

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 6º grado, a partir de una perspectiva desarrolladora

Autores: Lic. Arturo Pulido Díaz; Lic. Luis Enrique Hernández Amaro

Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"

Resumen:

El trabajo es fruto de una investigación pedagógica realizada recientemente, con el objetivo de resolver las insuficiencias que presentan los alumnos de 6º grado de la escuela primaria pinareña, para desarrollar con eficiencia la competencia comunicativa en la lengua inglesa. A tales efectos, se concibió un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. La concepción didáctica cuenta con fundamentos teóricos basados en ciencias de la educación, exigencias didácticas generales y un sistema de categorías didácticas, que responden a esas exigencias. Se presenta una sistematización y coherencia entre los fundamentos teóricos y una concepción didáctica desarrolladora. La concepción didáctica desarrolladora, fue validada en la práctica pedagógica, con resultados positivos en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Abstract:

This research was carried out recently. It was designed to solve the shortcomings presented by 6th grade students of Primary Education in Pinar del Río to develop the communicative competence in English. For this, a new conception was elaborated to conceive the teaching-learning process of the communicative competence of 6th graders. This didactic conception contains theoretical grounds based on the main educational sciences, general didactic demands, and a system of didactic categories. It contributed to a systematization and coherence of the general theoretical grounds. As a practical contribution, it is presented a developing conception and its practical instrumentation, which shows better results in the students' learning process.

Necesidad del cambio de concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés por escolares de 6º grado de la escuela primaria pinareña, se ha visto afectado debido a las limitaciones, que en el orden didáctico, presentan los maestros de inglés para conducirlo. Por tal razón, se propone un grupo de sugerencias pedagógico-didácticas que pueden resolver las insuficiencias mencionadas. Estas sugerencias están encaminadas a concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Fundamentos teóricos generales que sustentan un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador debe tener un núcleo teórico que le sirva de brújula orientadora, para construir sus bases conceptuales generales.

Los fundamentos filosóficos.

Los fundamentos filosóficos representan el núcleo del marco conceptual orientador, al aportar los conceptos: educación, educabilidad, límites de la educación, valores y fines de la educación, entre otros, así como por definir la esencia de hombre a lograr en las actuales condiciones económicas, políticas y sociales cubanas.

Se consideran como concepciones filosóficas: la filosofía marxista-leninista, el humanismo martiano y el pensamiento político y humanístico de Fidel, por destacar al hombre como ser social y productivo, por concebirlo como heredero y hacedor de la cultura y su derecho a la felicidad, la paz, la justicia y la realización personal y social y por definir el concepto de formación de hombre: la formación y desarrollo de una personalidad integral.

Los fundamentos filosóficos por su naturaleza totalizadora, integradora y sintetizadora establecen el lugar y significado del resto de los fundamentos teóricos; son los que garantizan la unidad y coherencia teórica necesaria.

Los fundamentos sociológicos.

Los fundamentos sociológicos desentrañan la trama de relaciones que se establecen entre la educación y la sociedad, desde una dimensión individual y social.

En la dimensión individual se consideran: a los sujetos portadores de la acción educativa, el sistema de relaciones sociales que se deriva de la interacción entre ellos y el condicionamiento concreto donde se lleva a cabo su materialización.

En la dimensión social, se analizan las manifestaciones en relación con la estructura social global en la que se inserta el fenómeno educativo, es decir, su contenido abarca también el sistema de relaciones que se da entre la educación y las diferentes esferas en la que los hombres actúan, dígase la económica, política y cultura en su máxima acepción; se analizan además, las manifestaciones entre la educación y las organizaciones e instituciones sociales y por último, la influencia educativa en la vida social respecto al individuo y la sociedad.

Los fundamentos psicológicos.

El sustento psicológico que fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador está basado en el enfoque histórico-cultural de Lev S. Vygotsky, pues plantea una serie de postulados de suma importancia, entre los que se encuentran:

- La categoría apropiación que define la forma en que el hombre adquiere la herencia social de las generaciones precedentes.
- La estructura mediatizada de las funciones psicológicas superiores, por medio de la mediación social, la mediación instrumental (herramientas), la mediación instrumental (signos) y la mediación anatómico-fisiológica.
- El concepto de Zona de Desarrollo Próximo, entendido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o bajo la colaboración de otro compañero más capaz.
- La unidad de lo afectivo con lo cognitivo.
- Potenciar los procesos autorreguladores en el proceso de aprendizaje.

Los fundamentos lingüísticos.

Todo proceso educativo se lleva a cabo a través de la comunicación entre los diferentes protagonistas del mismo.

Existen diferentes teorías lingüísticas que sustentan el proceso de comunicación, que en el presente trabajo, juegan un papel preponderante, por tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera. Se deben considerar la teoría de la competencia comunicativa y la teoría de los actos del habla y la teoría del contexto.

