ubicarse en el umbral de la cultura superior.”

Eduard Spranger

La organización de un proceso del *enseñar* y el *aprender*, es el objeto de la Didáctica como ciencia. Esta organización está basada en una lógica donde las funciones didácticas, (tareas esenciales a cumplir en cada momento del proceso), tienen un papel muy importante.

Al analizar el origen de los estudios de la lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, Lothar Klingberg¹ asegura, que ya en el siglo XIX, el alemán Diesterweg expuso importantes estructuras, como por

¹ Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. Edit.Pueblo y Educación La Habana.1978

ejemplo, que la clase debe comenzar por lo más conocido y avanzar a lo desconocido y que consta de determinadas etapas.

Otro pionero en este tema es J.F. Herbart inspirador de la Teoría de los Pasos Formales: "Toda clase debiera transcurrir en el mismo orden, en una sucesión de pasos; preparación, transmisión, concatenación, resumen y aplicación"²

De manera general los autores consultados: (Klingbert, 1978; Danilov y Skatkin, 1981; Jungk, 1979; Ballester, 1992) coinciden en determinar funciones relacionadas con la preparación para la asimilación, el tratamiento de la nueva materia, la fijación por el estudiante de la materia elaborada y la comprobación de los resultados.

En la preparación para la asimilación se distinguen las funciones específicas de aseguramiento del nivel de partida, motivación y orientación hacia el objetivo y la función de fijación puede cumplirse con las variantes: sistematización, profundización, ejercitación y consolidación o repaso.

El hecho de que psicólogos y didáctas hayan aproximado sus posturas buscando más allá de la organización de la enseñanza, hasta llegar al análisis del aprendizaje y los procesos psicológicos que intervienen en él, determina que se estudie el impacto que se produce en el aprendiz, a partir de las acciones que se ejecutan en cada momento de la clase para dar cumplimiento a las funciones didácticas presentadas.

Para proyectar el resultado de esas acciones en una didáctica con énfasis en el aprendizaje será necesario describir cada una de ellas.

El aseguramiento del nivel de partida:

Es una de las funciones que permite realizar la preparación para la asimilación. Las acciones que ejecutan el maestro y el estudiante van encaminadas a reactivar y diagnosticar las condiciones previas necesarias para la asimilación del nuevo contenido.

En este momento el profesor vincula el contenido de la clase con los anteriores y al evidenciar esa lógica propicia una apropiación significativa, que al decir de David Ausubel es como guardar los contenidos nuevos en gavetas bien organizadas.

El complejo general de condiciones previas se denomina nivel de partida y abarca, según Werner Junk³ tres dominios, dentro de los cuáles se encuentran las propiedades de la personalidad del estudiante que favorecen el estudio de la materia. En este sentido, tener en cuenta la situación social del desarrollo del estudiante, es lo primero para diagnosticar la significatividad afectiva y vivencial que puede tener el nuevo contenido para él, de acuerdo a la etapa evolutiva del desarrollo por la que transita y a sus características psicológicas.

No tiene la misma significatividad el resultado de las marcas o records en el fútbol para un escolar que para un adolescente, así como tampoco es tan importante para una muchacha como para un muchacho, por lo que, si queremos relacionar el contenido de la clase de Matemática, o de cualquier otra asignatura, con este aspecto de la vida afectiva y vivencial del estudiante, es necesario diagnosticar qué interés reviste este tema para cada uno. Es para esto que está diseñada la función didáctica de aseguramiento del nivel de partida. Sin embargo, resulta también muy conveniente que en este momento de la clase se propicie el desarrollo metacognitivo del estudiante mediante la reflexión acerca de sus propios procesos mentales y cómo regularlos en función de la tarea.

Esto sería como pasar del diagnóstico al autodiagnóstico, de la reactivación a la auto reactivación y evidentemente se cumple con las funciones esenciales de la metacognición: *el conocimiento y la regulación* por el aprendiz de sus propios procesos de aprendizaje, de la tarea a realizar y de las estrategias que puede utilizar para resolver dicha tarea.

No se trata de convertir esta tarea didáctica en una investigación psicológica de cada estudiante, pero no cabe duda que si el profesor tiene la preparación psicopedagógica para dirigir este diagnóstico de forma conveniente según las peculiaridades del contenido de cada clase; puede ofrecer los niveles de ayuda necesarios en cada caso y el proceso de enseñanza aprendizaje ganaría en calidad.