Los fundamentos pedagógicos.

Los fundamentos pedagógicos están relacionados con el tipo de educación que deben recibir los educandos en el ámbito de la escuela, a través de la vía curricular y extracurricular.

La escuela cubana actual debe preparar al futuro hombre con un dominio de saberes y habilidades básicas y con una formación que asegure las bases de su cultura y de su preparación para el trabajo, con habilidades y cualidades personales que le permitan el trabajo en equipo y adoptar una posición activa y reflexiva en las diferentes actividades en que se desempeñe, tanto en la escuela y en el hogar, como en la sociedad en general.

En tal sentido, se han formulado las leyes que rigen la Pedagogía Cubana actual: la unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanen de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado; todo proceso educativo --- a su nivel --- tiene como fin la formación y el desarrollo del hombre: el proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre y el carácter condicionado y condicionante de la educación.

Estas leyes se materializan en el proceso educativo, que presupone un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitivo, afectivo, volitivo, físico y aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular, o a un componente específico de esta, en mayor o menor medida también están implicadas las esferas restantes.

Exigencias pedagógico-didácticas para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

El maestro de la escuela primaria debe tener en cuenta estas exigencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Inglés.

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), orientado hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas del alumno, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno. Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Estimular la formación de conceptos, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje, considerando la competencia comunicativa y sus direcciones, y el contexto, entre los objetivos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.
- Considerar el empleo de la tecnología educativa como pilar básico para incrementar en cantidad y calidad el aprendizaje del alumno en la escuela primaria.

Conceptos básicos a considerar para en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Enseñanza desarrolladora: Es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

Aprendizaje desarrollador: Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Estrategias de aprendizaje: Según colectivo de autores del II Seminario Nacional para Educadores, son procedimientos individuales que se emplean al realizar una determinada tarea, y aclaran a partir de la concepción de Cesar Coll, que un procedimiento para el aprendizaje es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

Los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje

Partiendo del carácter mediado y cooperativo del aprendizaje humano, se considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar participan tres protagonistas: el alumno, el grupo y el maestro. Ellos desempeñan papeles y funciones específicas que los singularizan como entidades y que perfilan sus interrelaciones mutuas.

El alumno: Todo proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se centra en torno a la persona que aprende. En función de potenciar sus aprendizajes se organiza la actividad individual, así como la interactividad y la comunicación con el maestro y con el grupo.

Los siguientes aspectos pueden caracterizar el papel que debe desempeñar el alumno en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: ser y sentirse protagonista del proceso, y no un simple espectador o receptor de información; desplegar una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso, enfrentando su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente, lo que propicia el logro de aprendizajes eficientes y de calidad; estar motivado por asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje logrando el tránsito hacia los aprendizajes autodirigidos, autorregulados, a partir del compromiso e implicación afectiva con el mismo; la reflexión y la creciente habilidad para valorar y controlar su actividad. Se propone metas de aprendizaje a corto y largo plazo, establece planes de acción para lograrlas; toma decisiones; despliega un aprendizaje estratégico; conocer sus deficiencias y limitaciones como aprendiz, y sus fortalezas y capacidades, y ser capaz de autoevaluar adecuadamente la eficacia de sus propios procesos, sus avances y los resultados de su trabajo; disfrutar indagando y aprendiendo; asumir una actitud positiva ante los errores, analizar sus fracasos y sus éxitos en función de factores controlables, percibir el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados y, en general, tener expectativas positivas respecto a su aprendizaje y ser parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo; estar consciente de que aprende de los otros y comprender que los demás también pueden aprender de él.

El grupo: Es precisamente este protagonista quien ha planteado más retos a la Didáctica, partiendo de la contradicción dialéctica de la relación entre lo individual y lo colectivo, entre el carácter individual del aprendizaje y el carácter social de la enseñanza.

Desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, su esencia interactiva considera al grupo como un sujeto protagónico, por constituir el espacio por excelencia donde se producen las intermediaciones que favorecen tanto los interaprendizajes (y por ende, la eficiencia instrumental del proceso), como la formación de importantes cualidades y valores de la personalidad de los educandos. Es importante enfatizar en el papel del grupo en la formación de la actividad valorativa o axiológica de los alumnos. El aprendizaje grupal, como proceso de participación y colaboración, ofrece las condiciones idóneas para ello, para aprender a convivir y a ser.

El maestro: El papel del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es el de educador, que tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los alumnos, con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de esta, que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad, y a desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano que se aspira en cada momento histórico concreto.

Los siguientes aspectos, contribuyen a caracterizar el proceder del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: actúa como mediador en el proceso de desarrollo del alumno, en la medida en que su función fundamental es garantizar las condiciones y las tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo desde niveles

inferiores hacia niveles superiores, o sea, el trabajo con la zona de desarrollo próximo; crea una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, desde donde su trabajo repercute en todas las esferas de la personalidad de los alumnos (intelectual, emocional, motivacional, moral y social); organiza situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo de sus alumnos y favorezca el desarrollo de motivaciones intrínsecas; apoya a los alumnos para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas.; propicia la participación de todos los miembros del grupo, animando a los más pasivos y cuidando que ninguno monopolice la atención; evita que se desechen ideas prematuramente, favorece el análisis. Emplea el error con fines educativos y estimula la atribución consciente de los éxitos y fracasos escolares a causas controlables y modificables; diagnostica dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y sobre la base de ellas, concibe estrategias de enseñanza compensadoras.

Concepción desarrolladora de las categorías didácticas.

La categoría objetivo sigue siendo la rectora, por determinar los contenidos a enseñar. Esta indica para qué enseñar y para qué aprender. La función del maestro de Inglés está encaminada al desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua inglesa, a través de la cual se desarrollaran sentimientos, actitudes, valores y modos de actuación, que contribuirán a la formación integral y autodeterminada del escolar.

La categoría contenido se relaciona con qué enseñar y qué aprender. En la clase de inglés el maestro enseña a los alumnos las funciones comunicativas; las estructuras lingüísticas; la forma de expresar esas funciones a partir del contexto; las estrategias de aprendizaje para resolver las tareas docentes, que contribuirán a enseñar al alumno a aprender a aprender. En ningún momento el maestro obviará las potencialidades del contenido para trabajar con los aspectos de la esfera afectivo-volitiva.

La categoría método está relacionada con cómo enseñar y cómo aprender. En el caso del inglés en la Primaria se utilizarán, entre otros, métodos que permitan aprender el contenido jugando. Además, se pueden usar procedimientos que despierten el interés del alumno por la investigación. Las tareas docentes deben propiciar el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, para de esa manera contribuir a un pensamiento crítico y reflexivo.

La categoría medio o recurso está vinculada con qué enseñar y con qué aprender. Son muchos los medios tradicionales a usar, como son: las láminas, los títeres y los objetos reales. Sin embargo, en la actualidad existen una serie de medios técnicos a disposición de los maestros que deben ser utilizados apropiadamente. Los medios audiovisuales permiten acercar al alumno a situaciones comunicativas reales, donde es factible escuchar el idioma hablado por los propios nativos, con sus diferentes acentos, tonos, ritmo; además de los gestos característicos de ellos.

En estos momentos, existe la perspectiva inmediata del uso de la vídeoclase como forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la escuela primaria. Para esto se le recomienda al maestro observar detenidamente varias veces el vídeo, para después proceder a preparar la clase. Durante la clase a través del vídeo, el maestro puede hacer pausas con el objetivo de aclarar posibles elementos de difícil comprensión o de estimular la comunicación entre los alumnos del grupo. Es importante señalar, que nunca el vídeo sustituirá la función educativa del maestro.

Como consecuencia de las clases a través de vídeo, la relación tradicional método-medio varía, por tener el medio un papel protagónico en estos momentos.

La categoría formas de organizar el proceso se vincula con cómo organizar el enseñar y el aprender. Continúa siendo la clase, la forma fundamental de organizar el mismo, por la relación que se establece entre la instrucción y la educación y las formas de comunicación que se promueven entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización del vídeo refuerza la idea planteada, pues el maestro, al igual que los alumnos y el grupo, continúan con su rol protagónico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés debe considerar la clase de integración de habilidades lingüísticas como forma de acercarse a la realidad comunicativa, pues la comunicación es un proceso en que las cuatro habilidades, por lo general, se dan al unísono. En momentos, una habilidad es enseñada como objetivo en sí misma, mientras que las restantes sirven como apoyo, es decir, como medio. Este proceso se repite constantemente.

La categoría evaluación que muestra en qué medida se logran los objetivos cambia los conceptos tradicionales en torno a ella. Debe considerarse como proceso y como resultado, y en ella debe propiciarse el desarrollo de los procesos que favorezcan la regulación y la autorregulación del grupo y de los alumnos, por lo que es necesario que los alumnos se autoevalúen y se coevalúen.

Es contenido de evaluación de la clase de inglés, la competencia comunicativa y sus direcciones: la competencia lingüística, la socio-lingüística, la discursiva, la estratégica y la sociocultural.

Bibliografía.

Compendio de Pedagogía / Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. ____ Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. 354 p.

Hacia un aprendizaje desarrollador / Doris Castellanos Simons ...?et al?. ____ . Ciudad de La Habana : Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", 2001.

Zilberstein Toruncha, José. Didáctica integradora: ¿Qué categorías deberá asumir?. ____ p. 3-7. ____ En revista Desafío Escolar. ____ Ciudad de La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ?s.a.? (fotocopia).