La motivación:

En la preparación para la asimilación es también una tarea primordial la motivación, que como todas las funciones didácticas, debe mantenerse durante toda la clase. Ha sido llamada así porque mediante sus

² Ibidem p.228 y 229

³ Junk, W. Metodología de la Enseñanza de la Matemática. Edit. Pueblo y Educación

acciones se pretende movilizar al estudiante de modo tal que el contenido a aprender se convierta en objeto de su orientación motivacional.

La motivación como función didáctica atiende la contradicción fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje "... la que se establece entre las nuevas tareas que se plantean a los alumnos en el curso de la enseñanza y el nivel de desarrollo intelectual para realizarlas con éxito..."⁴

Las acciones para motivar al estudiante se realizan con la intención de revelar esta contradicción, de que perciba que es lo que no sabe y necesita saber. Dicho de otra forma, la función didáctica de motivación consiste en hacer consciente al estudiante de las necesidades cognitivas que tiene o crear nuevas necesidades.

La forma en que se presenta el problema y las preguntas que realiza el maestro pueden ser determinantes para incidir en el mundo afectivo del aprendiz y contribuir al desarrollo de un fuerte sistema de motivaciones intrínsecas.

Otro aspecto a tener en cuenta es que cada pregunta, cada problema, cada situación de aprendizaje constituya un reto posible de vencer, de modo que el estudiante pueda vivenciar el éxito en el aprendizaje y desarrolle autovaloraciones y expectativas positivas que orienten y sustenten la disposición y los esfuerzos para aprender de manera activa, autónoma y permanente.

La orientación hacia el objetivo:

Esta función cierra la preparación para la asimilación con broche de oro siempre que se logre que el estudiante sepa qué se espera de él en la clase, qué acciones va a ejecutar en busca del desarrollo de una habilidad, de la apropiación de conocimientos, valores o del desarrollo de su sistema procesal.

El tránsito de la dependencia a la independencia empieza a garantizarse cuando el estudiante está impuesto y participa de lo que va a pasar en la clase y conoce qué responsabilidad tiene en la misma. Es posible que en este momento se realicen negociaciones maestro-alumno para determinar hasta qué nivel de profundidad está dispuesto a trabajar. Esta es una manera de concebir la clase como un espacio activo e interactivo de aprendizaje y no como un simple espacio de transmisión de conocimientos.

La orientación del objetivo de la clase puede llegar hasta el análisis de las invariantes funcionales de la habilidad que se quiere desarrollar y su correspondencia con las acciones que se ejecutarán en la clase mediante procedimientos y métodos.

Principales funciones del desarrollo de la clase:

El tratamiento de la nueva materia y/o la fijación, son las funciones didácticas que se cumplen predominantemente en el desarrollo de la clase. De ellas depende el tipo de clase que se ejecuta. En las clases donde predomina la introducción de nuevos contenidos se realiza el tratamiento de conceptos, teoremas, axiomas, leyes y otros conocimientos que deben ser asimilados por el estudiante.

El aprendizaje de los conceptos ha sido muy estudiado, así como los métodos y procedimientos que facilitan su formación. El método o vía inductiva es el más explicado en la literatura y su importancia radica en que el aprendiz llega por esa vía a elaborar su definición (llega a definir) utilizando procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización.

En cambio, cuando se tratan los conceptos por vía deductiva la acción que realiza el estudiante es identificar o reconocer casos particulares que presentan las características esenciales del concepto y no ejecuta la acción de definir. En estos casos para asimilar la definición de una manera más activa es conveniente que se realicen análisis de las mismas y su representación mediante el mapeo conceptual. Algunas estrategias como los esquemas, mapas y pirámides conceptuales facilitan al estudiante su activación mediante el proceso de representación.

En su teoría de aprendizaje por descubrimiento, Jerome Bruner⁵ concibe la formación de conceptos como solución de problemas y plantea varias estrategias cognitivas muy elaboradas que pueden ser utilizadas por el aprendiz. Este autor plantea que una "estrategia hace referencia a un patrón de decisión en la adquisición, retención y utilización de la información en función de obtener determinados objetivos y para prevenirlos de otros no deseados."

Las cuatro estrategias de elaboración que ofrece Bruner, fueron utilizadas experimentalmente en sus trabajos, para establecer las características que aparecen en la conducta de los sujetos cuando son

⁴ Labarrere, G y G. Valdivia . Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988

⁵ Bruner, J.S. Sobre el desarrollo del pensamiento. Impresión ligera

puestos ante tareas de solución de problemas de adquisición de conceptos. Estas estrategias pueden ser utilizadas también en clases donde predomina la ejercitación.

Cuando se enseñan y se aprenden estrategias como parte del contenido de la clase se está favoreciendo el desarrollo de la actividad productivo creadora de los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones no se aprovecha suficientemente la ejercitación como una de las variantes de la fijación pues se trabaja sólo a nivel operacional en el desarrollo de habilidades o garantizando la solidez de los conocimientos. De esta forma se descuida el desarrollo del sistema procesal (del pensamiento y otros procesos cognitivos) y se

sacapuntas	murciélago	tocadiscos	portapapel
sustantivo	adjetivo	adverbio	Forma verbal
acento diacrítico	acento. ortográfico	acento hiático	acento prosódico
palabra	letra	sílaba	oración
lanza	gansa	danza	avanza
narración	diálogo	descripción	exposición

pierde la oportunidad de desarrollar procesos metacognitivos en el estudiante. Para que esto no ocurra es preciso diseñar ejercicios que precisen no sólo del contenido de la materia sino también de los distintos tipos de razonamiento. Ejemplos de estos ejercicios son los que a continuación se presentan:

De las cuatro palabras que aparecen hay 3 que tienen relación entre sí y una que no cumple la condición. Determine:

- ¿Cuáles son las 3 que guardan relación entre sí?
- ¿Por qué existe relación entre ellos?
- ¿Por qué excluyes la 4ta palabra?

Para facilitar el orden de las respuestas divide la hoja en 3 partes.

- En la primera escribe 3 palabras seleccionadas.
- En la segunda explica por qué las seleccionas.
- Explica por qué excluyes la cuarta.

Al seleccionar los ejercicios es posible combinar el desarrollo de habilidades propias de la asignatura con tipos de razonamiento y habilidades lógicas del pensamiento. El anterior es un ejemplo de cuarto excluido semántico elaborado con el contenido de la asignatura Español- Literatura de séptimo grado que favorece las relaciones lógicas de inclusión exclusión y la clasificación.

El establecimiento de relaciones entre los fenómenos es una de las acciones del hombre que más desarrollan la inteligencia y la creatividad. Sin embargo una de las funciones didácticas más deprivadas en la práctica pedagógica es la función de sistematización. Esta función es definida en la Metodología de la enseñanza de la Matemática como: una forma de la fijación cuyo objetivo fundamental es estructurar un sistema de conocimientos mediante la comparación de características esenciales por lo que su realización está vinculada al análisis de propiedades comunes y diferentes y al establecimiento de nexos entre los conocimientos que eventualmente pudieran parecer aislados hasta organizarlos en un sistema (Ballester, 1995)

La función de control y valoración de los resultados:

Por último es necesario analizar la contribución de la función didáctica de control y valoración de los resultados y esta contribución puede ser mayor si el profesor incita al estudiante a realizar conclusiones generalizadoras del contenido de cada clase. Realizar generalizaciones es una operación de alto nivel del pensamiento teórico y las conclusiones de cada clase son una oportunidad excelente para desarrollarla. El maestro debe aprovechar este momento para enseñar a realizar generalizaciones de acuerdo al nivel de los estudiantes evitando que se realicen resúmenes o que los estudiantes se limiten a relatar lo acontecido durante la clase.

La ventaja que ofrece al maestro la organización de la clase mediante las funciones didácticas es que puede planificar las acciones de enseñanza y de aprendizaje de modo que el estudiante desarrolle sus procesos mentales junto a la apropiación de conocimientos, habilidades, normas y valores.

La didáctica contemporánea exige al profesor un profundo conocimiento de los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje para garantizar el desarrollo integral de la personalidad y una independencia cognoscitiva que parta de fuertes motivaciones y procesos autorregulados por el aprendiz. Esta Didáctica exige también la organización creativa e inteligente de cada momento de la clase de modo que se estimulen esos procesos psicológicos.

Bibliografía Básica:

Bruner, J.S. Sobre el desarrollo del pensamiento. Impresión ligera

Junk, W. Metodología de la Enseñanza de la Matemática. Edit. Pueblo y Educación

Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. Edit. Pueblo y Educación La Habana.1978

Labarrere,G y G.Valdivia . Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1988